**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**3 класс  по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык»,  программа «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | **Тема урока**  **Тип урока** | | | **Решаемые проблемы**  **(цель)** | | **План. результ.**  **(в соотв. с ФГОС )** | | |  | |  | | | | **Средства**  **Обучен** | **Дом.**  **задание** |
|  | |  | | |  | | Понятие | | | Предметные  результаты | | УУД | | | |  |  |
| 1 | | 2 | | | 3 | | 4 | | | 5 | | 6 | | | | 7 |  |
| 1 | | **Наша речь.**  **Виды речи.** | | | Формировать умение распознавать виды речи и ее значении в жизни человека; развивать устную речь | | Речь устная, речь письменная,  внутренняя речь | | | **Знание**: научатся различать виды речи, писать слово ***ПРАЗДНИК***  **Умение**: анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: формировать навык  общения | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы. | | | | **У.**  с.6 – 7.  **Р.т.**  с. 3. | **У.4**  **(с.7)** |
| 2 | | **Наш язык.** | | | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь | | Чем отличаются язык и речь | | | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке  **Умение:**анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: владение русским языком, письмо слова ***ВМЕСТЕ*** | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о  помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | **У.**  С.8 – 9.  **Р.т.**  с.4 | **У.9**  **(с.9)** |
| 3 | | **Текст. Типы текстов.** | | | Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста. | | Текст и предложение.  Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | | | **Знание:**научится различать признаки текста  **Умение**: подбирать заголовки к тексту  **Навык** списывания текста | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | | | | **У.**  **С.12 -13.**  **Р.т.**  **с. 5 .** | **Соста -**  **вить текст – описание животного** |
| 4 | | **Текст. Типы текстов.** | | | Формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение делить текст на части. | | Текст, тема,  главная мысль, заголовок, части текста | | | **Знание:** научится  определять типы текстов  **Умение**составление текста из деформированных  предложений  **Навык**:  составление текста по  самостоятельно выбранной теме на основе  личных впечатлений, писать правильно слово ***ОРЕХ*** | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | | | | **У.**  **с.14.**  **Р.т.**  **с.6 -7** | **У.16**  **(с.14)** |
| 5 | | **Предложение.** | | | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме,  находить главные члены предложения.  Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины | | Предложение, законченная мысль, диалог,  репродукция, пейзаж. | | | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме  **Умение:**отделять в устной речи одно предложение отдругого  **Навык**: оформление предложений в диалогической речи  **Знание:** научится  использовать вопросы для составления текста  **Умение:**  высказывать свои впечатления  **Навык:** безошибочное написание описательного текста по картине. | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности   Познавательные: использовать знаково-символические средства  и применять знания, умения  и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | **У.**  с.15 – 16.  **Р.т.**  с.8-9.  ***КАРТИНЫ***  ***С.130*** | **Сост. и запис. Предл.на**  **тему**  **«Летним днем в лесу»** |
| 6 | | **Виды предложений по цели высказывания.** | | | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | | Предложения повествователь-  ные, вопроситель-  ные, побудительные | | | **Знание:** научится различать предложения , писать слово ***ОВЁС.***  **Умение**устанавливать правильную интонацию  **Навык:** совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | | | | **У.**  с.17-18.  **Р.т.**  с.10 | **У.26**  **(с.18)** |
| 7 | | **Виды предложений по    интонации.** | | | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации,  выбор знаков препинаний | | Предложения восклицательные, невосклацательные | | | **Знание:** научится анализировать таблицу  **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи.  **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | **У.**  **с**.20-23.  **Р.т.**  с.11. | **У.33**  **(с.23)** |
| 8 | | **Предложения с обращением.** | | | Дать учащимся представление  о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку | | Диалог, обращение | | | **Знание**: научится находить в тексте обращение  **Умение**:  ставить знаки препинания в предложения с обращениями  **Навык**:  работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | **У.**  **с.24-26.**  **Р.т.**  **с.12** | **У.36**  **(с.26)** |
| 9 | | **Обучающее изложение.** | | | Развивать представление о связи между предложениями в тексте; учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | | Текст, тема,  главная мысль, заголовок, части текста | | | **Знание:**научится делить текст на части;  **Умение**: подбирать название частей текста  **Навык** записи текста | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: поиск и выделение информации.  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | | | |  | **Сост. 2 предл. с.**  **Обращен.** |
| 10 | | **Главные и второстепен**  **ные члены предложения.** | | | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений,  распознавать распространенные и нераспространенные предложения | | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | | | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные  **Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  **Навык**: составление предложений их группы слов | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | **У.**  **с.26-28.**  **Р.т.**  **С.13** | **У.41**  **(с.28)** |
| 11 | | **Главные и второстепен-**  **ные члены предложения.** | | | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся | | Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения | | | **Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении, правильно писать слово **ВОСТОК**  **Умение**:находить грамматическую  основу предложения.**Навык**: соотнесение предложений со схемой | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | **У.**  **с.29-30.**  **Р.т.**  **с. 14 -15.** | **У.46**  **(с.30)** |
| 12 | | **Простое и сложное предложение.** | | | Дать учащимся общее представление о простом и **сложном предложении**, учить различать простое и сложное предложение; устанавливать связь слов в предложении. | | Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение | | | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения  **Умение:**находить грамматическую  основу сложного предложения  **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные  уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | **У.**  **С.31-**  **32.**  **Р.т.**  **с.16.** | **У.51**  **(с.32)** |
| 13 | | **Простое и сложное предложение.** | | | Формировать умение распознавать простые и сложные предложения | | Словосочетание, главное  и зависимое слово | | | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  **Умение:** составлять схемы словосочетаний  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки  . | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | **У.**  **с. 33-34.**  **Р.т.**  **с.17.** | **У.55**  **(с.34)** |
| 14 | | **Словосочета-**  **ние.** | | | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово, | | Словосочета  ние, главное  и зависимое слово | | | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, правильно писать слово ***ПШЕНИЦА.***  **Умение:** составлять схемы словосочетаний.  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки. | | Регулятивные: формировать учебную задачу.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные  уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | **У.**  **с. 35- 36.**  **Р.т.**  **с.18.** | **У.60**  **(с.36)** |
| 15 | | **Словосочетание.** | | | Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь. | | Словосочета  ние, главное  и зависимое слово, схема словосочетания. | | | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях.  **Умение:** составлять и записывать предложения.  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки. | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные  уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | **У.**  **с.37 – 38.**  **Р.т.**  **с.19.** | **У.63(с.37)** |
| 16 | | ***Контрольный диктант №1*** по теме: «Предложение» | | | Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложе –  ние»; выявить уровень сформированности навыков правописания | | Предложение, слово, текст, словосочетание, грамматическая основа предложения, главные члены предложения. | | | **Умение: о**пределят**ь**тип  текста, цель высказывания и интонацию предложения.  **Навык:** писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | | Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | | |  |  |
| 17 | | **Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные** | | | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | | Слово, лексическое значение, слова однозначные,слова многознач- ные | | | **Знание:** научится определять лексическое значение слов , писать правильно слово ***АЛЬБОМ***  **Умение:** распознавать однозначные и многозначные слова  **Навык:**  работа со схемой | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | | | | **У.**  **с.40 -42.**  **Р.т.**  **с.20 -**  **22.** | **У.67**  **(с.42)** |
| 18 | | **Синонимы и антонимы.** | | | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы | | Синонимы, антонимы | | | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы, писать правильно слово***ПОГОДА***  **Умение:**подбирать необходимые слова  **Навык:** работа со словарем, | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | **У.**  **с.42 – 44.**  **Р.т.**  **с.23-25.** | **У.74**  **(с.44)** |
| 19 | | **Омонимы.** | | | Дать учащимся первое представление об омонимах, учить  находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | | Лексическое значении, омонимы | | | **Знание:** научится  находить омонимы в устной и письменной речи, писать правильно слово  ***ПОНЕДЕЛЬНИК.***  **Умение:**  выяснять лексической значение слов  **Навык:** работа со словарем | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | **У.**  **с.45-**  **46.**  **Р.т.**  **с.26-27.** | **У.78**  **(с.46)** |
| 20 | | **Слово и словосочета-**  **ние.** | | | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания, | | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово | | | **Знание:**  словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  **Умение:**находить в словосочетании  главное и зависимое слово  **Навык:**написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | **У.**  **с.47-**  **48.**  **Р.т.**  **с.28.** | **У.82**  **(с.48)** |
| 21 | | **Фразеологизмы.** | | | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | | Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь | | | **Знание:**что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, писать правильно слово ***РАКЕТА***  **Умение:**  замечать в речи фразеологизмы  **Навык:**работа со словарем, умение находить лексические значения слов | | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | | **У.**  **с.49-**  **50.**  **Р.т.**  **с.29-30.** | **У.87**  **(с.50)** |
| 22 | | **Обучающее изложение Н.Сладков «Елочка».** | | | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | | Изложение, тема, главная мысль, заголовок | | | **Знание:**  определение темы частей  **Умение**нахождение фрагментов частейтекста  **Навык:** составление текста и его проверка | | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | | **У.**  **С.52**  **Р.т.** | **Сост. 2 пр-я с фразеологизмами** |
| 23 | | **Части речи.** | | | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в  речи.  Составлять по репродукции небольшой текст. Находить в нем изученные чести речи . | | Части речи. Имя существитель  ное, имя прилагатель  ное,  глагол,  местоимение. | | | **Знание**  слова с непроверяемыми написаниями  **Умение:**распознавать части речи с опорой на таблицу  **Навык:**разбор предложений по членам предложений, по частям речи | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | | **У.**  **с.53-**  **54.**  **Р.т.**  **С.31.**  ***КАРТИНЫ***  ***С.130*** | **У.92**  **(с.54)** |
| 24 | | **Имя существительное.** | | | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно  употреблять их в речи | | Имя существительное, местоимение. | | | **Знание:** классификация частей речи, писать правильно слово ***ТРАКТОР***  **Умение**определять грамматические признаки  частей речи  **Навык**замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | **У.**  **С.55-**  **56.**  **Р.т.**  **с.32** | **У.96**  **(с.56)** |
| 25 | | **. Имя прилагатель-**  **ное.** | | | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных,  их роли в речи, | | Имя прилагательное, слова-синонимы | | | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, писать правильно слово ***ЧЁРНЫЙ***  **Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных  **Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | **У.**  **с.57 –**  **58.**  **Р.т.**  **с.33** | **У.100**  **(с.58)** |
| 26 | | **Глагол.** | | | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи | | Глагол, словосочетание | | | **Знание**  определение роли глаголов в тексте  **Умение:**  определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению  **Навык:**написание слов с непроверяемыми написаниями | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | | **У.**  **с.58-**  **59.**  **Р.т.**  **С.33** | **Сост. и запис 2 пр –я, под. гл. члены .** |
| 27 | | **Что такое имя числительное?** | | | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи; | | Имя числительное, количество предметов, порядок при счете | | | **Знание:** научится  определять имена числительные по  обобщенному лексическому значению; писать правильно слова ***ВОСЕМЬ,ЧЕТЫРЕ,***  ***ВТОРНИК,СРЕДА.***  **Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи  **Навык** запись по памяти | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | **У.**  **с.59-**  **60.**  **Р.т.**  **с.34.** | **У.105**  **(с.60).** |
| 28 | | **Однокоренные слова.** | | | Уточнить  представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | | Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. | | | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писать правильно слово ***КАРТОФЕЛЬ***  **Умение**распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | | **У.**  **С.61-**  **62.**  **Р.т.**  **С.35.** | **У. 111**  **(с. 62)** |
| 29 | | **Звуки и буквы.Гласные звуки** | | | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих, | | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. | | | **Знание:**  различать слово и слог, букву и звук; писать правильно слово ***ОВОЩИ, ПЕТРУШКА, ГОРОХ.***  **Умение:** правильно определять количество слогов в словах  **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | | **У.**  **С.63 – 64.**  **Р.т.**  **С.36-**  **37.** | **У.116**  **(с.64)** |
| 30 | | **Звуки и буквы.Согласные звуки** | | | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | | Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. | | | **Знание:**  согласные звуки и буквы, писать правильно слова ***ОГОРОД, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР.***  **Умение:** работа с таблицей  **Навык:**написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | **У.**  **С.65 – 66.**  **Р.т.**  **С.38.** | **У 120**  **(с.66)** |
| 31 | | **Звонкие и глухие согласные.**  **Разделительный мягкий знак.** | | | Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки; писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами. | | Буквосочетание  Звуко-буквенный разбор.  Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая | | | **Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, слово ***КОМПЬЮТЕР***  **Умение:**  определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком.  **Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой,  перенос слов с разделительным мягким знаком. | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | **У.**  **С.67-**  **69.**  **Р.т.**  **С.39-**  **40.** | **У.127**  **(с.70)** |
| 32 | | **Обучающее изложение.** | | | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | | | **Знание**определение типа текста, его структуры  **Умение:** писать  изложение в соответствии с поставленной задачей  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | |  | **Запи -**  **сать 5 слов с разд./ ь** |
| 33 | | **Обобщение и закрепление изученного.** | | | Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова | | Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова.  Корень слова. | | | **Знание**выявление и исправление ошибок изложения  **Умение:**  распознавать части речи и подбирать однокоренные слова  **Навык**звуко-буквенный разбор слов | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | **У.**  **С.70- 71.**  **Р.т.** |  |
| 34 | | **Проект «Рассказ о слове»** | | | Слово, лексическое значение. | | Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова.  Корень | | |  | | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | | **У.**  **Р.т.** |  |
| 35 | | ***Контрольный диктант №2*** по теме: «Слово в языке и речи». | | | Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта. | |  | | | **Знание:** выявление и исправление ошибок  **Умение**выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта  **Навык**оценивать результаты выполненного задания | | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | | **У.**  **С.72**  **Р.т.** |  |
|  | | |
| 36 | | **Что такое корень слова?** | | Уточнить  представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» | | | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение. | | | **Знание:** общее лексическое значение слов  **Умение:** различать однокоренные слова  и выделять в них корень слова  **Навык:** работа со словарем однокоренных слов | | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | **У.**  **С.74-**  **75.**  **Р.т.**  **С.41.** | | **Записать однокр. слова.**  **1в -мор-**  **2в -гор-** |
| 37 | | **Как найти в слове корень?** | | | | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | | | Корень слова .Чередование согласных, сложные слова | **Знание:** чередование согласных в корне, слово ***СТОЛИЦА***  **Умение:**  одинаково писать гласные и согласные в корне  однокоренных слов  **Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной  и письменной форме.  Коммуникативные: строить  понятные для партнёра вывысказыванвысказывания, умение слушать собеседника. | | | **У.**  **С.75 – 77.**  **Р.т.**  **С.42.** | | **У.141**  **(с.78).** |
| 38 | | **Сложные слова.** | | | Дать учащимся представление о  сложных словах | | |  | | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | | Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. | | |  | |  |
| 39 | | **Что такое окончание?** | | | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | | | Формы слова. Окончание. | | **Знание**при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  **Умение:**  изменять форму слова  **Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | **У.**  **С.79-**  **80.**  **Р.т.**  **С.43.** | | **У.146**  **(с.81)** |
| 40 | | **Как найти в слове окончание?** | | | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание | | | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. | | **Знание**  формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, правильное написание слов ***ОБЕД, УЖИН.***  **Умение н**ахождение в слове окончания  **Навык:** составление предложений из слов | | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | **У.**  **с.82 – 83.**  **Р.т.**  **С.44.** | | **У.152**  **(с.83)** |
| 41 | | ***Что такое приставка?* Как найти в слов еприставку?** | | | Проверить умения учащихся правильно писать слова с  изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. | | | Части слова | | **Знания:** гласные и согласные в корне, суффиксе.  **Умение: о**пределят**ь**место орфограммы в слове.  **Навык:** писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | | Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громко речевой форме. | | |  | |  |
| 42 | | **Значение приставок** | | | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием | | | Корень слова. Приставка. | | **Знание:** приставка, ее значение в слове  **Умение:**нахождение приставок в словах  **Навык**образование новых глаголов с помощью различных приставок | | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | **У.**  **С.85-86.**  **Р.т.**  **С.45.** | | Сост. 2 пря,  исп глаго  лы с прист. |
| 43 | | Что такое суффикс?  Как найти в слове суффикс? | | | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками  Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова | | | Однокоренные слова. Корень слова. Приставка . | | **Знание**что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове  **Умение:** выделять изучаемые части в слове  **Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм  **Знание**значение приставок в слове  **Умение**. Распознавание приставок в словах  **Навык:** образование новых слов при помощи приставок | | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.  Регулятивные:  анализ и передача информации устным и письменным способами.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | **У.**  **С.86- 88.**  **Р.т.**  **С.46.** | | **У.163**  **(с.88)** |
| 44 | | **Значения суффиксов.** | | | Познакомить с суффиксом как значимой частью слова, развивать умение находить в словах суффиксы. | | | Однокоренные слова. Корень.  Окончание. Суффикс. | | **Знание**уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов  **Умение:** находить суффиксы в словах  **Навык**написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **У.**  **С.89- 90.**  **Р.т.**  **С.47** | | Записать 10 слов с суффиксами. |
| 45 | | **Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова**  **«В голубом просторе»** | | | Написание по репродукции картины  сочинения | | | . Текст-описание | | **Знание** анализ содержания картины  **Умение**высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст  **Навык:**  безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после  его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | ***КАРТИНЫ***  ***С.131*т.**  **С**  **.48** | | **У.171**  **(с.92)** |
|
| 46 | | **Что такое основа слова?** | | | Формировать представление учащихся об основе слова,  развивать умение нахождения основы в словах | | | Окончание. Основа слова. | | **Знание:**  как найти и выделить основу слова  **Умение:**  работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  **Навык:**написание слов с непроверяемыми орфограммами | | Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | ***.***  **У.**  **С.95-**  **96.** | | **У.182**  **(с.96)** |  |
| 47 | | **Обобщение знаний о составе слова.** | | | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | | | Однокоренные слова. Разбор слов по составу. | | **Знание**  слова с непроверяемым написанием ***ШОССЕ, ПИРОГ.***  **Умение**проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  **Навык**формирование навыка моделирования сло**в** | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | | | **Р.т.**  **С.49.** | |  |  |
| 48 | | ***Контрольный диктант по теме***:  «Состав слова» | | | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу. | | | Однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. | | **Знание**   слова однокоренные и не однокоренные  **Умение:** находить в словах известные части слова  **Навык:**безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы. | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **У.**  **С.97-**  **98.**  **Р.т.**  **С.50-**  **51.** | | **У.188**  **(с.98).** |
| 49 | | **Анализ вонтрольного дитанта.**  **Обобщение знаний о составе слова.** | | | Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте | | | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. | | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, слова однокоренные и не однокоренные  **Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям**.**  **Навык:**работа над ошибками, грамотное написание текста и проверка трудных слов | | Регулятивные: определять последовательность  промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | **У.**  **С.98-**  **99.**  **Р.т.**  **С.52.** | | **У .189**  **с.98-99** |
| 50 | | **Обучающее изложение.** | | | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | | | Текст. Главная мысль. План текста. | | **Знание:**  использование авторских средств  **Умение:** записывать слова и предложения после их предваритель-  ного разбора**,**последовательно и подробно излагать мысль  **Навык:**  грамотное написание текста и проверка трудных слов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | | **У.190**  **(с.99)** |
| 51 | | **Проект «Семья слов»** | | | Слово, лексическое значение. | | | Орфограмма, значимые части слова | | **Знание:**  использование авторских средств  **Умение:** записывать слова и предложения после их предваритель-  ного разбора**,**последовательно и подробно излагать мысль  **Навык:**  грамотное написание текста и проверка трудных слов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | |  | |  |
| **Правописание частей слова (29ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | **В какихзначимых частях слова есть**  **орфограммы?** | | Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу  Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова, написание их надо проверять  либо запоминать | | | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.  Орфограмма, значимые части слова | | | **Знание**   слова однокоренные и не однокоренные, написание орфограммы в любой части слова***. ЧЕТВЕРГ***  **Умение:** находить в словах известные части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки.  **Навык:**безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы; воспроизвести знания об изученных правилах письма | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера , преобразовывать практическую задачу в познавательную;.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **У.**  **С.102-**  **105.**  **Р.т.**  **С.52.** | | **У.195**  **(с.105)** |
| 53 | | **Правописание слов с безударными гласными в корне.** | | Формировать умение подбирать проверочные слова  для слов с безударной гласной  в корне слова; развивать творческое мышление. | | | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | | | **Знание:**  определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; слово ***СЕВЕР.***  **Умение:**формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | | **У.**  **С.105 –**  **107.**  **Р.т.**  **С.53** | | **У.200**  **(с.107)** |
| 54 | | **Правописание слов с безударными гласными в корне.** | | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | | | Корень слова, ударение, безударная гласная | | | **Знание:**  подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; ***БЕРЕГ .***  **Умение:**  объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  **Навык:**  безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | | **У.**  **С.107-**  **108.**  **Р.т.**  **С.54.** | | **У.203**  **(с.108)** |
| 55 | | **Правописание слов с безударными гласными в корне.** | | Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными | | | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | | | **Знание**слова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязык**е**  **Умение:**  подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне  **Навык:**  работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | | | **У.**  **С.109 –**  **110.**  **Р.т.**  **С.55-**  **56.** | | **Записать 10 слов с безуд. гл в корне .** |
| 56 | | **Правописание слов с парными согласными в корне.** | | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного  по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | | | Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости | | | **Знание**знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. ***ПОРОША.***  **Умение**писать слова на изучаемое правило  **Навык:**  работа с орфографическим словарем,  обозначение согласного звука буквой | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | | | **У.**  **С.111- 112**  **Р.т.**  **С.57.** | | **Записать 10 слов с парн. согл в корне.** |
| 57 | | **Проверка слов с парными согласными в корне.** | | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы  в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне  и правильно записывать такие слова | | | Корень слова, орфограмма, парные согласные | | | **Знание**  группировать  слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение:**  находить зрительно и на слух изученные орфограммы  и  безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»  **Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **У.**  **С.113.**  **Р.т.**  **С.58.** | | **У. 204**  **(с.113)** |
| 58 | | **Правописание**  **слов с парными согласными в корне.** | | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах  подбора проверочных слов | | | Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне | | | **Знание**группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение**обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,  **Навык:**осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | | **У.**  **С.114-**  **115.**  **Р.т.**  **С.59.** | | **У.218**  **(с.115)** |
| 59 | | **Правописание**  **слов с глухими и звонкими согласными в корне**. | | Развивать умение подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах. | | | Корень слова, орфограмма, парные согласные | | |  | |  | | |  | |  |
| 60 | | **Обучающее изложение.** | | Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными  орфограммами. | | |  | | | **Знание**определять  наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  **Умение**находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  **Навык:**  разбор предложений по  членам предложения,  составление текста | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | | **Запис по 5 слов с парн.**  **согл. На конце в середине слова**. |
| 61 | | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.** | | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными | | | Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки | | | **Знание**обозначение буквой непроизносимого согласного  в слове. ***ЧУВСТВО, ЛЕСТНИЦА.***  **Умение**формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и  эту же букву в проверочном слове  **Навык:**   Работа со словарем | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | | **У.**  **С.117-**  **118.**  **Р.т.**  **С.61.** | | **У.224**  **(с.117)** |
| 62 | | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.** | | Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание  -сн- | | | Непроизносимые согласные | | | **Знание:** слова с непроверяемым написанием ***ИНТЕРЕСНЫЙ.***  **Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-  **Навык:**подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | **У.**  **С.118- 119.**  **Р.т.**  **С.62** | | **У.229**  **(с.120)** |
| 63 | | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.** | | Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными | | |  | | | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.ю  **Навык**разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений. | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | **У.**  **С.120- 121.**  **Р.т.**  **С.63** | | **У.230**  **(с.120)** |
| 64 | | **Правописание слов с удвоенными согласными.** | | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | | | Орфограмма, лексическое значение | | | **Знание:** научатся писать слова с  удвоенными согласными ***КОЛЛЕКТИВ КОЛЕКЦИЯ***; контролировать правильность записи текста  **Умение:**сопоставление слов, различных  по смыслу, но сходных в произношении  **Навык**: работа с орфографическим словарем | | Регулятивные:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | **У.**  **С.121- 122.**  **Р.т.**  **С.65.** | | **У.235**  **(с.122)** |
| 65 | | **Правописание слов с удвоенными согласными.** | | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными | | |  | | | **Знание**образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение  слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. ***АККУРАТНЫЙ АККУРАТНО***  **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу  **Навык:**изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **У.**  **С.122-**  **123.**  **Р.т.**  **С.66.** | | **Записать 10 слов с удв. согл.** |
| 66 | | **Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова**  **«Снегурочка».** | | Учить рассматривать картину, составлять по ней  описательный текст, высказывать свое отношение к картине | | | Структура текста, тема , заголовок | | | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине  **Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление  **Навык:**запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | |  | | Подг. к контр.  диктанту. |
| 67 | | ***Контрольный диктант по теме:***  ***«Правописание корней слова».*** | | Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными  в корне | | |  | | | **Знание:** использовать полученные знания  **Умение:** безошибочное  написание текста с изученными орфограммами  **Навык:** применять изученные офограммы. | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач;  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | |  | |  |
| 68 | | **Правописание суффиксов и приставок.** | | Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте.  Воспроизвести знания учащихся о  суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. | | | Приставка, суффикс, значение слов | | | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, научатся писать слова с суффиксами  **Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям**;** различать значение слов с различными суффиксами  **Навык:**работа над ошибками;  разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | **У.**  **С.124-**  **126.**  **Р.т.**  **С.67.** | | **У.241**  **(с.125)** |
| 69 | | **Правописание суффиксов и приставок.** | | Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением | | | Корень, суффикс, приставка | | | **Знание:** научатся писать  слова с суффиксом –ок- после шипящих  **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.  **Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | | **У.**  **С.126- 128.**  **Р.т.**  **С.68.** | | **У. 247**  **(с.128).** |
| 70 | | **Правописание суффиксов и приставок.** | | Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***, | | | Приставка,   группы приставок | | | **Знание:** научатся  написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный  **Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово  **Навык:** демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **У.**  **С.128-**  **129.**  **Р.т.**  **С.69.** | | **У.251**  **(с.129)** |
| 71 | | **Правописание суффиксов и приставок.** | | Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова | | | Приставка, суффикс | | | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова  **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **Навык:**разбор  предложений по членам предложения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | **У.**  **С.130-**  **131.**  **Р.т.**  **С.70.** | | **У. 255**  **(с.130)** |
| 72 | | **Правописание приставок и предлогоа.** | | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) | | | Приставка, предлог | | | **Знание:** научатся писать слова  с предлогами и приставками  **Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов  **Навык:**написание фразеологизмов, их значение | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | **У.**  **С.131-**  **132.**  **Р.т.**  **С.71.** | | **У.260**  **(с.132)** |
| 73 | | **Правописание приставок и предлогов.** | | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | | | Приставка, предлог, глагол | | | **Знание:** научатся писать слова  приставками и предлогами. ***ЖЕЛАТЬ***  **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте  **Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения  и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | | **У.**  **С.132-**  **133.**  **Р.т.**  **С.73.** | | **У.263**  **(с.134)** |
| 74 | | **Правописание слов разделительным твердым знаком.** | | Формировать навыки правописания слов с разделительным твердым знаком. | | | Приставка, разделительный твердый знак | | | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак  **Умение** обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | **У.**  **С.134-**  **135.**  **Р.т.**  **С.76.** | | **У. 266**  **(135)** |
| 75 | | **Разделительные твердый и мягкий знаки.** | | Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах | | | Приставка, разделительный твердый знак | | | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый мягкий знаки.  **Умение** обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | **У.**  **С.136-**  **137.**  **Р.т.**  **С.77.** | | По 5 слов с разделит  Ъ и Ь зн. |
| 76 | | **Разделительные твердый и мягкий знаки.** | | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком | | | Сочетание ши;  прави-ло, шипящие согласные  звуки; парный глухой всегда твердый. | | | **Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания  **Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила.  **Навык:** написание слов с разделительными знаками. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **У.**  **С.137-**  **138.**  **Р.т.**  **С.78.** | | **У.274**  **(с.138)** |
| 77 | | **Разделительные твердый и мягкий знаки.** | | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками,  познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | | | Разделитель-  ные твердый и мягкий знаки,  перенос слов. | | | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  **Умение:** анализировать и записывать  слова с изученными  правилами  **Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | **У.**  **С.139- 140.**  **Р.т.**  **С.79.** | | **У.279**  **(с.141)** |
| 78 | | **Обучающее изложение.** | | Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными  орфограммами. | | | Предложение, приставка, суффикс, | | | **Знание**определять  наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  **Умение**находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  **Навык:**  разбор предложений по  членам предложения,  составление текста | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | |  | |  |
| 79 | | ***Контрольный диктант №3*** | | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | | |  | | | **Знание**изученных орфограмм  **Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **Навык:** безошибочное написание под диктовку | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий,  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | |  | | Зпис. 10 слов с пристав  ками |
| 80 | | **Проект**  **« Составляем орфографический словарь».** | | Дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи | | | Устные объявления | | | **Знание:** научатся употреблять изученные правила  **Умение:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.  **Навык:** применение правила правописания  слов | | Регулятивные:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | |  | |  |
| **Части речи (76ч) Учебник  «Русский язык»  часть 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | **Части речи.** | | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | | | Части речи. Имя существитель-  ное | | | | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном  **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по  частям речи  **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание  заголовка; работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | **У.**  **С.3 - 7**  **Р.т.**  **С.3-5.** | | | **У.7**  **(с.6)** |
| 82 | **Имя существительное и его роль в речи.** | | | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | | | Имя существитель-  ное | | | | **Знание:**воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения. ***САМОЛЕТ, КОМНАТА.***  **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам  .**Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.8-10**  **Р.т.**  **С.6** | | | **У.11**  **(с.10)** |
| 83 | **Имя существительное и его роль в речи.** | | | Развивать умение  распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст | | | Начальная форма имени существитель  ного, словосочета-  ния | | | | **Знание:** работа со словарными словами, начальная форма имени существительного  **Умение**ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи  **Навык:**составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.10 –**  **11.**  **Р.т.**  **С.7** | | | **Составть 2 пр –я.**  **Подч.**  **им .сущ.** |
| 84 | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные.** | | | Уточнить  представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных | | | Одушевленные и неодушевленные | | | | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение**распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.12 -13.**  **С.**  **Р.т.**  **С.9-10.** | | | **Запис.по 5 сущ. одуш. и неодуш**. |
| 85 | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные.** | | | Развивать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительны. | | | Одушевленные и неодушевленные | | | | **Знание:** распознавать среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение** классификация имен существительных по вопросам и признакам  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.13 -14.**  **Р.т.**  **С.11** | | | **Сост.2 пр -я с сущ. одуш. и неодуш.** |
| 86 | **Обучающее изложение** | | | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | | | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | | | | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  **Умение:**  самостоятельно составить план текста,  подбор заголовка к тексту  **Навык:**  написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | **У.21**  **С.14** | | | **Выпис из слов. По 5 сущ. одуш. и неодуш** |
| 87 | **Собственные и нарицательные имена существительные.** | | | Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных | | | Имена собственные и нарицательные | | | | **Знание**воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  **Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных  **Навык:**  заглавная буква в написании имен собственных | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.15 – 17.**  **Р.т.**  **С.12.** | | | **У.27**  **(с.17)** |
| 88 | **Проект**  **« Тайна имени»** | | |  | | | Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существитель-  ных | | | | **Знание:** имена существительные изменяются по числам  **Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,  **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **.**  **С.18 -19.** | | |  |
| 89 | **Число имен существительных** | | | Формировать. умение определять число имен существительных, изменять их по числам формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые  употребляются в форме единственного числа | | | Имена существитель-  ные , ед.ч.; мн.ч. | | | | **Знание:** число имен существительных, изменение формы числа имен существительных  **Умение**: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  **Навык**составление текста их деформированных предложений, воспроизведение  правил написания гласных и согласных в разных частях слова | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.20- 22.**  **Р.т.**  **С.16-17.** | | | **У.23**  **(С.21)** |
| 90 | **Число имен существительных.** | | | Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти | | | Текст, тема, главная мысль | | | | **Знание:**правильное произношение слов, постановка ударения в словах ,  **Умение:**  определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану  **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.22-**  **23.**  **Р.т.**  **С.18.** | | | **У.37**  **(с.23)** |
| 91 | **Род имен существительных.** | | | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | | | Имя существительное,  мужской род, женский род, средний род, местоимение | | | | **Знание**классификация  имен существительных по родам, родовые окончания имен  существительных  **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных  **Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных  имен существительных | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | **У.**  **С.25-**  **27.**  **Р.т.**  **С.19-**  **20.** | | | **У.44**  **(с.27)** |
| 92 | **Род имен существительных.** | | | Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме | | | Род имен существительных | | | | **Знание:** слова с непроверяемым написанием,  **Умение:**  определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами  **Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | **У.**  **С.28 – 29.21.**  **Р.т.**  **С.22- 24.** | | | **У.50**  **(с.30)** |
| 93 | **Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.** | | | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | | | Род имен существительных, мягкий знак | | | | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  **Умение**различать род имен существительных,  **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в  словосочетаниях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.31 -32.**  **Р.т.**  **С.24** | | | **У.56**  **(с.33)** |
| 94 | **Мягкий знак на конце имен существитель**  **ных после шипящих.** | | | Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | | | Род имен существительных | | | | **Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах  **Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  **Навык:**  написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | **У.**  **С.33- 34.**  **Р.т.**  **С.** | | | **У.60**  **( с.34)** |
| 95 | **Обучающее изложение.** | | | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | | | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | | | | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  **Умение:**  самостоятельно составить план текста,  подбор заголовка к тексту  **Навык:**  написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | **У.**  **С. 33** | | | **У 63**  **(с.35)** |
| 96 | ***Контрольный диктант №2*** по теме:  « Род и число имен  существительных» | | | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных | | | Род,  число имен  существительных.. | | | | **Знание:** определять род и число имен существительных.  **Умение:** осуществлять морфологический разбор имени существительного.  **Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы. | |  | | |  |
| 97 | **Склонение имен существительных**. | | | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | | | Падежи, склонение имен существитель-  ных | | | | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам  (падежам), запоминание падежей  **Умение**выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  **Навык:**  написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | **У.**  **С.36- 37.**  **Р.т.**  **С.** | | | **Прослонять:**  **стрела гроза** |
| 98 | **Падеж имен существительных.** | | | Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных | | | Падежи, склонение | | | | **Знание:**об изменении имен существительных по падежам  **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника  **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.   Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | **У.**  **С.38-**  **39.**  **Р.т.**  **С.28.** | | | **Сост и запис. 2 пр-я ..Опред пдеж сущ.** |
| 99 | **Падеж имен существительных.** | | | Развивать умение определять падеж существительных  По вопросу и пердлогу. | | | Падежи, склонение | | | | **Знание:**об изменении имен существительных по падежам  **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника  **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | | **У.**  **С.40- 41.**  **Р.т.**  **С.29.** | | | Запис.словосочет со словом КНИГА |
| 100 | **Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина  «Иван-царевич и лягушка-квакушка».** | | | Развивать умение составлять текст и писать сочинение по  репродукции картины и по вопросам | | | Текст.  Тема текста.  Заголовок  План. | | | | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине  **Умение:**  составление текста по  репродукции картины, ответы на вопросы  **Навык:**  написание сочинения, проверка написанного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | | | Проск. слово РУЧКА |
| 101 | **Именительный падеж имен существитель**  **ных.** | | | Формировать  представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа | | |  | | | | **Знание:**  распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении.  **Умение:**  определять имена существительные в именительном падеже  **Навык:**  составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.42-**  **43.**  **Р.т.**  **С.30-31.** | | | **Сост и запис. 2 пр-я.**  **Подч. гл.чл.** |
| 102 | **Родительный падеж имен существитель**  **ных.** | | | Формировать представление об именах существительных  в родительном падеже, признаках этого падежа | | | Родительный падеж, вопросы, предлоги | | | | **Знание**  распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  **Умение:**  определять имена существительные в родительном падеже в предложении  **Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании,  определение значения слов, фразеологизмов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.43-**  **45.**  **Р.т.**  **С.32 -33.** | | | **У. 81**  **(с.45)** |
| 103 | **Дательный падеж имен существитель**  **ных.** | | | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | | | Дательный падеж, вопросы, предлоги | | | | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  **Умение**определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.46-**  **47.**  **Р.т.**  **С.34 -35.** | | | **У.84**  **(с.47)** |
| 104 | **Винительный падеж имен существитель**  **ных.** | | | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | | | Винительный падеж, вопросы, предлоги | | | | **Знание:**признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:**  определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении  **Навык**разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.48- 51.**  **Р.т.**  **С.36 -37.** | | | **У.93**  **( с.52)** |
|  |  | | |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  |
| 105 | **Творительный падеж  имен  существительных** | | | Формировать представление об  именах существительных в творительном падеже, развивать  умение распознавать существительные  в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | | | Предлоги, падежи сравнение | | | | **Знание:**  признаки имен существительных в творительном  падеже, вопросы, предлоги  **Умение:**  распознавать имена существительные в творительном падеже,  **Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.52-**  **53.**  **Р.т.**  **С.38 – 39.** | | | **Сост и запис. 2 пр-я. с сущ. в Т.п.** |
| 106 | **Предложный падеж имен существитель**  **ных.** | | | Формировать представление об именах существительных  в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения | | | Предлоги, падежи | | | | **Знание:**  признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  **Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже  **Навык:**составление предложений,  работа по алгоритму. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.54 – 55.**  **Р.т.**  **С.40 -41.** | | | У |
| 107 | **Обучающее изложение.** | | | Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | | | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | | | | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста  **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока.  **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими  словами . Проверка написанного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.56** | | | **Сост и запис.5 словосоч. с сущ. в разл. падежах**. |
| 108 | **Все падежи.** | | | Развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | | | Падежи, вопросы | | | | **Знание:**  распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **Умение**обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных  пользуясь Памяткой учебника  **Навык:**развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | **У.**  **С.57 – 59.**  **Р.т.**  **С.42 – 43.** | | | **Запис. 2 посл.опр.падеж сущ.** |
| 109 | **Обощение знаний** | | | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы | | |  | | | | **Знание :** способа проверки написания различных орфограмм.  **Умение**: обозначать на письме изученные орфограммы.  **Навыки:** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | |  | | |  |
| 110 | **Сочинение по репродукции картины**  **К.Ф. Юона**  **«Конец зимы».** | | | Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | | | Репродукция картины, пейзаж | | | | **Знание**:  рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать  лексико-орфографическую работу  **Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы  **Навык**:  написание и проверка сочинения,  оценивание своей работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные:ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль | | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | | |  |
| 111 | ***Контрольный диктант №3 по теме:***  ***« Имя существитель-***  ***ное»*** | | | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы | | |  | | | | **Знание :** способа проверки написания различных орфограмм.  **Умение**: обозначать на письме изученные орфограммы.  **Навыки:** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | .Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | | |  |
| 112 | **Проект**  **« Зимняя страничка».** | | |  | | |  | | | | **Знание:**научатся способу проверки написания различных орфограмм  **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание.  **Навык:**контролировать и оценивать этапы своей работы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные:использовать общие приёмы решения задач, контролировать  и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные:определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | | **У.**  **С.60-61.**  **Р.т.**  **С.** | | |  |
| 113 | | **Значение употребление мен прилагательных в речи.** | | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | | | Имена прилагательные | | | | **Знание**: признаки имен прилагательных  **Умение:**распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  **Навык:**  обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать  и оценивать процесс и результат действия;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | | **У.**  **С.64 -65.**  **Р.т.**  **С.47** | | | **У.112**  **(с.65)** |
| 114 | | **Значение и употребление имен прилагательных в речи.** | | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | | | Имена прилагательные, дефис | | | | **Знание:**  научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные  **Умение**распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,**  **Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.66-**  **67.**  **Р.т.**  **С.48** | | | **У.115**  **(с.66)** |
| 115 | | **Роль**  **прилагательных в тексте.** | | Развивать умение распознавать описательный текст, определять в  нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными, | | | Имена прилагательные | | | | **Знание:**правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия  **Умение:**распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении  **Навык:** составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.68-69.**  **Р.т.**  **С.49** | | | **У.121**  **(с.69)** |
| 116 | | **Текст –**  **описание.** | | Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания | | | Научный стиль, художественное описание | | | | **Знание:**  сравнение научного и художественного описания предмета  **Умение:**  наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка  **Навык**формирование чувства прекрасного**в**процессе работы с поэтическими текстами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | **У.**  **С.**  **69.**  **Р.т.**  **С.** | | | **С. 71.** |
| 117 | | **Отзыв о картине М.А.Врубеля**  **« Царевна – Лебедь»** | | Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя | | | Научный текст-описание | | | | **Знание**обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания  **Умение**  наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле  **Навык**написание текста, проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | **У.122.**  **С.70** | | | **У.123**  **(с.70)** |
| 118 | | **Род имен прилагатель**  **ных.** | | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных | | | Имена прилагательные, род | | | | **Знание**как определить род имен прилагательных в единственном числе,  **Умение**установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  **Навык**работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.72 – 74.**  **Р.т.**  **С.50.** | | | **У.126**  **(с.73)** |
| 119 | | **Изменение имен прилагатель**  **ных по родам.** | | Развивать умения изменять имя прилагательное по родам. Формировать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных. | | | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | | | | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **Умения**ставить вопросы от имен существительных  к именам прилагательных для правильной записи окончания  **Навыки**составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | **У.**  **С.74т -75.**  **Р.т.**  **С.51** | | | **У.130**  **(с.75)** |
| 120 | | **Изменение имен прилагатель**  **ных по родам.** | | Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных | | | Род прилагательных, окончания имен прилагателльных | | | | **Знания**родовые окончания имен прилагательных,  **Умения**правильно писать окончания имен прилагательных  **Навыки** написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | **У.**  **С.76-**  **77.**  **Р.т.**  **С.52.** | | | Сост и запис. 6 словосочет.  СУЩ + ПРИЛ. Опред.  род. |
| 121 | | **Число имен прилагатель**  **ных**. | | Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются | | | Род, число имен прилагательных | | | | **Знания**зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного  **Умения**развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных  **Навыки**признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.78-**  **79.**  **Р.т.**  **С.53.** | | | **У.138**  **(с.80)** |
| 122 | | **Число имен прилагатель**  **ных.** | | Зкреплять умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных,  познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания | | | Род, число имени прилагательного | | | | **Знания**определения текста сравнительного описания  **Умения**подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста  **Навыки**написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | **У.**  **С. 80-**  **81.** | | | **У.142**  **(с.81)** |
| 123 | | **Изменение имен прилагательных по падежам.** | | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | | | Род, падеж имен прилагатель-  ных | | | | **Знания**осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **Умения**ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки**работа с таблицей учебника | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.83.**  **Р.т.**  **С.53.** | | | Проскл.  прил  **высокая**  **гора** |
| 124 | | **Изменение имен прилагатель**  **ных по падежам.** | | Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить  вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных | | | Начальная форма имени прилагательного | | | | **Знания**зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных  **Умения**ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки**определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | **У.**  **С.84 – 85.**  **Р.т.**  **С.54.** | | | Сост. и запис. 3  Пр –я. Обозн.  падеж  **Прил.** |
| 125 | | **Обобщение знаний.** | | Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж  имен прилагательных. | | | Морфологический разбор имен прилагатель-  ных | | | | **Знания**работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  **Умения**распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  **Навыки**разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.86.**  **Р.т.**  **С.55.** | | | Сост. 1 пр –е. .Вып грамм. разбор **прил.** |
| 126 | | **Обобщение знаний.** | | Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж  имен прилагательных. | | | Морфологический разбор имен прилагатель-  ных | | | | **Знания**работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  **Умения**распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  **Навыки**разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.86-**  **87.**  **Р.т.**  **С.55.** | | |  |
| 127 | | **Отзыв о картине В.А.Серова**  **« Девочка с персиками»** | | Познакомить с жизнью и творчеством В.А.Серова.  Учить писать отзыв по картине.  Развивать умение составлять и записывать текст, соблюдая структуру. | | | Репродукция картины, портрет | | | | **Знания**использование имен прилагательных при описании портрета  **Умения**составление и запись текста, используя опорные слова  **Навыки**самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | | |  |
| 128 | | **Обобщение знаний.** | | Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.  Закреплять знания об имени прилагательном. | | | .Род, число, падеж имен прилагательных.  Словосочетания. | | | | **Знания**пользование памяткой  при выполнении работы над ошибками  **Умения**исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова  **Навыки**умение контролировать свою деятельность, проверка | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | **У.**  **С.**  **Р.т.**  **С.** | | |  |
| 129 | | ***Контрольный диктант №4***  по теме « Имя прилагательное» | | Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту | | |  | | | | **Знания, умения, навыки**по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их  выделения | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |  | | | Повт. изуч. правила. |
| 130 | | **Проект**  **« Имена прилагательные в загадках»** | | Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных  и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану | | | Части речи, морфологический разбор | | | | **Знания**обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным  **Умения**редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи   **Навыки**разбор предложений по частям речи и  по членам предложений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.90.** | | |  |
| 131 | | **Личные местоимения.** | | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | | | личные местоимения, их признаки | | | | **Знания**лексические значения в распознавании и определении местоимений  **Умения**работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями  **Навыки**работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | **У.**  **С.92 –**  **94.**  **Р.т.**  **С.57.** | | | **Сост и запис.2 пр –я с местоим**. |
| 132 | | **Изменение личных местоимений по родам.** | | Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | | | Личные местоимения 3-го лица единственного числа | | | | **Знания**распознавание личных местоимений среди других частей речи,  **Умения**определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.  **Навыки**списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.94 – 95.**  **Р.т.**  **С.58** | | | У 162  (с.95) |
| 133 | | **Местоимение.** | | Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст | | | Личные местоимения, имена существительные, части речи | | | | **Знания**распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений  **Умения**правильно употреблять местоимения в речи  **Навыки**составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | **У.**  **С.96 -97.**  **Р.т.**  **С.59 -60.** | | | **Сост и запис. 3 пр –я с местоим** |
| 134 | | **Местоимение.** | | Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи | | | Личные местоимения | | | | **Знания**какую роль в нашей речи играют местоимения  **Умения**оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  **Навыки**выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | **У.**  **С.97 – 98.**  **Р.т.**  **С.61** | | | **Сост и запис. 3 пр –я с местоим.**  **Обозн.**  **число и лицо.** |
| 135 | | **Обучающее изложение.** | | Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи;  передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | | | Текст-описание | | | | **Знания:**связи между предложениями;  **Умения :**уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными  **Навыки:** умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |  | | | **Сост и запис. 2 пр –я с местоим.** |
| 136 | | **Значение и употребление глаголов в речи.** | | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | | | Глагол, вопросы | | | | **Знания**формирование знаний о глаголе как части речи  **Умения**распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  **Навыки**лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.100-**  **102.**  **Р.т.**  **С.62.** | | | **У.172.**  **(с.102)** |
| 137 | | **Значение и употребление глаголов в речи**. | | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов  в предложении | | | Глагол, члены предложений | | | | **Знания**синтаксическаяроль глаголов ,  **Умения**определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы  **Навыки**преобразование распространенных предложений в нераспространенные | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | **У.**  **С.102-**  **103.**  **Р.т.**  **С.63.** | | | У.176  (с.103) |
| 138 | | **Значение и употребление глаголов в речи.** | | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | | | Глагол, однокоренные слова, части речи | | | | **Знания**распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  **Умения**находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов  **Навыки**запись стихотворений, главная мысль | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.104-**  **105.**  **Р.т.**  **С.** | | | У.179  (с.105) |
| 139 | | **Неопределенная форма глагола.** | | Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст | | | Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки | | | | **Знания**определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам,  **Умения**составление рассказа по сюжетным рисункам  **Навыки**работа со словарем, запись текста, проверка написанного | Регулятивные: ставить  и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию | | **У.**  **С.**  **106-**  **107.**  **Р.т.**  **С.64** | | | У.184  (с.107) |
| 140 | | **Неопределенная форма глагола.** | | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками, | | | Неопределен-  ная форма глагола | | | | **Знания**особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов  **Умения**совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами  **Навыки**определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию | | **У.**  **107 – 108.**  **С.65.**  **Р.т.**  **С.65 –**  **66.** | | | У.188  (с.108) |
| 141 | | **Число глаголов.** | | Формировать умение определять число глаголов, изменять глаголы по числам. | | | Неопределен-  ная форма глагола | | | | **Знания**  **Умения**образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  **Навыки**обсуждение  значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.109 -110**  **Р.т.**  **С.67** | | | Сост и запис.2 пр –я с гл  в разных  числах. |
| 142 | | **Число глаголов.** | | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | | | Глаголы, единственное число,  множественное число | | | | **Знания**глаголы изменяются по числам  **Умения**ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  **Навыки**определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | **У.**  **С.110-**  **111.**  **Р.т.**  **С.68** | | | Сост и запис.4 пр –я на темуВЕСНА.  Определить число гл. |
| 143 | | **Времена глаголов.** | | Развивать умение определять форму единственного и  множественного числа | | | Глаголы, единственное число, множественное число | | | | **Знания**распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  **Умения о**пределять форму единственного и множественного числа глаголов,  **Навыки**составление текста  из  предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.111-113.**  **Р.т.**  **С.69** | | | **У.199**  **(с.113)** |
| 144 | | **Времена глаголов.**  **2- е лицо глаголов.** | | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | | | Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время | | | | **Знания**глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  **Умения**списывание текста с пропущенными орфограммами  **Навыки**письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.113 – 115.**  **Р.т.**  **С.70** | | | **У.204**  **(с.116).** |
| 145 | | **Изменение глаголов по временам.** | | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | | | Времена глаголов, текст-рассуждение | | | | **Знания**различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  **Умения**определять тип текста, выделение главной мысли,  **Навыки**письмо по памятизагадки | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | **У.**  **С.116 -117.**  **Р.т.**  **С.71.** | | | **У.209**  **(с.118).** |
| 146 | | **Изменение глаголов по временам.** | | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола | | | Времена глаголов | | | | **Знания**сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  **Умения**распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  **Навыки**работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.118 -119.**  **Р.т.**  **С.** | | | **Сост. и запис 3**  **пр –я с гл в разн.**  **временах** |
| 147 | | **Обучающее**  **изложение.** | | Развивать умение  передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами. | | | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | | | | **Знания**анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **Умения**грамотно излагать составленный текст  **Навыки**запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | **У.213**  **С.120** | | | **Сост. и запис.2**  **пр –я с гл. в Н.ф.** |
| 148 | | **Род глаголов в прошедшем времени.** | | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | | | Времена глаголов, прошедшее время | | | | **Знания**глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  **Умения**образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  **Навыки**составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.121-**  **122.**  **Р.т.**  **С.72.** | | | **У.218**  **(с.122).** |
| 149 | | **Род глаголов в прошедшем времени.** | | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | | | Глаголы прошедшего времени | | | | **Знания**определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  **Умения**составление предложений их слов , выделение суффикса –л-  **Навыки**определение лексического значения глаголов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С.123.**  **Р.т.**  **С.73.** | | | **У.222**  **(с.124).** |
| 150 | | **Правописание частицы не с глаголами.** | | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык  правильного произношения глагольных форм | | | Глаголы, частица*не* | | | | **Знания**раздельное написание частицы *не* с глаголами  **Умения**правильно писать слова с приставками, предлогами  **Навыки**тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.124.**  **Р.т.**  **С.74.** | | | **Сост. и запис.2**  **пр –я с гл. с частицей НЕ.** |
| 151 | | **Правописание не с глаголами.** | | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами | | | Глаголы, частица*не* | | | | **Знания**морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника  **умения**правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*,  **Навыки**грамотное списывание | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.**  **С125 –**  **126.**  **Р.т.**  **С.75.** | | | **Сост. и запис.2**  **пр –я с гл. с частицей НЕ.** |
| 152 | | **Обобщение знаний .** | | Закреплять навыки разбора глагола как части речи. | | | Глагол, временные формы, число | | | | **Знания**систематизирование знаний о глаголе как части речи  **Умения**писать слова с изученными орфограммами  **Навыки**правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.126 -127.**  **Р.т.**  **С.** | | | **У.231**  **(с.127).** |
| 153 | | **Обобщение знаний .** | | Закреплять умение определять время, число и лицо глаголов;  разбирать предложения по членам. | | | Глагол, временные формы,  число,  лицо. | | | | **Знания**систематизирование знаний о глаголе как части речи.  **Умения**писать слова с изученными орфограммами.  **Навыки**правильное произношение глаголов, работа со словарем. | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **У.**  **С.127 -128.** | | | **Сост 3 пр-я.**  **Указать время, число, лицо ГЛ**. |
| 154 | | **Обобщение знаний о глаголе.** | | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | | | **У.**  **С.129- 130.** | | | **З. №1 (с.130).** |
| 155 | | **Обобщение знаний .** | | Закреплять умения определять время, число и лицо глаголов, навыки правописания глаголов. | | | **У.**  **с.130** | | | **Подг. к диктанту**. |
| 156 | | ***Контрольный диктант №5* по теме:**  **« Глагол»** | | Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами;  оценить результаты освоения темы | | | Глагол, временные формы,  Число,  лицо. | | | | **Знания :** находить в словах орфограммы.  **Умения:** подбирать проверочные слова.  **Навыки:** правильно обозначать изученные орфограммы. | Регулятивные:  использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |  | | |  |
| 157 | | **Части речи.** | | Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками.  Закреплять навыки морфологического  разбора слов. | | | Части речи:  имя существительное,  прилагательное,  глагол. | | | | **Знания**написание слов с непроверяемыми орфограммами  **Умения :** совершенствовать грамматико- орфографические и речевые умения.  **Навыки**проверка написанного, работа со словарем. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.     Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | | **У.**  **С.131**  **Р.т.**  **С.** | | | **У.239**  **(с.132).** |
| 158 | | **Части речи.** | | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. | | | **Знания:**написание слов с непроверяемыми орфограммами  **Умения :** синтаксический разбор предложений.  **Навыки :** морфологический разбор слов. | **У.**  **С.132-133.** | | | **Сост и запис**  **пр-е.**  **Указать части речи.** |
| 159 | | ***Обучающее изложение*** | | Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи;  передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | | | Текст-описание | | | | **Знания:**связи между предложениями;  **Умения :**уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными  **Навыки:** умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:  анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | **У.242.**  **С.133.** | | | **Зпис посл на тему РОДИНА**  **Указать части речи.** |
| 160 | | **Обобщение изученного о слове, предложении.** | | Закреплять знания о роли слова и предложения в речи; о видах предложений по цели высказывания и интонации. | | | Предложения повествователь-  ные, вопроситель-  ные, побудительные.  Предложения восклицательные, невосклацательные | | | | **Знание:** научится различать предложения .  **Умение**устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи.  **Навык:** совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений  **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. | | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | **У.**  **С.133-**  **134.** | | | **У.246**  **(с.134).** |
|
| 161 | | **Правописание окончаний прилагательных** | | Закрепить навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных. | | | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | | | | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **Умения**ставить вопросы от имен существительных  к именам прилагательных для правильной записи окончания  **Навыки**составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **У.**  **С.134-**  **135.** | | | **У.249**  **(с.135**.) |
| 162 | | **Правописание приставок и предлогов.** | | Закреплять навыки правописания приставок и предлогов;  развивать умения распознавать орфограммы в словах. | | | Приставка, предлог | | | | **Знание:** закрепят как писать слова  с предлогами и приставками  **Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов  **Навык:**написание фразеологизмов, их значение | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планиро-  ания и регуляции своего действия. | **У.**  **С.136-** | | | **У.250**  **(С.135).** |
| 163 | | **Правописание безударных гласных.** | | Развивать умение подбирать проверочные слова  для слов с безударной гласной  в корне слова; развивать творческое мышление. | | | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | | | | **Знание:**  определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; **Умение:**формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | **У.**  **С.137.** | | | **У.255**  **(с.137).** |
| 164 | | **Правописание значимых частей слова.** | | Обобщить знания о правописании слов с орфограммами;  Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слов; выяснять в какой части слова находится орфограмма. | | | Приставка, суффикс,  Корень. | | | | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова  **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **Навык:**разбор  предложений по членам предложения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | **У.**  **С.138-**  **139.** | | | **У. 257**  **(с.138).** |
| 165 | | ***Итоговый контрольный диктант№6*** | | Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.  Оценить результаты освоения тем. | | |  | | | | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова  **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **Навык:**, подбор проверочных слов. | | Регулятивные:  использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. |  | | |  |
| 166 | | **Однокоренные слова.** | | Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; обобщить знания о частях речи, однокоренных словах | | | Однокоренные слова.  Корень,  суффикс, приставка. | | | | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писано слово  **Умение**распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | **У.**  **С.139** | | | **У.263**  **(с.140)** |
| 167 | | **Обучающее изложение.** | | Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными  орфограммами. | | | Текст, тема текста, заголовок, главная мысль. | | | | **Знание**определять  наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  **Умение**находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  **Навык:**  разбор предложений по  членам предложения,  составление текста | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | **У.265**  **С.141.** | | |  |
| 168 | | **Текст.** | | Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста. | | | Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | | | | **Знание:**научится различать признаки текста  **Умение**: подбирать заголовки к тексту  **Навык** списывания текста | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | **У.**  **С.140-**  **143.** | | |  |
| 169 | | **Сочинение**  **« Почему я жду летних каникул».** | | Формировать умение составлять текст по заданной теме. | | |  | | | | **Знание:** научится  использовать вопросы для составления текста.  **Умение:**  высказывать свои впечатления  **Навык:** безошибочное написание описательного текста по теме. | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности   Познавательные: использовать знаково-символические средства  и применять знания, умения  и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **У.267**  **С.142.** | | |  |
| 170 | | **КВН « Знатоки**  **русского языка**» | | Применить свои знания для выполнения заданий. | | |  | | | | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | | Осознанное а произвольное речевое высказывание, основанное на знаниях.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. |  | | |  |