**Краткосрочный план открытого урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | |  | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | | Климат Казахстана.Удивительные климатические явления. Обособленные определения. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм  7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением, предложениях | | | | |
| **Цель урока** | | Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными при изучении общих вопросов о природе страны; развить интеллектуальные способности, коммуникативные навыки при работе в группах, познавательный интерес к предмету. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **1.Психологический настрой**  C:\Users\abdrakhmanova_b.ast\Desktop\img1 - копия.jpg  Приветствие “Здравствуйте!”  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:  • желаю (соприкасаются большими пальцами);  • успеха (указательными);  • большого (средними);  • во всём (безымянными);  • и везде (мизинцами);  Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)  -**К концу урока мы должны показать ожидаемый результат**  C:\Users\User\Desktop\a225c8d7-f2e2-487b-ba05-b5dab30a18e3.jpg  **2. Реализация домашнего задания**  **Собрать материал о природе и климате Казахстана.**  Природа Казахстана: удивительная и разнообразная  1.Природа Казахстана довольно разнообразна и по-своему прекрасна. Большую долю территории занимают полупустыни и пустыни, степи составляют 35 % площади страны, незначительная часть территории Казахстана занята лесами. Ее горные вершины суровы и высоки, а пустынные массивы необъятны. Животный и растительный мир представлен различными уникальными и редкими видами.  2.**Горы**.Юго-восток и северо-восток Казахстана охватывают одни из самых больших горных массивов мира Алтай и Тянь-Шань. Алтайские горы являются удивительным краем, который наделен природными контрастами от каменистых горных массивов до скалистых гребней, окутанных вечными снегами. В горах Тянь-Шаня находится наивысшая точка страны – пик Хан-Тенгри. Это непросто самая высокая вершина, которую желают покорить завзятые альпинисты – это еще и невероятно красивая гора, которая удивляет воображение во время заката, переливаясь багряно-красным оттенком. Природа Казахстана может поразить даже самых опытных путешественников.  3.**Леса**.Леса, принадлежащие Казахстану, в основном расположены на горных территориях Тянь-Шаня и Алтая. Хоть лесных массивов в стране и мало, но они неповторимые, так как только на лесных участках Казахстана растут такие редкостные виды деревьев и кустарников Удивительно красивое место расположено между Астаной и Кокшетау, называется оно Щучье-Боровое, где березовые и хвойные леса окружают голубые озера Казахстана.  4.Природа Казахстана в такой мере разнообразна, что может вызвать интерес у любой категории людей. Любители необычных мест могут посетить пустынную зону Казахстана и побывать на плато Устюрт, а ценители моря посетить запад страны, где находится Каспийское море. Живописные места Восточного Казахстана выступают жемчужиной природы Казахстана. Удивительная и разнообразная природа Казахстана никого не оставит равнодушным. | | | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем  Слушают учителя  Ученики выступают с заранее подготовленным материалом | Словес-  ное оценива-ние  Словес-  ное оценива-ние | Диалогическое обучение  Саморегулируемое обучение  Критическое мышление  Интернет-ресурсы |
| Изучение нового материала | **3. Просмотр видеоролика**  **https://www.youtube.com/watch?v=ZPFM4MI35Pc**  По содержанию просмотренного видео, спрогнозируйте, о чем будет идти речь сегодня на уроке?  **Учитель:** **Климат Казахстана.**  **Удивительные климатические явления.**  ***- Что называют климатом?*** (Климат – это многолетний режим погоды.)  ***- Для чего нужны знания о климате?*** (Климат оказывает сильное влияние на природу: на рельеф, реки и озёра, почву, растительный и животный мир, на человека, его здоровье. Без знаний о климате нельзя правильно выбрать место для строительства города и прокладки дорог, создания плотин и водохранилищ, нельзя определить направления авиалиний и морских путей.  **- Какие климатические явления могут произойти? (Жара, наводнение, засуха, ураган, шторм, извержение вулкана, землетрясение)**  **-Отчего зависит засуха, жара? (от солнца)**  **\_Отчего зависит наводнение**? **(от воды)**  **-Откуда идет извержение вулкана, землетрясение? (от земли)**  **-Из-за чего поднимается ураган, шторм? (из-за ветра)**  **Так вот. Мы дадим название командам СОЛНЦЕ. ВЕТЕР. ЗЕМЛЯ. ВОДА**  **4.Вот первое задание.стр 44 упр 76 А**    **ТАБЛИЦА**   |  |  | | --- | --- | | **Природные явления** | **Последствия** | |  |  |   **ПРОВЕРКА**   |  |  | | --- | --- | | **природные явления** | **Последствия** | | **аномальная жара** | **неурожай** | | **наводнение** | **голод** | | **природные катаклизмы** | **эпидемия** | | **тайфун** | **засуха** | | **ураган** |  | | **шторм** |  | | **землетрясение** |  | | **извержение вулкана** |  |   **Уровень мыслительных навыков: анализ и понимание**   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескриптор | | Работа по тексту | Читает текст | | Находит и распределяет слова по группам |   **5.-Прочитайте текст.**  Для начала давайте разберемся, что характерно для климата Казахстана.  Стр 31 упр 49 а  **-Заполните кластер, выписывая подходящие слова**  Запишите в схему слова, характеризующие его.  **Климат Казахстана**  Уровень мыслительных навыков: анализ и понимание   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескриптор | | Определяет  слова, характеризующие тему | Выписывает ключевые слова и словосочетания | | Заполняет кластер | |  |   **СУПЕР ФИЗМИНУТКА ДЛЯ УРОКА**  **https://youtu.be/SAWr-KZhD0E**  **6.-Давайте вспомним.**  **1.-Что такое обособленные определения?**  **2.-Чем могут выражаться обособленные определения?(причастными оборотами)**  **3.-В каком случае они обособляются?**  **4.-В каком случае не обособляются?**  **ПРОВЕРИМ!!!!**  C:\Users\User\Desktop\01bac7b8-2836-4ef0-a823-244660fd07df.jpg**-7.Перед вами текст. Найдите предложение с обособленным определением. Выпишите его . Объясните знаки препинания** **Стр 30 упр 47 а**  **Уровень мыслительных навыков: анализ и понимание**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескриптор** | | **Работа по тексту** | **Находит предложение с обособленным определением** | | **Выписывает его** | | **Объясняет знаки препинания** | | | | Ученики определяют  тему урока  И работают над темой  Ученики отвечают на вопросы  Ученики выполняют задание  Взаимная проверка  Ученики выполняют задание  Ученики заполняют кластер  Ученики отвечают на вопросы  Ученики выполняют задание | Словес  ная оценка учителя  Словес  ная оценка учителя  Словес  ная оценка учителя  «Большой палец»  . Словес  ная оценка учителя | Интернет-ресурсы  (видео)  Критическое мышление.  Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями)  .  Текст из учебника  Текст из учебника  Текст из учебника |
| **Рефлексия** | **Возвращаемся к целям обучения**   |  |  | | --- | --- | | **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.3.3.1 представлять информацию в виде  различных схем, таблиц, диаграмм  7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых,  осложненных обособленным определением, предложениях |   **8. Оцените свою работу на уроке**  C:\Users\User\Desktop\0eeac768-728d-451e-a4b9-0a9e442d5a68.jpg | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |





