|  |  |
| --- | --- |
| Класс: 8 «В» класс | Класс: 9 «В» класс |
| Предмет: чтение и развитие речи | Предмет: чтение и развитие речи |
| Учитель: Яковлева Н.В. | Учитель: Яковлева Н.В. |
| **Тема урока** «Любимые произведения русских поэтов» | **Тема урока** «Любимые произведения русских поэтов» |
| * **Тип урока:** комбинированный | * **Тип урока:** комбинированный |
| **Цели урока.**  1.Предметная:  -учить вслушиваться в поэтическое слово, понимать его смысл и многозначность,  -донести до детей суть взаимоотношений поэтов с близкими людьми,  -обратить внимание на народность, образность языка в произведениях;  -показать взаимосвязь различных видов искусства.  2.Метапредметная:  - развивать художественно-образную речь, творческие способности;  - развивать навык выразительного чтения;  - учить детей изменять силу голоса, менять высоту тона, ритм и темп речи, тембр голоса.  3.Личностная:  - воспитывать у обучающихся чувство прекрасного, умение ценить истинную поэзию;  - прививать внимательное и вдумчивое отношение к слову как к истоку культуры, духовности;  - воспитывать интерес к творчеству поэтов, заботу и любовь к ближнему.  4.Коррекционная:  - коррекция внимания, мышления, памяти;  - пополнять словарный запас обучающихся;  - развитие дикции;  - развитие артикуляционного аппарата; | **Цели урока.**  1.Предметная:  -повторить основные периоды биографии поэта;  - учить анализировать лирическое произведение;  - формировать умение выделять главную мысль произведения;  - формировать навык работы над образными средствами языка.  2.Метапредметная:  - развивать память, внимание, мыслительные навыки, эмоциональную сферу обучающейся;  - развивать связную устную речь ;  - способствовать активизации, обогащению словарного запаса (ланита, ввечеру, пышет).  3.Личностная:  - формировать нравственные качества обучающейся, читательскую самостоятельность и культуру. - прививать эстетический вкус с пониманием духовной сущности произведений.      4.Коррекционная:  - коррекция внимания, мышления, памяти;  -коррекция недостатков развития познавательной деятельности;  - развитие фонематического слуха ; |
| **Оборудование:** учебник «Чтение» 8класс, З.Ф.Малышева, раздаточный материал, оформленная доска, портреты поэтов, таблица со словарными словами, музыкальное сопровождение: романс «На заре ты её не буди». | **Оборудование:** учебник «Чтение» 9 класс, А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова, ноутбук, раздаточный материал, оформленная доска, портреты поэтов, таблица со словарными словами, музыкальное сопровождение: романс «На заре ты её не буди». |
| **Ход урока** | **Ход урока** |
| **1.Организационный момент. Мотивационный настрой.**  Приветствие. Проверяю, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, настраиваю на урок. Оформление записей в тетради. | **1.Организационный момент. Мотивационный настрой.**  Приветствие. Проверяю, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, настраиваю на урок. Оформление записей в тетради. |
| **2. Постановка цели урока.**  Фронтальная беседа по обсуждению темы, целей урока. Предлагаю обучающимся попробовать определить, о чем пойдет речь на уроке - тему урока.  Обращаю внимание на оформление доски (портреты поэтов, выставка книг с изученными произведениями)  Портреты каких поэтов вы видите?  Обратите внимание: я намеренно указала для вашего внимания даты рождения и смерти поэтов.  Работа с содержанием учебника  Вывод: Пушкин- Лермонтов-Фет (поэты XIX века, Есенин принадлежит к первой половине XX века)  **3.Биографическая справка поэтов.**  **C:\Users\123\Desktop\maxresdefault.jpg C:\Users\123\Desktop\aygeevw0cuopi7ehpdoy8tjxa_1655459929714.jpg C:\Users\123\Desktop\зп2023874_—_копия__11_.jpg**  **4.Словарная работа.**  Стихотворение «Парус»  **свищет-свистит**  **лазурь- оттенок голубого цвета**  **мятежный – восставший**  Стихотворение « Пороша»  **клюка - палка с кривым верхним концом для опоры при ходьбе**  **пороша- свежий слой выпавшего снега**  **макушка**  **понагнулась**  **оперлася**  Стихотворение «Няне»  **дряхлая- слабая от старости**  **светлица- чистая, светлая комната**  **всечастно- каждый час, всё время**  5. **Обсуждение главной темы произведения. Обмен мнениями.**  ***6.Физкультминутка.*** (Использую ноутбук, самомассаж шариком Су-Джок)  <https://yandex.ru/video/preview/5756285760685877549>  **7.Коррекционное задание ( работа в группе с обсуждением)**  На столе лежат карточки – раскраски к каждому стихотворению. Обосновать выбор каждой карточки.  Задание: раскрасить картинку цветными карандашами и наклеить в тетрадь.  C:\Users\123\Desktop\i_026.png C:\Users\123\Desktop\1636476415_86-flomaster-club-p-illyustratsii-k-povesti-detstvo-gorkogo-kr-89.jpgC:\Users\123\Desktop\item_5903.jpg  Звучит романс «На заре ты её не буди»  **8.Подведение итога урока.**  **9. Рефлексия.**  Что нового узнали? Что больше запомнилось? Достигли ли цели?  Проверяю настроение обучающихся в конце урока. Раздаю шаблоны телефона и прошу написать друг другу смс ( приятные слова для похвалы)  **10. Домашнее задание. Оценивание.**  Наклеить картинку в тетрадь | 1. **Постановка цели урока.**   Фронтальная беседа по обсуждению темы, целей урока. Предлагаю обучающимся попробовать определить, о чем пойдет речь на уроке - тему урока.  Обращаю внимание на оформление доски (портреты поэтов, выставка книг с изученными произведениями)  Работа с содержанием учебника  Мне важно, чтобы вы проследили хронологию изучения представленных поэтов.  Один из главных предметов, который изучают будущие актеры, называется «Актёрское мастерство». Сегодня вы попробуете себя в роли актера, мы будем внимательно слушать друг друга и поддерживать каждого из вас.  **3.Биографическая справка поэта.**  **C:\Users\123\Desktop\img7.jpg**  **4.Словарная работа.**  Чтение словарных слов, работа над значением, запись в тетрадь.  Стихотворение «На заре ты её не буди»  **ланита- щека**  **ввечеру- вечером**  **пышет- излучает жар**  5. **Обсуждение главной темы произведения. Обмен мнениями.**  **6.Физкультминутка. (** Использую ноутбук, самомассаж шариком Су-Джок)  <https://yandex.ru/video/preview/5756285760685877549>  **7. Коррекционное задание ( работа в группе с обсуждением)**  На столе лежат карточки – раскраски к каждому стихотворению. Обосновать выбор каждой карточки.  Задание: раскрасить картинку цветными карандашами и наклеить в тетрадь.  C:\Users\123\Desktop\istockphoto-500541302-612x612.jpg  Звучит романс «На заре ты её не буди»  **8.Подведение итога урока.**  **9.Рефлексия.**  Что нового узнала? Что больше запомнилось? Достигли ли цели? Проверяю настроение обучающейся в конце урока. Раздаю шаблоны телефона и прошу написать друг другу смс ( приятные слова для похвалы)  **10. Домашнее задание. Оценивание.**  Наклеить картинку в тетрадь |