Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование**

по основам безопасности жизнидеятельности

предмет

Класс \_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_Якушев Анатолий Анатольевич\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов

Всего 34 час; в неделю \_\_1\_\_ час.

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, практических работ \_\_\_\_3\_\_\_\_, тестов \_\_11\_\_\_\_ ч.;

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование составлено на основе \_ **комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-11 классов под общей редакцией А.Т. Смирнова**

Учебник ***«Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс: учебник для общеобразовательных***  ***учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Российская академия образования,издательство «Просвещение». – 7-е издание. – М. : Просвещение, 2011. – 207 с.***

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ название, автор, издательство, год издания

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела/урока** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Региональное содержание предмета (где требуется)** | **Предметно-информационная составляющая (знать, понимать)** | **Вид контроля, самостоятельной работы, задания** | **Подготовка к ВПР, ГИА** | **Домашнее задание (где требуется)** | **Дата урока** | |
| **план** | **факт** |
| ***Разделы 1-2 Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3часа)*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Различные природные явления и причины их возникновения. | | Урок изучение и первичного закрепления новых знаний | Оболочки Земли, причины возникновения различных природных явлений на Земле, основные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельность человека | Характерные природные явления, которые происходят в Камчатском крае. | Знать природные явления которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельность человека по месту возникновения (геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические) | Устный ответ  Входной контроль |  | п.1.1.  вопросы стр.8 |  |  |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | | Комбини­рованный  урок | Опасные природные явления -геологические, метеорологические, гидрологические, биологические и космические. | Основные группы опасных природных явлений в нашем регионе (землетрясения, извержение вулканов, ураганы, бури, снежные бури, грозы, сильные морозы, туманы, цунами наводнения, природные пожары) | Знать основные группы опасных природных явлений. Природные явления геологического характера причины их возникновения, природные явления метеорологического и гидрологического характера их взаимосвязь. Природные явления биологического характера (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, инфекционные болезни) причины их появления. Космические опасные природные явления. | Устный ответ, Решение ситуативных задач |  | п.1.2.  вопросы стр.15 |  |  |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | | Комбини­рованный  урок | Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация природного характера и биолого-социального характера | Опасные ситуации, стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации в истории Камчатского края | Знать  наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного характера. Знать примеры стихийных бедствий геологического, метеорологического и гидрологического характера | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п.1.3.  вопросы стр.21 |  |  |
| ***Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | | Комбини­рованный   урок | Землетрясения и причины его возникновения, очаг землетрясения, магнитуда, эпицентр, измерений энергии землетрясений (шкала Рихтера) и силы землетрясений (шкала Меркалли) | Примеры землетрясений в Камчатском крае и разрушения | Знать, что такое землетрясение, как измеряется интенсивность землетрясения, что такое магнитуда землетрясения и что она характеризует, районы на территории России, где вероятность землетрясений велика, примеры крупных землятресений. | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п.2.1.  вопросы стр.29 |  |  |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений | | Комбини­рованный  урок | Прогноз землетрясений, оповещение населения, обучение населения, организация аварийно-спасательных работ. Задачи РСЧС. | Мероприятия проводимые в Камчатском крае | Знать какие мероприятия включает в себя организация защиты населения от последствий землетрясений; какие особенности природных явлений, происходящих в земной коре, учитываются при разработке прогнозов землетрясений, виды прогнозов для определения времени землетрясений. | Устный ответ. |  | п. 2.2.  вопросы стр.35 |  |  |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | | Комбини­рованный  урок | Подготовка населения к действиям при землетрясении | Сейсмо-опасные районы Камчатского края | Знать как подготовиться к землетрясению, как вести себя во время землетрясения, как действовать после землетрясения. | Тест.№1  Решение ситуативных задач |  | п.2.3.  вопросы стр.43 |  |  |
| 7 | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле | | Комбини­рованный  урок | Что такое вулкан и какие бывают вулканы, описание основных элементов вулкана, где встречаются вулканы. | Название и расположение вулканов Камчатского края их опасность для региона. | Знать что такое вулкан и каковы причины его извержения; что представляет собой извержение вулкана и какие существуют предвестники извержений, в каких регионах планеты больше всего сосредоточено вулканов | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п. 2.4.  вопросы стр. 51 |  |  |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | | Комбини­рованный  урок | Продукты извержения вулканов, их опасность для населения, защита населения. | Организация защиты населения в Камчатском крае | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов, основные явления которые характерны для извержения вулканов. Понимать опасность для человека и окружающей среды от извержений вулканов. | Тест.№2  Решение ситуативных задач |  | п. 2.5.  вопросы стр. 57 |  |  |
| 9 | Оползни и обвалы, их последствия, защита населения | | Комбини­рованный  урок | Причины возникновения оползней, обвалов их причины и последствия. Способы защиты населения | Места Камчатского края и региона проживания где есть опасность возникновения оползней и обвалов. | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от оползней и обвалов | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п. 2.6.  вопросы стр. 65 |  |  |
| ***Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3часа)*** | | | | | | | | | | | |
| 10 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | | Комбини­рованный  урок | Понятия погоды, ураган, буря, циклон. Определение силы ветра (Шкала Бофорта) | Определение силы ветра по внешним признакам в районе проживания | Знать как проявляются стихийные бедствия – ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Понимать чем обусловлена разрушительная сила ураганов и бурь. | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п. 3.1.  вопросы стр. 74 |  |  |
| 11 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | | Комбини­рованный  урок | Правила поведения во время ураганов и бурь | Снежные бури в Камчатском крае и способы выживания. | Знать правила безопасного поведения при ураганах, бурях.  Уметь предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п. 3.2. вопросы стр. 74 |  |  |
| 12 | Смерчи | | Комбини­рованный  урок | Что такое смерч. Шкала по которой оценивается разрушительная сила смерча. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча. |  | Знать что представляет собой смерч как метеорологическое явление; какую опасность представляет для жизни человека; признаки появления смерча. | Тест.№3  Решение ситуативных задач. |  | п. 3.3. вопросы стр. 83 |  |  |
| ***Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 13 | Наводнения.  Виды наводнений и их причины | | Комбини­рованный  урок | Понятие наводнения, виды наводнений. | Места Камчатского края где возможны наводнения | Знать виды наводнений и их причины, какие природные явления гидрологического происхождения могут вызвать наводнения | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п. 4.1. вопросы стр. 89 |  |  |
| 14 | Защита населения от последствий наводнений | | Комбини­рованный  урок | Мероприятия по защите населения от последствий наводнений |  | Знать какие меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от наводнений проводятся заблаговременно и какие мероприятия по защите населения проводятся во время наводнения. | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п. 4.2. вопросы стр. 93 |  |  |
| 15 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | | Комбини­рованный  урок | Как подготовиться к наводнению, как действовать вовремя наводнения и после него. | Отрабатываются ситуации по действиям в случае наводнения на р.Пахача | Знать правила безопасного поведения при наводнении. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Тест.№4  Решение ситуативных задач |  | п. 4.3. вопросы стр. 98 |  |  |
| 16 | Сели и их характеристика | | Комбини­рованный  урок | Селевой поток, его основные элементы. |  | Знать чем опасен селевой потоккак подразделяются селевые потоки по мощности их воздействия на окружающую среду | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п. 4.4. вопросы стр.101 |  |  |
| 17 | Защита населения от последствий селевых потоков | | Комбини­рованный  урок | Защитные меры населения от последствий селей |  | Знать эффективные способы защиты населения от селей | Тест№5 Решение ситуативных задач |  | п. 4.5. вопросы стр.104 |  |  |
| 18 | Цунами и их характеристика | | Комбини­рованный  урок | Цунами, причины возникновения, где они чаще случаются, оценка интенсивности цунами. | Возможные причины возникновения цунами на побережье Камчатского края | Уметь дать характеристику природному явлению цунами, знать какие последствия цунами создают опасность для жизнедеятельности человека, примеры цунами. | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п. 4.6. вопросы стр.109 |  |  |
| 19 | Защита населения  от цунами | | Комбини­рованный  урок | Комплекс мероприятий по защите населения от цунами. | Мероприятия по защите населения от цунами Камчатки | Знать какие мероприятия проводятся для защиты населения от цунами. Как подготовиться к цунами, что делать во время цунами и после него. Безопасные места от цунами. | Тест№6  Решение ситуативных задач |  | п. 4.7. вопросы стр.112 |  |  |
| 20 | Снежные лавины | | Комбини­рованный  урок | Образование лавин, защита населения от последствий лавин, правила поведения в лавиноопасных зонах | Лавиноопасные места Камчатки. | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от снежных лавин. Причины возникновения. правила безопасного поведения при возникновении снежной лавины. | Тест.№7 Решение ситуативных задач |  | п. 4.8. вопросы стр.117 |  |  |
| ***Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4часа)*** | | | | | | | | | | | |
| 21 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | | Комбини­рованный  урок | Понятие лесного пожара, пожароопасного сезона, виды пожаров, классификация пожаров в зависимости от площади возгорания, последствия лесных пожаров. | Лесные пожары в Камчатском крае, примеры. причины и последствия. | Знать основные причины возникновения лесных пожаров, признаки по которым классифицируются лесные пожары и последствия для населения и окружающей среды. | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п. 5.1. вопросы стр.124 |  |  |
| 22 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | | Комбини­рованный  урок | Основные причины пожаров, правила разведения костров в лесу; правила поведения при пожаре в лесу. | Правила поведения при выходе на природу в лес, тундру. | Знать меры пожарной безопасности при нахождении в лесу; как осуществляется защита населения от последствий лесных пожаров в нашей стране. | Тест.№8 Решение ситуативных задач |  | п. 5.2. вопросы стр.130 |  |  |
| 23 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | | Комбини­рованный  урок | Понятие **инфекционных болезней**, пути распространения инфекций, последовательность развития и течения болезни; **эпидемии,** противоэпидемические мероприятия. Основные виды инфекционных заболеваний | Примеры инфекционных заболеваний их сезонность на Камчатке | Знать основные виды инфекционных болезней и причины их возникновения; что такое эпидемический процесс и каковы факторы, определяющие его; что такое эпидемия и в чём опасность её для населения; проводимые мероприятия для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний, меры профилактики инфекционных заболеваний | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п. 5.3. вопросы стр.139 |  |  |
| 24 | Эпизоотии и эпифитотии.  Промежуточный контроль | | Комбини­рованный  урок | Инфекционные болезни животных, понятия эпизоотия; инфекционные болезни растений -эпифитотия. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия |  | Знать определения эпизоотии и эпифитотии и как они проявляются. Меры которые предпринимаются для борьбы с болезнями животных и растений на государственном и бытовом уровне. | Тест. №9  Решение ситуативных задач |  | п. 5.4. вопросы стр.142 |  |  |
| ***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*** | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)*** | | | | | | | | | | | |
| 25 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | | Урок изучения нового материала | Понятие терроризм, классификация видов терроризма по характеру общественного проявления и формам технического осуществления. Телефонные террор. | Опасность появления террористической идеологии в Камчатском крае | Знать какую угрозу для личности и общества представляет терроризм; какое наказание предусмотрено за террористическую деятельность и телефонный терроризм. Меры безопасного поведения. | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п. 6.1. вопросы стр.154 |  |  |
| 26 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения | | Комбини­рованный  урок | Возрастные особенности школьного возраста и опасность влияния идеологии насилия. Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения, профилактика вредных привычек, антитеррористическое поведение |  | Понимать какие жизненные позиции можно считать нравственными, Уметь оценивать свои взгляды и нормы поведения с точки зрения надёжности защиты от возможности попасть под влияние идеологии насилия. | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п. 6.2. вопросы стр.166  задания 1-2 на стр.167 |  |  |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни*** | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека*** | | | | | | | | | | | |
| 27 | Психологическая уравновешенность | | Комбини­рованный  урок | Эмоции человека, понятие психологической уравновешенности, уверенности; пути самосовершенство-вания |  | Знать что следует понимать под понятием психологическая уравновешенность; Понимать какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность, чтобы завести друзей. | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п. 7.1. вопросы стр.174 |  |  |
| 28 | Стресс и его влияние на человека | | Комбини­рованный  урок | Стресс и его воздействие на организм человека |  | Знать, что следует понимать под стрессом, содержание общих принципов борьбы со стрессом. | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п. 7.2. вопросы стр.179 |  |  |
| 29 | Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | | Комбини­рованный  урок | Понятие подросткового возраста и особенности развития организма, правила личной гигиены |  | Понимать в чём заключаются особенности развития человека в подростковом возрасте; каково значение личной гигиены для сохранения здоровья. Уметь выстраивать систему здорового образа жизни | Устный ответ. Решение ситуативных задач |  | п. 7.3. вопросы стр.182 |  |  |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи*** | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях(5часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 30 | Общие правила оказания первой медицинской помощи | | Комбини­рованный  урок | Общий порядок действий по оказанию первой медицинской помощи |  | Знать что такое первая помощь и кем она оказывается; каковы общие правила оказания первой помощи | Устный ответ. Практическая работа |  | п. 8.1. вопросы стр.186 |  |  |
| 31 | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. | | Комбини­рованный  урок | Первая помощь при незначительных ранах, при сильном кровотечении, виды кровотечений, способ наложения давящей повязки и жгута |  | Знать способы оказания первой медицинской помощи.  Владеть навыками оказания первой мед. помощи при различных кровотечениях. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | Устный ответ. Практическая работа |  | п. 8.2. |  |  |
| 32 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах  и переломах. | | Комбини­рованный  урок | Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей, при травме плечевого сустава, голеностопного сустава. |  | Знать способы первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах | Устный ответ. Практическая работа |  | п. 8.3. вопросы стр.196 |  |  |
| 33 | Общие правила транспортировки пострадавшего | | Комбини­рованный  урок | Правила транспортировки пострадавших при получении различных повреждений. |  | Знать и уметь применять различные способы транспортировки пострадавшего. | Устный ответ. Решение ситуативных задач. Тест№10 по разделу основы мед знаний. |  | п. 8.4 вопросы стр.199 |  |  |
| 34 | Итоговый контроль знаний за курс «Основы безопасности жизнедеятельности | | Урок контроля знаний | Тестовые работы по изученным разделам |  | Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, гидрологического происхождения, биолого-социального происхождения и природных пожарах, уметь применять знания в повседневной жизни для безопасного поведения при ЧС. Практически использовать знания о ЗОЖ и уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. Уметь противодействовать террористической и экстремисткой деятельности, и различать её особенности. | Решение ситуативных задач.  Тест №11 |  |  |  |  |