|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
|  |  | | | |
| **Виды деятельности** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1  2 | Знакомство учащихся с работой кружка, ТБ на занятиях кружка.  «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались…».. Ролевая игра по ситуации «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог.  Глагол to be. Спряжение глагола. | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  4 | «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». Друзья, подруги. Монолог.  Личные местоимения. | Краткие гласные звуки  Структура «I have got»  Личные местоимения | Познакомиться с личными местоимениями | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу |
| 5  6. | Мама, папа, я -наша дружная семья». Члены семьи. Диалог.  Отрицательные предложения. | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». | Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Место отрицания в предложениях. | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 7  8 | «Свет мой, зеркальце скажи…» Внешность. Части тела. Описание по картинке.  Вопросительные предложения. | Звонкие согласные звуки.  Глагол «to be». Прилагательные. Вопросительные предложения. | Научиться называть части тела и говорить о своей внешности. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9  10 | «Что вы знаете про кошку? Всё, наверно, понемножку.» Домашние животные. Рассказ по фотографиям.  Множественное число существительных | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, | Научиться называть домашних животных.  Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. | **Коммуникативные:**  называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве |
| 11  12 | «В лесу медведь проснулся вдруг, и скачут белки там…». Звери в лесу. Охраняем природу. Обсуждения.  Предложения «I haven t got». Отрицание в предложении. | Парные звонкие и глухие согласные. Структура «I haven t got» | Уметь употреблять “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 13  14 | Жил на арене рыжий клоун, как будто счастьем нарисован!» Кроссворд.  Модальный глагол «уметь» (утвердительная форма) | Транскрипция. Модальный глагол «can» (утвердительная форма). Глаголы движения. | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can (уметь)*. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 15  16 | «Как хорошо уметь читать…» Школа. Школьные предметы. Игра на повторение лексики.  Глагол «уметь» (вопросительная форма). | Открытый слог. Глагол «can» (вопросительная форма). | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can (уметь)*в вопросительной форме | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 17.  18. | «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять…». Игры с мячом.  Различные виды спорта. | Условно открытый слог. Глагол «can» (отрицательная форма). Названия видов спорта. | Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 19.  20. | «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро…»  Игра «Накрываем на стол». Продукты питания.  Порядок слов в предложении. Будь вежливым! | Закрытый слог. Порядок слов в предложении. Продукты питания. | Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 21.  22. | «Нам весело живется, мы песенку поем!» Прослушивание и исполнение песен.  Разучивание песенки «Плюшевый мишка». | Интонация в предложении. Present simple (утвердительная форма)  Названия инструментов. | воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 23.  24. | «Купили в магазине резиновую Зину…». Пройдемся по магазинам. Покупаем подарки. Заочная экскурсия.  Волшебные слова. «Спасибо»,«До  свидания». Будь вежливым! | Ударение в слове. Present simple (отрицательная форма). Волшебные слова «thank you» «please» | Научиться называть предметы одежды, учиться быть вежливым | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 25.  26. | «К сожаленью день рожденья только раз в году...» Рассказ-воспоминание.  Простое прошедшее время. | Чтение гласных под ударением. Present simple (отрицательная форма). Лексика по теме «Цвет». | Называть цвета и говорить, какого цвета предмет  Называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, | **Коммуникативные:**  Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 27.  28. | «Скоро, скоро к нам придет долгожданный Новый год!» Рождество и Новый год в Великобритании.  Простое прошедшее время. Отрицательная форма). | Чтение буквосочетаний под ударением. Артикли. Лексика по теме «Праздник» | Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании  Научиться употреблять глагол *tobe* в простом прошедшем времени, читать букву*а* перед буквами *s* и *l*, произносить и различать на слух звуки английского языка. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 29  30 | « И вот она нарядная на праздник к нам пришла…». Новый Год. Занимательные задания у доски.  Учимся считать. Счет . | Числительные. Лексика по теме «Украшения». | Научиться  называть числительные от 20 до 100; | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 31  32 | Ура! У нас каникулы! Хорошая пора!» Играем и отдыхаем.  Разгадываем ребусы. | Общий вопрос. Названия игр. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 33  34 | «Это в городе тепло и сыро, а у нас зима…»  Времена года. Просмотр и описание слайдов.  Образование степеней сравнения прилагательных. | Специальный вопрос «When…?». Степени сравнения прилагательных | Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.  Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 35  36 | «Этой ночью на лужок выпал беленький снежок…».Загадки.  Понятие об артиклях. | Специальный вопрос «What…?». | Определенные и неопределенные артикли. Научиться правильно их употреблять. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 37  38 | «Есть улицы центральные высокие и важные…». Заочная экскурсия по городу. Лондон и его достопримечательности.  Мы рисуем город. | Специальный вопрос «Where…?»  Лексика по теме «Город» | Знакомство со столицей Великобритании-Лондоном и его достопримечательностями. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 39  40 | «Это я, почтальон Печкин…». Письмо другу. Тренировка в написании писем.  Специальные вопросы «Где?» «Кто…?». | Специальный вопрос «Who…?». Лексика по теме «Даты» | писать поздравления и пожелания с опорой на образец. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 41  42 | «Фильм, фильм, фильм…». Давайте сходим в кино. Просмотр мультфильмов. | Чтение гласных «a+e+i» в безударных слогах. Синонимы. | Понимать английскую речь. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 43  44 | «Чтобы сказки не обидеть- надо их почаще видеть.» Любимые персонажи мультфильмов.  Вопросительные предложения. | Чтение гласных в безударных слогах. Антонимы. Лексика по теме «Внешность». | Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 45  46 | « Читать ужасно интересно: глазами книгу пробежать!» Нас ждут в библиотеке. Конкурс чтецов.  Сочиняем и отгадываем рифмовки. | Чтение согласных букв в конце слова. | Познакомиться с произведением английской детской литературы | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 47  48 | «Мы едем, едем, едем в далекие края…». Пора отправиться в путешествие. Транспорт.  Праздники в России и Англии. | Согласные буквы, имеющие два чтения. Лексика по теме «Время». Правильные и неправильные глаголы | Изучить праздники в России и Великобритании. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 49  50 | «Театр начинается с вешалки…» Правила поведения. Инсценировки.  Модальные глаголы «мочь», «должен». | Согласные буквы, имеющие три чтения (S, X)  Модальные глаголы “can”, “must” | Правила хорошего поведения. Употребление модальных глаголов. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 51  52 | «Где обедал воробей?В зоопарке у зверей…».  Заочная экскурсия в «Сафари-парк». Просмотр слайдов.  Лондонский зоопарк. Презентация. | Названия стран, континентов.  Структура “Neither … nor” | Совершить экскурсию в Лондонский зоопарк. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 53  54 | «Это край чудесный там, где синь небес…»Отправимся на природу. Сборы в дорогу.  Игра «Домино» по теме «Моя семья». | Обобщение предлогов.  Лексика по теме «Одежда» | Развивать языковые догадки. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 55  56 | «Не пора ли нам подкрепиться?» Пикник за городом. Отдыхаем. Игры.  Предлоги в английском языке. | Чтение сочетаний гласных букв (gg, gh, gn) Past Simple.  Отрицательная форма. Лексика по теме «Природа» | Познакомиться с предлогами английского языка  Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 57  58 | «А теперь скажите, дети, что вкусней всего на свете?». Продукты, овощи, фрукты.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова «много» | Структура “Would you like…?”  Слова со значениями «много», «мало» | Научиться употреблять слова *much, many, alot*, читать букву *g* в разных словах, | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 59  60 | «Я беру карандаши и рисую от души!» Рисуем природу. Проект.  Впечатления от поездки за город.  Выставка рисунков. Защита проектов. | Чтение сочетаний согласных букв (ng, nk). Past Simple.  Вопросительная форма. Наречия. | Выполнение проекта Рисуем природу. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 61  62 | « Я раскрашу целый свет в самый свой любимый цвет...»  Игра «Домино» по теме «Продукты, овощи,  фрукты» | Закрепление фонетических навыков. Тренировка грамматических структур.  Повторение лексики. | Играем в домино | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 63  64 | « Мы начинаем КВН…». «Готовимся к КВН. Репетиция. Работа в группах. | Тренировка фонетических навыков.  Закрепление грамматических структур. | Готовимся к КВН | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 65  66 | «Когда живётся дружно, что может лучше быть!» КВН. Соревнования команд. Награждение. | Активизация фонетических навыков. Обобщение лексики.  Обработка грамматических структур. | Соревнования команд | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 67  68 | «К нам гости пришли, дорогие пришли, мы не зря кисель варили, пироги пекли…». Подводим итоги.  Пьём чай. | Применение полученных навыков. Обобщение изученного материала | Обобщающее повторение. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |