**Конспект логопедического занятия**

**в старшей группе**

**«Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, предложениях».**

*Учитель-логопед: Клюева Ю.М.*

**Цели:**

*Коррекционно-образовательные:*

- учить детей чётко и правильно произносить звук Ш в слогах, словах, предложениях;

*Коррекционно-развивающие:*

- развитие фонематического восприятия;

- координация речи с движением;

- упражнять  в подборе прилагательных к существительным, в

  употреблении антонимов и слов с уменьшительно-ласкательными

  суффиксами;

- развивать память, слуховое  внимание,  мелкую моторику;

- продолжать использовать элементы ТРИЗ в режиме занятия;

*Коррекционно-воспитательная:*

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

**Оборудование:**

-пиктограммы, символизирующие эмоциональное состояние человека;

-картинки-символы для выполнения артикуляционной гимнастики;

-фишки: квадраты, кружки;

-предметные картинки: лошадь, пушка, кормушка, шкаф, шарф, малыш, шуба;  игрушка (гном); фланелеграф;

демонстрационный материал: 2 дерева, ворона, воробей, соловей, сова.

**Словарная работа:**

Алая (шубка) – красная.

Бобровая (шапочка) – шапочка  сшита из меха бобра.

Чернобровая – у девочки чёрные брови.

**Методы обучения:**

1. Развивающий (подбор прилагательных к существительным, подбор антонимов и слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составление предложений по опорным словам).
2. Проблемный (способы преодоления препятствий).
3. Творческий (выполнение заданий).

**Ход занятия**

**1. Оргмомент.**

**Миогимнастика.**

**Логопед:**

Ребята! Доброе утро!

Посмотрите, пожалуйста, на эти лица. *(Показ  пиктограмм)*

Какие они разные!

Дети называют эмоциональное состояние человека: радостный, печальный, сердитый.

**Логопед:**

- Ребята! Изобразите злую Бабу Ягу, добрую фею, печальную Алёнушку.

- Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.

Сегодня я  приглашаю вас совершить путешествие. Мы должны найти красивую лесную полянку и понаблюдать за птицами.

Перед дальней дорогой  нам надо потренироваться. Давайте покажем, какой у нас сильный и ловкий язычок.

**2. Выполнение артикуляционной гимнастики по картинкам-символам:**

***«Лопаточка»*** - рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней  губе.

***«Чашечка»*** - рот широко открыт, передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

***«Парус»*** - рот широко открыть, узкий язык поднять вверх, коснуться бугорков (альвеол) за верхними зубами. Удерживать  в таком положении 10 секунд.

***«Оближем губки»*** - рот приоткрыт, облизать сначала верхнюю, а потом нижнюю губу по кругу.

**Логопед:**

Разминказакончена. Мы отправляемся в путешествие.

А в дорогу с собой мы возьмём звук…

О звуке вы узнаете, если загадку отгадаете:

«Сижу верхом,

Сама не знаю на ком»

**Дети:** Это шапка.

**Логопед:**

- Вы правы. Выделите, пожалуйста, первый звук в слове.

**Дети:**

Это звук [ш].

**3. Развитие фонематического восприятия.**

**Логопед:**

Мы пойдем по дорожке. Шаг будем делать только в том случае, если услышим слово со звуком [ш].

Для обозначения шагов используйте фишки-квадраты.

**Чтение стихотворения**:

Наша Маша маленькая.

У неё шубка аленькая.

Шапочка бобровая,

Маша чернобровая.

**4. Автоматизация звука [ш] в  обратных слогах.**

**Логопед:**

- Ребята! У нас появилось  препятствие: я вижу впереди кочки и  речку. Как вы думаете, что нам нужно сделать в первую очередь?

**Дети:** Нам надо преодолеть кочки.

Дети имитируют пальчиками прыжки по кочкам-кружочкам и при этом произносят:

**Ашва, Ашка, Ашта, Амша,  Анша.**

**Логопед:** Устали?  Давайте подойдём к дереву, сядем на травку и немножко отдохнём.  Потом продолжим путь.

- Как вы думаете, откуда появилось  дерево?

**Дети:**

- Дерево появилось из семечка.

**Логопед:**

Представьте себе, что вы маленькое семечко, которое **постепенно** превращается в дерево.

***Выполнение упражнения «Дерево»:***

**Логопед:**

Сядьте, пожалуйста, на корточки. Наклоните голову к коленям  и обхватите их руками. Медленно поднимитесь на ноги,  распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и выпрямитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.

А теперь выполним движения и назовём слова с противоположным значением.

**5. Координация речи с движением.**

Мы шагаем, мы шагаем,

Выше ноги поднимаем,

Влево шаг – вправо шаг,

Шаг вперёд – шаг…(назад).

Мы шагаем, мы шагаем,

Ноги дружно поднимаем.

Шаг немножко замедляем,

Постепенно …(ускоряем).

Сейчас мы быстро пойдём,

Затем …(медленно идём).

Руки вверх мы поднимаем,

Потом …(вниз) их …(опускаем).

Мы шагаем, мы шагаем,

И антонимы мы знаем.

После отдыха логопед предлагает детям продолжить путешествие.

**6. Игровое упражнение «Разведчики».**

**Логопед:**

Подошли мы к речке, а моста  нет.

- Что нам делать?

- Можем ли мы переплыть речку?

**Дети:**

Не все умеют плавать.

Вода холодная и мы можем простудиться.

**Логопед:**

**-**Как же нам попасть на другой берег?

- Что для этого нужно?

**Дети:**Нам нужны лодка или плот.

**Логопед**:

- А из чего можно сделать лодку или плот?

**Дети:**

**-**Их можно сделать  из  деревьев.

**Логопед**:

К сожалению, для постройки  плота  потребуется много деревьев, а вырубка леса строго запрещена.

Нам надо искать  другой материал.

На берегу возвышаются  какие-то «доски» (предметные картинки).

Подойдём поближе и рассмотрим их.

Дети подходят к столу, на котором лежат картинки («доски»).

**Логопед:**

Какие интересные доски! На них рисунки!

- Диана! Назови, пожалуйста, предметы, которые ты увидела на рисунках.

**Ребёнок:** Я увидела лошадь, пушку, кормушку, шкаф, шарф, малыша, шубу.

**Логопед:**

**-**Какой звук вы услышали во всех словах?

**Дети:**

**-**Во всех словах мы услышали звук [ш].

У доски остаются трое ребят.

**Логопед:**

Ксюша! Ты находишь картинки, в названии которых звук [ш] занимает начальную позицию.

Миша! Ты берёшь  картинки, в названии которых звук [ш]  находится в середине.

Матвей! Ты находишь картинки, в названии которых звук [ш] занимает конечную позицию.

**7. Работа у доски.**

**Логопед:**

- Ребята! Как вы думаете, нам  нужны доски?

- Что можно построить из них?

**Дети:**

**-**Из досок можно  построить мост.

К доске выходит ребёнок и «строит» мост из картинок.

**Логопед:** Какой  красивый мост! Какие яркие рисунки!

Предлагаю поиграть,

слово нужное назвать.

**Игровое упражнение: «Подбери признак».**

Лошадь какая? (быстрая).

Пушка…(военная).

Кормушка…(деревянная).

Шкаф…(книжный).

Шарф…(шерстяной).

Малыш…(забавный).

Шуба…(тёплая).

Логопед запоминает слова, которые называют дети, а потом переворачивает картинки изображением вниз.

**7. Сюрпризный момент (встреча с гномом Мишей).**

**Логопед:**

Мост перешли…

Куда же идти дальше?

Незаметно достаёт игрушку (гном) и говорит:

- Миша! Помоги, пожалуйста, нам.

- Ребята! Гном Миша хоть и маленький, но удаленький.

У Миши не рубашка, а…рубашечка (произносят дети).

У Миши не шапка, а… (шапочка).

У Миши не шорты, а…(шортики).

У Миши не шар, а…    (шарик).

У Миши не уши, а…    (ушки).

Гном предлагает вам закрыть глазки и произнести волшебные слова:

«Через левое плечико повернись,

На полянке очутись!»

**Логопед:**

А вот и  лесная полянка!  Тихо так...

- Ребята! А где же птицы?

- Почему не слышно их голосов?

**Дети:** Птицы улетели.

**Логопед:**

Не переживайте! Я знаю, как вернуть пернатых.

Надо выполнить задание: составить правильно предложения о гноме Мише.

а) Гном Миша, ездить, машина.

б) Рубашка, купить, жёлтая, гном Миша.

г) Гном Миша, положить, в, книга, шкаф.

д) Гном Миша, собирать, в, лес, ландыши.

**8. Пальчиковая гимнастика.**

**Логопед:**

Вы правильно составили предложения и к нам прилетели наши друзья

(показ дерева, на котором сидят птицы).

Давайте их поприветствуем!

*(Дети выполняют пальчиковую гимнастику)*

Здравствуй, воробышек!

Здравствуй, воронушка!

Здравствуй, соловушка!

Здравствуй, совушка!

- Какой звук появился в словах?

**Дети:**Во всех словах мы услышали звук Ш.

**Логопед:**

А сейчас мы  сфотографируем птичек. Они все такие разные…. Вам надо запомнить не только их названия, но и  внешний вид.

**9. Итог занятия.**

**Логопед:**

Вот и закончилось наше путешествие.

Пора возвращаться домой.

Чтобы вновь пройти по мостику, надо выполнить задание.

- О каком предмете вы говорили «деревянная»?

- О каком предмете вы говорили «тёплая»? и т.д.

(Если ребёнок ответил правильно, картинка переворачивается для проверки  ответа)

- Ребята! Вам понравилось наше путешествие?

- Какой звук сопровождал вас в этом путешествии?

**Дети:** Мы путешествовали со звуком [ш].