Конспект бинарного урока

по спецкурсу «Этика и эстетика» и «Основы военного дела»

на тему: «Воинский этикет»

*Гавриловчук Е.А.*

*преподаватель спецкурса «Этика и эстетика»*

*Александров С.И.*

*майор, начальник ГОУ «ТСВУ»,*

*преподаватель спецкурса «Основы военного дела»,*

*ГОУ «Тираспольское суворовское военное училище»*

*«Пройдитесь по департаментам Франции… и спросите жителей, … какой солдат из войск противника постоянно проявлял величайшую человечность, строжайшую дисциплину, наименьшую враждебность к мирным жителям… Можно поставить сто против одного, что вам назовут русского солдата».*

*Ф. И. Тютчев, дипломат и поэт*

**Цели:**

- изучение нового материала;

- выработать навыки по самовоспитанию и самопознанию;

- изучить систему понятий «воинского этикета»;

- научение обобщать и систематизировать материал.

**Задачи:**

- формирование умений и навыков коммуникативной компетенции, овладение нормами и правилами воинского этикета;

- ознакомиться с основными правилами поведения военнослужащих в быту и на службе;

- формирование навыков работы с раздаточным материалом;

**Тип урока:** комбинированный урок

**Вид урока**: бинарный

**Оборудование:** доска, мел, раздаточный материал, мультимедиа

**Межпредметные связи:** дисциплины «История», «Литература», «Обществознание», спецкурс «Общая военная подготовка».

**Пояснительная записка**

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Любая современная педагогическая технология это синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и современного педагогического опыта.

*Интегрированный урок* — это учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов (курсов). Его могут проводить как один, так и несколько педагогов.

Наряду с традиционными методами реализации взаимосвязи теории с практикой (решение задач с производственным содержанием, применение межпредметных комплексных заданий, системы письменного инструктирования учащихся и др.) полноправное место при проведении уроков занимает бинарная модель обучения: взаимодействие двух педагогов. Педагогическая сущность урока – совмещение изучения взаимосвязанного материала.

В бинарной структуре занятия органически сочетаются личности преподавателей и учащихся, их взаимодействие друг с другом и взаимообусловленная деятельность преподавания и учения.

Преимущества многопредметного интегрированного урока перед традиционным монопредметным очевидны. На таком уроке можно: создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся; через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления; научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных и научных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени, наполняют смыслами.

*Цель бинарного урока* – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать учащимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

Урок делится на дополняющие друг друга части, при этом необходимо избегать дублирования. На бинарном уроке решаются более сложные задачи: расширяется кругозор у учащихся и педагогов. Это более высокий уровень сотрудничества двух педагогов, а также педагогов и учащихся. Главный смысл бинарного урока заключается в подготовке человека к самостоятельной практической деятельности.

*Бинарный урок* – это высшая форма реализации новых образовательных стандартов, т.к. позволяет достичь метапредметных результатов и совершенствовать метапредметные компетентности учащихся.

**Ход урока**

**Педагог спецкурса «Этика и эстетика»** (далее **Педагог «ЭиЭ»):**

Добрый день, товарищи суворовцы. Сегодня мы проводим урок, который совмещает два спецкурса «Этика и эстетика» и «Основы военного дела». Почему два спецкурса, можете спросить Вы? Дело в том, что тема нашего урока: «Воинский этикет». А изучая «Устав внутренней службы вооруженных сил Приднестровской Молдавской Республики» (УВС ВС ПМР) (Утв. Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики от 15 августа 1995 года № 227), Вы изучали разделы, связанные с поведение и общение военнослужащих; моральных и нравственных норм поведения; правил приветствия и др.

**Педагог спецкурса «Основы военного дела» (**далее **Педагог «ОВД»):**

Общество и армия предъявляют к поведению человека в военной форме особые требования. Поэтому знание определенных законов поведения является непременные условием воинской службы. При общении мало желания вести себя правильно, необходимо еще и твердо знать правила приличия, принятые в обществе и конкретном профессиональном кругу, уметь применять их на практике. Изучение требований воинского этикета позволяет молодому военнослужащему лучше освоиться в армейской среде, с достоинством выйти из типичных затруднительных ситуаций, встречающихся жизни [7].

У военного дела на Руси богатейшая история. И всегда русские ратники были любимы и уважаемы соотечественниками. Одна из причин тому высокий уровень духовности российского военного. Столетиями вырабатывался в русской армии «Кодекс нравственности». Его не приходящие ценности – верность долгу, воинская честь, достоинство, гордость за принадлежность к профессии защитника Отечества - сохранились как святыни и передавались из поколения в поколение, проверялись на прочность в сражениях и воспитывались ратным трудом в мирное время. Государственные деятели, полководцы и воен. начальники, офицеры и генералы русской армии неустанно заботились о приумножении славы и традиций войск, повышении культуры, соблюдении правил этикета. Особенно велики заслуги в этой области Петра I, П. А. Румянцева, Г. А. Потемкина, А. В. Суворова, М. И. Кутузова, Ф. Ф. Ушакова, В. А. Корнилова, П. С. Нахимова, М. И. Драгомирова, С. О. Макарова, Н. Д. Скобелева. По праву ведущее место в истории русской армии занимает Петр I. Именно его реформами были созданы регулярные армия и флот России, заложены основы военной культуры, преумножены традиции и ритуалы, выработана единая система обучения и воспитания офицеров и солдат [8].

**Педагог «ЭиЭ»:** Мы, уже с Вами разбирали тему «Этикет». Давайте вспомним, что такое «этикет»…?

***Обучающиеся отвечают***

**Педагог «ЭиЭ»:** Тогда, мы должны обобщить, что такое «воинский этикет».

**Воинский этикет** - это свод правил поведения, основанных на принципах морали, уставов и традиций. Такие правила охватывают служебные и не служебные взаимоотношения воинов, формы их общения друг к другу, ритуалы, отношения к другим людям.

Вы, изучаете на уроках «Основы военного дела» «Устав внутренней службы вооруженных сил ПМР» (УВС ВС ПМР). Скажите, какова роль воинского этикета, и его связь, с уставными требования?

***Обучающиеся отвечают***

**Педагог «ОВД»:** В уставе определены наиболее важные критерии нравственности воина: честность, храбрость, дисциплинированность, исполнительность, бдительность, войсковое товарищество, воинская вежливость. Связь уставных требований и норм воинского этикета состоит в том, что устав предписывает, что делать и каким должен быть моральный облик военнослужащего, а этикет рекомендует, как делать, как выполнять нравственные предписания, как развить у себя полезные привычки.

Вам, предварительно было дано д/задание: подготовить примеры истории становления воинского этикета.

***Обучающиеся отвечают*** (вПриложении 2, приводится пример подготовленного материала суворовцами).

**Педагог «ОВД»:** Подведем итог: отечественный воинский этикет, явление историческое. Его нормы и правила были направлены на воспитание русского воинства в духе любви к своей Родине, гордости за свою профессию, уважения лучших воинских традиций. Давайте запишем определение:

Как Вы думаете, на каких основных понятиях строится воинский этикет?

***Обучающиеся отвечают***

**Педагог «ОВД»:** обобщает ответы обучающихся, и под диктовку, суворовцы записывают базовые понятия воинского этикета.

**Педагог «ЭиЭ»:** Лейтмотивом всех норм и правил воинского этикета является «золотое правило» этики - поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы поступили по отношению к тебе.

**Педагог «ОВД»:** Давайте откроем раздаточный материал, и найдем раздел «О воинской вежливости и поведении военнослужащих» (статьи 64 - 71 УВС ПМР) (Приложение 1). Там нормативно закреплены правила воинского этикета.

***Обучающиеся зачитывают и записывают***

**Педагог «ОВД»:** Правила и нормы воинского этикета и культуры общения военнослужащих предполагают доброжелательность во взаимоотношениях, красоту и технологическое совершенство действий и поступков. Это тоже отражено в Общевоинских уставах ВС ПМР. Так, в Главе 2 «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ» Устава записано, что «Воинское приветствие выполняется четко и молодцевато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения».

**Педагог «ЭиЭ»:** Предлагаю разобрать ситуации, и на основании полученных знаний, ответить на вопросы.

*Ситуация 1*

Капитан Сидоров А.А. возвращается со службы домой. Возле дома он встретил жену. Она шла с базара и несла 3-и тяжелые сумки с покупками. Как должен поступить капитан?

***Обучающиеся отвечают***

*Ситуация 2*

В маршрутке все посадочные места заняты пассажирами. В основном большая часть пассажиров мужчины, среди которых: 1 подполковник, 2 капитана, 2 лейтенанта. В маршрутку входит молодая женщина военнослужащая (капитан). В силу того, что на остановке было много людей, маршрутка быстро набивается стоячими пассажирами. Женщина-капитан, стоит возле сидящего подполковника. Как должен поступить подполковник? Должен ли он уступить место?

***Обучающиеся отвечают***

**Педагог «ОВД»:** Давайте разберем «Общие правила общения военнослужащих» (Приложение 1).

***Обучающиеся зачитывают и поясняют***

**Педагог «ЭиЭ»:** Важнейшим требованием этикета всегда является учет национальных особенностей во взаимоотношениях с другими людьми. Особенно это важно в армии, где люди разных национальностей совместно выполняют единую задачу по защите своего Отечества.

**Педагог «ОВД»:** Разберем «Общие приветствия и общения военнослужащих» (Приложение 1).

***Обучающиеся зачитывают и поясняют***

**Педагог «ЭиЭ»:** Этикет предъявляет свои требования в равной степени, как к начальникам, так и к подчиненным. Придавая нравственно-эстетическую окраску взаимоотношениям военнослужащих, он способствует сохранению чувства их собственного достоинства. Подчиненный, демонстрируя свое уважение командиру и готовность выполнить его приказание, не должен допускать угодничества и подхалимства. В то же время нельзя воспринимать правила элементарной вежливости как ограничение личной свободы. Военнослужащий должен встать, если в помещение входит старший по званию. Это такая же этикетная норма как необходимость спросить у начальника разрешения войти/ выйти из помещения.

**Педагог «ОВД»:** Культура общения военнослужащих имеет ряд особенностей: категорическая императивность (необходимость обязательного выполнения приказа); энергичная и четкая форма речевых действий; наличие «подъязыка» уставов и инструкций; эмоционально-образная выразительность в повелительной речевой форме; высокая импровизация, связанная с изменением боевой обстановки; строгая субординация.

Военный историк и адъютант А.В. Суворова Е. Фукс в 1825 г. писал: «Главные достоинства речи суть: ясность для слушания, ограниченные периоды, счастливый выбор метафор и фигур, чистота, полнота и благозвучие. Военное красноречие действует на сердце и воображение». Именно в таком духе выступал перед войском на поле Куликовом князь Дмитрий (будущий Донской): «Братья, бояре и воеводы, и дети боярские, здесь старый должен помолодеть, а молодой честь добыть».

**Педагог «ЭиЭ»:** Давайте, разберем ситуацию

*Ситуация 3*

В казарме произошло «ЧП» либо форс-мажёрная ситуация, рядовой ищет командира, чтобы доложить о случившемся. В поисках он находит командира, который в данный момент времени находится на обеденном перерыве, и поэтому мило общается со своими сослуживцами. Все военнослужащие равные по званию, находятся в приятельских отношениях, поэтому можно наблюдать теплую беседу-общение, с шутками, позитивным общением. Как надо поступить рядовому в данном случае? Как доложить о случившемся в казарме?

***Обучающиеся отвечают***

**Педагог «ЭиЭ»:** Для военнослужащих будет интересным, поучительным и полезным знание основных рекомендаций по недопущению конфликтов в процессе общения. Но, прежде, чем, Я вам их перечислю, предлагаю подумать, и назвать их.

***Обучающиеся отвечают***

**Педагог «ЭиЭ»:** К ним относятся: формирование у себя привычки терпимого и даже заинтересованного отношения к противоположному (несовпадающему) взгляду, мнению, оценке другого человека; целенаправленное и осознанное подавление негативных эмоций, возникающих по отношению к сослуживцам в сложных ситуациях взаимодействия; уход, изжитие привычки использовать в общении жесткие и категоричные оценки; стремление и умение заметить и выделить в партнере его положительную сторону с тем, чтобы через нее воздействовать на него; компенсация критических замечаний заслуженной похвалой (одобрением); критика сути конкретных ошибок, проступков, а не личности в целом и др. Речь военнослужащего выражает его духовный мир и воздействует одномоментно на духовный мир окружающих, вызывая чувство прекрасного или безобразного.

Общение имеет огромное значение для обогащения всей системы отношений индивида с окружающим его миром, разрывает рамки непосредственного окружения, делает индивида причастным ко всем событиям мира, к разным поколениям, странам, эпохам. Повышают эффективность нашего общения такие качества, как правильность речи, четкость формулировок, умелое использование терминов, иностранных слов, удачное применение выразительных средств языка, пословиц, поговорок, фразеологических оборотов, выражений, синонимов. Чтобы обогатить словарный запас, ощутить красоту и образность языка, не теряться в поисках нужного слова, необходимо более внимательно и вдумчиво читать художественную литературу, посещать чаще театры, выставки, музеи.

**Педагог «ОВД»:** Внешний вид

Еще одна важная составляющая этикета — забота о своей внешности. Элегантный внешний вид — свидетельство уважения человеком самого себя и окружающих. И, напротив, неряшливость в одежде, прическе и т.д. - показатель отсутствия не только нравственных, но, как правило, и деловых качеств. Хотя и провожают по уму, но встречают все-таки по одежке. Стремление некоторых военнослужащих «улучшить» отдельные элементы военной формы отнюдь не придает им дополнительного «шика», а лишь делает смешными в глазах окружающих. «Красота одежды военной состоит в равенстве и в соответствии вещей с их употреблением», — говорил видный русский военачальник Г.А. Потемкин. Следует помнить, что военнослужащий всегда на виду. И за тем, насколько аккуратно отглажена его одежда, вычищена обувь, пострижены волосы, пристально следят не только его командиры. С другой стороны, этикет требует приводить себя в порядок, не привлекая особого внимания окружающих.

*Ситуация 4*

Женщины в любое время и на любом рабочем месте стараются выглядеть красиво. Капитан Зайцева В.О. осуществляет работу – связи с общественностью. В.О. всегда на службе хорошо выглядит: дорогой парфюм, туфли «на шпильке», дорогой маникюр (наращенные ногти, лак с блестками), дорогие золотые украшения (часы, браслет, кольца, серьги), насыщенный макияж, гладко уложенные волосы, телесного цвета колготки, в кармане – гигиенические салфетки. Скажите, есть ли нарушения правил внешнего вида военнослужащей? Если есть – назовите их.

***Обучающиеся отвечают***

**Педагог «ОВД»:**

Форма одежды должна быть правильно подогнана, содержаться в чистом и аккуратном виде. Военнослужащим запрещается: ношение предметов военной формы одежды не установленных образцов; смешение предметов военной формы одежды с гражданской; ношение на военной форме одежды знаков различия и отличия, не предусмотренных соответствующим приказом.

**Педагог «ЭиЭ»:**

Поведение в быту

Этикет предписывает быть точным - должны быть часы. Соблюдение требований бытового этикета напрямую связано с сохранением здоровья военнослужащего. Недопустимо совместное использование опасных и безопасных бритв, игл для шитья и т. д. «Взаимовыручка» может быть чревата самыми печальными последствиями для здоровья.

*Ситуация 5*

Суворовец подымается по лестнице с 1-го на 2-й этаж. Ему на встречу со 2-го этажа начинает спускаться женщина-педагог. Суворовец идет по правой стороне движения. Педагог остановилась в замешательстве. По какой стороне лестницы, должна спускаться педагог? Как должен поступить суворовец?

***Обучающиеся отвечают***

**Педагог «ЭиЭ»:**

В общественных местах

В театр и кино следует приходить заранее, чтобы иметь возможность не спеша снять верхнюю одежду, привести себя в порядок, при необходимости — осмотреть сам театр, купить программку, найти свои места. Женщина в театре проходит к своему месту первой. Но сидеть она должна справа от мужчины. В ложе впереди сидят женщины, за ними мужчины. Партнер придерживает сиденье кресла, когда на него садится дама. До начала спектакля следует проходить к своему месту, повернувшись лицом к сидящим зрителям. Ее ли проход узок, то сидящие мужчины, как правило, встают. Некрасиво сидеть, склонившись друг у другу голова ми, или тем более обниматься.

Недопустимо громкое и категоричное высказывание своих суждений об увиденном. Идя в музей или на выставку, рекомендуется брать с собой блокнот для записей, чтобы посещение не прошло бесследно.

**Подведение итогов урока**

**Педагог «ЭиЭ»:** Уважаемые суворовцы, давайте подведем итоги нашего занятия. Что нового Вы узнали?

***Обучающиеся отвечают***

**Педагог «ЭиЭ»:** Мы совместно разработали общие правила поведения для суворовцев (Приложение 3). Предлагаем Вам, разместить в каждом классе на информационной доске/стенде.

**Педагог «ОВД»:** Жизнь многообразна в своих проявлениях. Военнослужащий сталкивается с такими ситуациями, которые трудно предусмотреть заранее. Поэтому невозможно предписать правила поведения на каждый случай. Есть один общий принцип, который выручает почти всегда: помни о чести и поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступили с тобой.

**Домашнее задание:**

1.Повторить и закрепить пройденный материал

2. Составить Памятку «Правила поведения военнослужащих в быту»

Выставление оценок за урок.

**Литература:**

1. УСТАВ ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (Утв. Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики от 15 августа 1995 года № 227, 2003 г )

2. Арзамаскин Ю.Н., Бублик Л.А. «Морально-психологическое обеспечение в вооруженных силах России» - М.:ВУ,2002.

3. Военная психология и педагогика: Учебное пособие/Под ред. П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. – М.: Совершенство, 1998.

5. «Методика организации информационно-воспитательной работы в полку (на корабле)». – М.: ГУВР, 2000.

6.Фирсенков В.А. Правила этикета и культура поведения военнослужащего // Ориентир. - 2001. - № 8.

7. <https://воинские-звания.рф/moralno-psihologicheskie-osnovy-voennoj-sluzhby/voinskij-etiket-i-kultura-obshheniya-voennosluzhashhih/>

8. <http://mcvouo.ru/referats/2/177.htm>