МКОУ «Иковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена на педагогическом совете

№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

Введена в действие приказом директора

№ \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

Рабочая программа по предмету

«Английский язык» для 3 класса

УМК «Перспективная школа»

2013

Составитель: учитель английского языка МКОУ «Иковская средняя общеобразовательная школа» Медведева Ю.А.

Рецензент:

Программа рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(протокол № от ) и рекомендована для реализации в образовательном процессе.

Содержание:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание тем учебного курса и требования к уровню усвоения предмета.
5. Формы контроля уровня обученности

6.Литература и информационные сайты для учителя и обучающихся

7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

8.Приложения к программе(календарно-тематическое планирование и контрольно-измерительные материалы по предмету)

2.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
* примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
* авторской программы курса английского языка к УМК С.Г.Тер-Минасовой “English Favourite» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений;

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

***Цели*** обучения иностранному языку в 3 классе:

* создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
* продолжение формирования элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* продолжение знакомства с миром зарубежных сверстников, сказочным фольклором, доступными образцами художественной литературы, формирование дружелюбного отношения к представителям других стран.
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических ***задач*:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

-приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении курсу " English” Favourite. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

3. **Учебно-тематический план 3 класс**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка во 3 классе начальной школы выделяется 68ч (2 ч в неделю) 34 учебные недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **кол-во часов** | **к\р**  **тест** | **из них проекты** |
| 1 | «Who is that? » | 10ч | 1 | - |
| 2 | «There is No Place Like Home» | 9ч | 1 | 1 |
| 3 | «Happy School» | 8ч | 1 | - |
| 4 | «Happy Birthday» | 9ч | 1 | 1 |
| 5. | «Let’s Help the Planet»,  . | 10ч | 1 | 1 |
| 6. | «Time and Seasons», | 10ч | 1 | - |
| 7. | «Let’s Have Fun». | 12ч. | 2 | 1 |

1. **Содержание тем учебного курса и требования к уровню усвоения предмета.**

Предметное содержание речи соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся данного возраста, их учебным возможностям, интересам и особенностям реального контекста деятельности на иностранном языке в условиях межкультурного общения. Тематика учебного общения включает 7 основных содержательных блоков:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Содержание (по стандарту)** | **Требования к уровню подготовки уч-ся (знать, уметь по каждой теме)** |
| 1. | «Who is that? » | 10 | **Я и мои друзья.**   1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | Знать:   * Как описывать любимого персонажа,   любимую игрушку, домашнего животного.   * Количественные числительные – десятки; числительные,состоящие из десятков и единиц; * Традиционные символы англоговорящих стран. * Л.Е.по теме«Внешность»,   Уметь:   * использовать структуры приветствия в зависимости от времени суток в британской традиции. * образовывать притяжательный падеж имен существительных * уметь образовывать количественные числительные |
| 2. | «There is No Place Like Home» | 9 | **Мир вокруг меня.**  Мой дом (квартира, комната), его размер, предметы мебели и интерьера | Знать:   * личные местоимения, * личные местоимения в объектном падеже, * вежливую форму обращения, * повелительное наклонение. * ЛЕ по теме   Уметь:   * использовать новую лексику при описании своего дома. * схематично изображать различные предметы мебели и описывать комнату с опорой на свой рисунок * описывать квартиру с использованием предлогов места и новой лексики. |
| 3. | «Happy School» | 8 | . **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | Знать:   * названия школьных помещений, * показатель частности usually в Present Simple, * Present Progressive: * ЛЕ по теме   Уметь:   * описывать школу, * количественные числительные, состоящие из десятков и единиц.   рассказывать о школе, школьных предметах,  использоватьпоказатель частности usually в Present Simple, введение Present Continuous |
| . | «Happy Birthday» | 9 | Я и моя семья. Семейные праздники: День Рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | Знать:   * местоимения some, any * Present Continuous * ЛЕ по теме   Уметь:   * описывать день рождения, продукты питания на праздничном столе. * образовывать общие вопросы в Present Continuous с новыми словами * писать новые слова и общие вопросы с глаголами в Present Continuous |
| 5. | «Let’s Help the Planet»,  . | 10 | . **Мир вокруг меня.**   1. Природа. Дикие и домашние животные. | Знать:   * ЛЕ по теме * to be в Past Simple   Уметь:   * использовать специальные вопросы в Present Сontinuous с новой лексикой * рассказывать об окружающей среде на планете в прошлом и настоящем * говорить отрицательную форму глагола to be в Past Simple с применением новых слов * составлять рассказ о животном с применением новой лексики и грамматики. |
| 6. | «Time and Seasons», | 10 | **Мир вокруг меня.**   1. Любимое время года. Погода. | Знать:   * ЛЕ по теме * как отвечать на вопрос« Который сейчас час?», * общие вопросы в Past Simple; отрицательная форма глагола, краткие ответы.   Уметь:   * использовать новую лексику в различных ситуациях общения. * образовывать степени сравнения односложных и двусложных прилагатель-ных. * описывать любимое время года, * составлять рассказ о природе. |
| 7. | «Let’s Have Fun». | 12 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столицы, достопримечательности. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | Знать:   * ЛЕ по теме   Уметь:   * описывать животного в зоопарке с применением новой лексики. * составлять программу концерта и представить ее одноклассникам * рассказывать о своем увлечении. |
| Итого: | | | 68 уроков | |

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Планируемые результаты учебного предмета.**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Иностранный язык» в 3 – м классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

**Личностными результатами** изучения предмета «Иностранный язык» в 3 – м классе является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Предметные результаты**, в соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности(аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**Говорение**

*Обучающийся 3-го класса научится:*

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

*Обучающийся 3-го класса научится*:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

*Обучающийся 3-го класса научится:*

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

*Обучающийся 3-го класса научится:*

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся 3-го класса научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся 3-го класса научится:*

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

*Обучающийся 3-го класса научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся 3-го класса научится:*

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**5.Формы контроля уровня обученности**

1.Лексико-грамматические тесты

2. Устные опросы.

3. Проектная деятельность,

4. Самостоятельная работа

5. Игры, конкурсы, викторины.

**6.Литература и информационные сайты для учителя**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования (ФГОС ) .([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) )

2.Начальная школа. Программа по иностранному языку ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru))

3.Авторская программа по английскому языку С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова

4.Английский язык: 3 кл: Учебник для общеобразоват. учреждений:В 2 ч./С.Г. Тер-Минасова.-М.:Академкнига/Учебник, 2012.

5.Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразоват. Учреждений. 3 кл./С.Г. Тер-Минасова.-М.:Академкнига/Учебник, 2012.

6. Английский язык: книга для учителя к учебнику для общеобразоват. Учреждений. 3 кл./С.Г. Тер-Минасова.-М.:Академкнига/Учебник, 2012.

7.Английский язык: книга для чтения к учебнику для общеобразоват. Учреждений. 3 кл./С.Г. Тер-Минасова.-М.:Академкнига/Учебник, 2012.

8.Воронова Е.Г. Английский язык. 2-3 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.

9.Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.

10.Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010.

11.Songbirds, Песни для детей на английском языке. CD MP3. – М.: Айрис-пресс, 2008

12.Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя / Пер. Н. С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008

13.Песни для детей на английском языке. Книги 1-6 – М.: Айрис-пресс, 2008

14.Шацких Е.Н. Английский язык в стихах и картинках: рифмованные тексты для накопления и закрепления лексики в начальной школе – М.: Чистые пруды, 200

15.Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.

16. <http://festival.1september.ru>

**17.www.school.edu.ru**

18.[**http://www.englishatschool.ru/**](http://www.englishatschool.ru/)

19.[**http://iyazyki.ru**-](http://iyazyki.ru-)

20.http://www.akademkniga.ru

**Литература и информационные сайты для учащихся**

1.Английский язык: 3 кл: Учебник для общеобразоват. учреждений:В 2 ч./С.Г. Тер-Минасова.-М.:Академкнига/Учебник, 2012.

2.Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразоват. Учреждений. 3 кл./С.Г. Тер-Минасова.-М.:Академкнига/Учебник, 2012.

3.Клементьева Т.Б. 555 диалогов, текстов , стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы.- М.: Дрофа,2001.

4.Опойкова А.И., Москалёва А.С. «Английский язык от 3 до 10», 2006.

5 .Стернина В.А. «Шутки, игры, загадки на английском языке», 2008.

на английском языке для начальной школы.- М.: Дрофа,2001.

6.[www.kids-pages.com](http://www.kids-pages.com/)

7.[www.dreamenglish.com](http://www.dreamenglish.com/)

8.[www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)

**7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

К — комплект (на каждого ученика)

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) | | | |
| 1 | -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  \_ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностранный язык).  \_ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностранный язык).  \_ Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников С.Г.Тер-Минасовой. II—IV классы.  \_ Учебники «Английский язык» для II—IV классов общеобразовательных учреждений  \_ Книги для учителя.  \_ Двуязычные словари | Д  Д  Д  Д  К  Д  Д |  |
| Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) | | | |
| 2 | \_ Рабочая тетрадь к учебнику.  \_ Книга для чтения. | К  К |  |
| Печатные пособия | | | |
| 3 | \_ Алфавит (карточки/настенная таблица).  \_ Касса английских букв и буквосочетаний.  \_ Транскрипционные знаки (карточки).  \_ Грамматические таблицы.  \_ Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.  \_ Плакаты по англоговорящим странам  \_ Наглядные пособия | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | | |
| 4 | \_Компьютер.  \_ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  \_ Интерактивная доска.  \_ Видеомагнитофон/видеоплеер.  \_ Мультимедийный проектор.  \_ Магнитофон.  \_ Телевизор.  \_ Стенд для размещения творческих работ учащихся.  \_ Стол учительский.  \_ Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  К | По возможности |
| Экранно-звуковые пособия | | | |
| 5 | \_ CD для работы в классе и дома (MP3).  \_ Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)  \_ Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,соответствующие тематике примерной программы по иностран-  ному языку | К  Д  Д  Д |  |
| Игры и игрушки | | | |
| 6 | \_ Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, мячи и др. | Д |  |
|  |  |  |  |

**8.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**3а КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема**  **урока**  **(тип и форма)** | | | **Решаемые**  **проблемы** | | **Планируемы результаты ( по ФГОС)** | | | | | | |
| **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | | **УУД** | | | **Личностные**  **результаты** |
| **I четверть – 18ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | **Я и мои друзья:**  **внешность**  (урок ознакомления с новым материалом | | | 1.Ознакомить со словами: afternoon, evening, morning, head, hair, nose, eye, fair, very  2.Структуры:  Good morning. Good afternoon.  Good evening.  I’m looking for…  Is (Bram) in…? | | Уметь использовать структуры приветствия в зависимости от времени суток в британской традиции. | *Коммуникативные:*  речевая компетенция-говорение: структуры приветствия Good morning. Good afternoon.  Good evening;  монологическая речь с использованием новой лексики – описание внешности: head, hair, nose, eye, fair, very;  аудирование: понимать речь учителя на слух и звуковое пособие (задание 1-3);  чтение: текст “ Where’s Topsy?”  письмо: учить писать новые слова.  языковая компетенция - умение вести диалог и монолог с использованием новой лексики;  социокультурная осведомленность - использование структур приветствия в зависимости от времени суток.  *Познавательные:* деление дня в британской традиции и как меняется в зависимости от этого приветствие. Сравнение с делением суток в России.  *Регулятивные:* описать любимого персонажа с правильным распределением характеристики. | | 1.Развивать умения диалогической речи с использованием новых структур.  2.Развивать умения монологической речи с использованием новой лексики – описание внешности.  3.Развитие умение чтения на материале текста.  4.Учить писать новые слова и составлять описание персонажа. | | | Научиться  описывать  любимого персонажа,  любимую  игрушку,  домашнего  животного. |
| 2 |  | Я и мои друзья:  внешность  (урок формирова  ния лексических навыков | | | 1.Слова: night, neck, ear, long, dark, kind, help, say, eleven, twelve, thirteen  2.Структуры: Meet my friends. We are looking for… Can you say / help …? | | Исходя из словесного портрета, описания внешности, угадать о ком идет речь. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: числительные 1-12, монолог с использованием лексики уроков;  аудирование: понимание речи учащихся и звукового пособия  ( задания 4-6);  чтение: совершенствовать технику и умение чтения на основе текста “ Wanted: Pete, Dave”;  письмо – писать новые слова и  составлять описание внешности с  использованием лексики уроков;  языковая компетенция -  развитие монологической речи с использованием новой лексики, счет 1-12;  социокультурная осведомленность - \_ формула вежливости в англоязычной традиции: вежливая просьба “Can you..?”  *Познавательные:* формула вежливости в англоязычной традиции: вежливая просьба.  *Регулятивные :* интерес к отгадыванию персонажа по описываемой внешности. | | 1.Развивать умения аудирования.  2.Развивать умения монологической речи с использованием новой лексики и предыдущего урока.  3. Развивать умения чтения на материале текста урока. | | | Закрепить счет 1-12; уметь описывать внешность с использованием новой лексики. |
| 3. |  | Я и мои друзья: внешность  (урок закрепления изученного материала | | | 1.Слова: arm, hand, leg, foot (feet), mouth, face, parents, whose, clown, house.  2.Структура: Whose picture is that?  3.Грамматика:  Притяжательный падеж имен существительных. | | Уметь образовывать притяжатель-ный падеж имен существитель-ных, различать слова, обозначающие части тела. | *Коммуникативные :* речевая компетенция - говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием новых слов и структур;  аудирование: рисунок под диктовку, звуковое пособие ( № 7-10);  чтение: текст “ The Museum of Childhood”;  письмо: писать новые слова и составлять описание игрушек из Музея детства в Лондоне;  языковая компетенция -  монологическая и диалогическая речь при описании внешности, введение новых слов, обозначающих части тела;  социокультурная осведомленность - Музей детства в Лондоне, исторические куклы Punch, Petrushka, Jumping Jack, Jack-in-the-box.  *Познавательные:* описание исторических кукол из Музея детства в Лондоне, их внешность.  *Регулятивные:* информация о перчаточной кукле в Британии- Punch, в Италии-Пунчинелло, в Германии-Каспер, в России- Петрушка. | | 1.Организовать тренировку лексики в различных ситуациях общения.  2.Ознакомить учащихся с правилами образования притяжатель-  ного падежа существитель-ных.  3.Развивать умения аудирования на примере звукового материала урока.  4.Развивать умения чтения на материале текста урока.  5.Учить составлять описание игрушек из Музея детства в Лондоне. | | | Уметь описывать внешность  родствен-ников Пита с опорой на рисунок. |
| 4. |  | Знакомство с английским детским  фольклором: Джони Кэнак  (комбинированный урок | | | 1.Слова: bad, angry, naughty, little, put, fifteen, eighteen.  2.Структура: Can I have …,please?  3.Грамматика:  количественные существительные с суффиксом – teen. | | Фольклор; Джони Кэнак –герой канадского фольклора;  образование количествен-ных числительных от 13-19. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: вежливая просьба; количественные числительные; как выглядят герои, их состояние;  аудирование: ведение диалога с учителем, аудиозапись ( звуковое пособие, задания 11-13);  чтение: текст “Johny Canuck”;  письмо: новые слова и составлять описание Johny Canuck ;  языковая компетенция - тренировать структуру обращения в вежливой форме Can I have …,please?; принадлежность предметов при помощи вопроса “ Whose…is it?”;  социокультурная осведомленность - формула вежливости в англоязычной традиции Can I have …,please?;  Джони Кэнак - традиционный символ Канады;  *Познавательные :* образование количественных числительных в английском языке; о герое канадского фольклора.  *Регулятивные:* описание внешности героя и его состояния: веселый, печальный, добрый, непослушный…;  цифры 13-19. | | 1.Монологичес-кая и диалогическая речь на материале лексических единиц урока.  2.Ознакомить с правилом образования количественных числительных от 13 до 19.  3. Развивать умения аудирования на примере языкового материала урока.  4.научить составлять описание персонажа Jonny Canuck. | | | Уметь образовывать количествен-ные числитель-ные; описывать внешность персонажей,  их состояние. |
| 5. |  | Символы Великобрита-нии и Америки  (Урок применения знаний и умений) | | | 1.Слова: twenty, sixty, seventy, eighty, ninety, thirty, forty, fifty, one hundred  2.Структуры: Whose (books) are they? They are (Jack’s books).  3.Грамматика: количественные числительные с суффиксом – ty | | Количественные числительные – десятки; числительные,  состоящие из десятков и единиц; традиционные символы англоговорящих стран. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: числительные 20-90; диалогическая и монологическая речь;  аудирование : песня по теме  « Внешность»; звуковое пособие (задание 14-17);  чтение: тексты “John Bull”, “ Uncle Sam”; числительные;  письмо: писать новые слова и составлять описание персонажей John Bull, Uncle Sam”;  языковая компетенция - тренировать в произношении количественных числительных 1 – 100; описать внешность Джона Буля и Дяди Сэма;  социокультурная осведомленность -   1. Английский детский фольклор -песня “ Alouette”. 2. Джон Буль - традиционный символ Великобритании. 3. Дядя Сэм - традиционный символ США.   *Познавательные:* традиционные символы англоговорящих стран и России.  *Регулятивные:* числительные 1-100; описание внешности персонажей. | | 1.Диалогическое и монологическое высказывание на материале новой лексики.  2.Совершенство-вать технику чтения на материале текстов урока.  3. Развивать умения аудирования.  4.Учить писать новые слова и составлять описание персонажей.  5.Подготовить учащихся к выполнению проекта “My friend”. | | | Уметь образовывать количествен-ные числитель-ные; описывать внешность персонажей,  их состояние. |
| 6. |  | Входная контрольная работа  ( Урок повторения пройденного материала) | | | 1.Слова: предыдущих уроков  2.Структуры: предыдущих уроков  3.Грамматика: предыдущих уроков | | Л.Е.по теме  «Внешность»,  количествен-ные числитель-ные 1-100,  притяжатель-ный падеж существитель-ных. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: описание внешности персонажей, диалогическая и монологическая речь по теме;  аудирование: воспринимать на слух и понимать информацию, построенном на знакомом языковом материале, аудиозапись; звуковое пособие ( 18-20);  чтение: чтение вслух текста “Sam’s family”,соблюдение правил произношения;  письмо: восстановить слова по предложенным буквам;  языковая компетенция - узнавать изученные лексические единицы, уметь употреблять их в речи;  социокультурная осведомленность - традиционные символы англоговорящих стран и России.  *Познавательные :* описание традиционных символов англоговорящих стран.  *Регулятивные :*описание персонажей с правильной характеристикой о них. | | 1.Диалогическая и монологическая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами.  2. Развивать умения аудирования, чтения и письма в рамках тематической ситуации “Who is that?” | | | Уметь описывать внешность персонажей с использова-нием изученных лексических единиц. |
| 7. |  | Повторение по теме:  «Внешность»(Урок проверки и контроля знаний) | | | 1.Слова: предыдущих уроков  2.Структуры: предыдущих уроков  3.Грамматика: предыдущих уроков | | Л.Е.по теме  «Внешность»,  количествен-ные числитель-ные 1-100,  притяжатель-ный падеж существитель-ных. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: описание внешности персонажей, диалогическая и монологическая речь по теме;  аудирование: воспринимать на слух и понимать информацию, построенном на знакомом языковом материале, аудиозапись;  чтение: соблюдение правил произношения;  письмо: восстановить слова по предложенным буквам;  языковая компетенция - узнавать изученные лексические единицы, уметь употреблять их в речи;  социокультурная осведомленность - традиционные символы англоговорящих стран и России.  *Познавательные :* описание традиционных символов англоговорящих стран.  *Регулятивные :* описание персонажей с правильной характеристикой о них. | | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | | | Умение осуществлять самоконтроль. |
| 8. |  | Защита проекта «Внешность моего друга»  (Урок коррекции зунов) | | | 1.Слова: предыдущих уроков  2.Структуры: предыдущих уроков  3.Грамматика: предыдущих уроков | | Л.Е.по теме  «Внешность»,  количествен-ные числитель-ные 1-100,  притяжатель-ный падеж существитель-ных. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: описание внешности персонажей, диалогическая и монологическая речь по теме;  аудирование: воспринимать на слух и понимать информацию, построенном на знакомом языковом материале, аудиозапись ( звуковое пособие; задание 84);  чтение: соблюдение правил произношения;  письмо: восстановить слова по предложенным буквам;  языковая компетенция - узнавать изученные лексические единицы, уметь употреблять их в речи;  социокультурная осведомленность - традиционные символы англоговорящих стран и России.  *Познавательные :* описание традиционных символов англоговорящих стран.  *Регулятивные :* описание персонажей с правильной характеристикой о них. | | Выполнить работу над ошибками по всем видам речевой деятельности. | | | Ликвидация пробелов знаний. |
| 9. |  | Сказка Братьев Гримм  « Рапунцель»  (урок усвоения новых знаний) | | | Урок усвоения новых знаний - чтениe текста с извлечением информации | | 1.Познакомить с творчеством Братьев Гримм и сказкой “Rapunzel” | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика, словообразование;  аудирование: вопринимать на слух и понимать прочитанное, звуковое задание 91.  чтение: сказка “Rapunzel.”  языковая компетенция - уметь выполнять задания к тексту и пересказ сказки от персонажа сказки;  социокультурная осведомленность-  знакомство с творчеством Братьев Гримм  *Познавательные :* уметь извлекать информация из текста.  *Регулятивные:* находить описание персонажей сказки в тексте. | | 1.Грамматика: словообразование с суффиксом – er  Write + e r = writer  2.Cлова: a tower, a witch, out, down, up, to hear, to cut, a forest, to take, to look for. | | | Пересказ сказки с использова-нием новой лексики.  Reader  стр. 4-9 |
| 10 |  | Сказка Братьев Гримм  « Рапунцель» (урок развития умения читать) | | | Урок усвоения новых знаний - чтениe с извлечением информации | | 1.Учить выполнять задания по чтению на материале сказки.  2.Учить чтению с выполнением заданий к тексту и пересказу от персонажа сказки. | *Коммуникативные :* речевая компетенция - говорение: новая лексика, словообразование;  аудирование: вопринимать на слух и понимать прочитанное, звуковое задание 91.  чтение: сказка “Rapunzel.”  языковая компетенция - уметь выполнять задания к тексту и пересказ сказки от персонажа сказки;  социокультурная осведомленность-  знакомство с творчеством Братьев Гримм.  *Познавательные :* уметь извлекать информацию из текста.  *Регулятивные:* находить описание персонажей сказки в тексте. | | 1.Грамматика: словообразование с суффиксом – er  Write + e r = writer  2. Cлова:  a tower, a witch, out, down, up, to hear, to cut, a forest, to take, to look for. | | | Пересказ сказки с использова-нием новой лексики.  Reader  стр. 4-9 |
| 11 |  | **II. Мой дом**  (урок ознакомления с новым материалом | | | 1.Cлова:armchair, bathroom, bed, bedroom, dining room, downstairs, flat, kitchen, live, living room, toilet, upstairs.  2.Структура: it’s a good idea! | | Л.Е. по теме «Дом»; догадка о значении слова idea по созвучию с русским «идея». | *Коммуникативные :* речевая компетенция - говорение: новая лексика, тренировка их в употреблении в речи;  аудирование: понимать на слух аудиозапись (звуковое пособие  № 21 – 24);  чтение – стихотворение “ Naughty Ghosts”;  письмо: уметь писать новые слова.  языковая компетенция - правильно произносить новую лексику и уметь употреблять ее в процессе общения;  социокультурная осведомленность - иллюстрации интерьеров квартир и домов.  *Познавательные :* типичный дом британской семьи и интерьер комнат на первом и втором этажах.  *Регулятивные :* уметь разыгрыватьразговор с опорой заполненную таблицу. | | 1.Учить словообразова-нию путём сложения слов.  2.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  3.Развивать умение говорения на основе материала урока. | | | Уметь использовать новую лексику при описании своего дома. |
| 12 |  | Внешний вид английского дома (урок формирова  ния лексических навыков | | | 1.Слова: center, corner, cupboard, door, left, lovely, right, wall, window.  2.Структура: in the center of, in the left (right) corner. It’s lovely! | | Понятия: замок, план, схема. Схематично изображать различные предметы мебели. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: слова – предметы мебели, словообразование;  аудирование: воспринимать речь на слух, звуковое пособие ( № 25-27);  чтение: текст “Romy’s Doll’s House”;  письмо: восстановить слова по предложенным буквам;  языковая компетенция - правильно произносить новую лексику и уметь употреблять ее в процессе общения;  социокультурная компетенция - внешний вид и интерьер английского замка, старинный кукольный дом.  *Познавательные:* английские замки, их внешний вид и интерьер.  *Регулятивные :* уметь описывать комнату с опорой на свои рисунки. | | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова и развивать умения письма. | | | Уметь схематично изображать  различные предметы мебели и описывать комнату с опорой на свой рисунок. |
| 13 |  | Гуляем по дому:  названия комнат(урок применения знаний и умений | | | 1.Слова: bridge, mouse, open, radio, cooker, switch on/off, telephone, TV set. | | Семантизация новой лексики урока, интернацио-нальная лексика. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: работа в парах: описание картинки, не видя ее, по вопросам;  аудирование: восприятие на слух диалога, понимание речи одноклассника, звуковое пособие  ( № 28-31);  чтение: текст писем;  письмо: писать новые слова и развивать умение письма;  языковая компетенция - уметь описывать дома персонажей по описанию в письме;  социокультурная осведомленность - английский детский фольклор - стихотворение “Little Grey Mouse”.  *Познавательные:* какие предметы мебели в старинном замке, а какие - в современном замке.  *Регулятивные:* уметь описывать дома с иллюстрацией. | | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма. | | | Уметь описывать дом, квартиру с использова-нием интернацио-нальной лексики. |
| 14 |  | Гуляем по дому:  предметы мебели и интерьера (комбинированный | | | 1.Слова: behind, book-case, close, give, in front of, take, him, me, them, us.  2.Грамматика: повелительное наклонение глаголов;  3.Личные местоимения в объектном падеже. | | Предлоги места, личные местоимения в объектном падеже; повелительное наклонение. | *Коммуникативные :* речевая компетенция - говорение: диалог с использованием вежливой формы и повелительным наклонением;  аудирование: понимание на слух речи одноклассника, звуковое пособие ( № 32-33);  чтение: текст “ Dear Friends”;  письмо: писать предлоги места, личные местоимения в объектном падеже;  языковая компетенция - глаголы с противоположным значением; описание предметов с предлогами места;  социокультурная осведомленность - прогулка по замку.  *Познавательные :* вежливое и повелительное обращение.  *Регулятивные:* уметь различать личные местоимения и личные местоимения в объектном падеже. | | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма. | | | Знать личные местоимения, личные местоимения в объектном падеже, вежливую форму обращения, повелитель-ное наклонение. |
| 15 |  | Повторение по теме «Дом»  (урок применения знаний и умений | | | 1.Обобщенияе и систематизация знаний.  2. Виндзорский замок.  3.Кукольный театр королевы Мэри. | | Л.Е. по теме  « Дом», предлоги места, повелительное наклонение, личные местоимения в объектном падеже, словообразо-вание. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: Л.Е. предыдущих уроков, закрепление их с использованием предлогов места;  аудирование: звуковое пособие  ( № 34-35);  чтение: стихотворение “ Where Are My Toys?”, “ Windsor Castle”;  письмо: развивать умения письма;  языковая компетенция - игра « Где вещи Майка и Джейн?»;  социокультурная осведомленность -  Виндзорский замок, кукольный театр королевы Мэри.  *Познавательные:* Виндзорский замок, кукольный театр королевы Мэри.  *Регулятивные:* описание замка, дома, квартиры с использованием предлогов места, закрепление лексики по теме « Дом». | | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма. | | | Уметь описывать квартиру с использовани-ем предлогов места и новой лексики. |
| 16. |  | Контрольная работа по теме:  «Мой дом»  Тест №2. (урок контроля | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Предлоги места, личные местоимения в объектном падеже; повелительное наклонение. | *Коммуникативные:* речевая компетентность - говорение: лексика по теме « Дом»; иллюстрации с изображением интерьеров квартиры;  аудирование: звуковое пособие (тест № 2, задание 85);  чтение: текст “ Polly’s House”  письмо: тест;  языковая компетенция - практиковать и закреплять знания по теме « Дом».  социокультурная осведомленность - интерьер британских домов и замков.  *Познавательные :* интерьер британских домов и замков.  *Регулятивные:* уметь использовать в своей речи новую лексику, личные местоимения в объектном падеже, предлоги места. | | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | | | Уметь использовать в своей речи новую лексику, личные местоимения в объектном падеже, предлоги места.  Умение осуществлять самоконтроль. |
| 17 |  | Анализ контрольной работы (Урок коррекции зунов | | | 1.Слова: предыдущих уроков  2.Структуры: предыдущих уроков  3.Грамматика: предыдущих уроков | | Л.Е. по теме  « Дом», предлоги места, повелительное наклонение, личные местоимения в объектном падеже, словообразо-вание. | *Коммуникативные:* речевая компетентность- говорение: лексика по теме « Дом»; иллюстрации с изображением интерьеров квартиры;  языковая компетенция - практиковать и закреплять знания по теме « Дом».  социокультурная осведомленность - интерьер британских домов и замков.  *Познавательные :* интерьер британских домов и замков.  *Регулятивные:* уметь использовать в своей речи новую лексику, личные местоимения в объектном падеже, предлоги места. | | Закрепить знания по всем видам речевой деятельности. | | | Проект  “ There Is No  Place Like  Home.” |
| 18 |  | Защита проекта  “ There Is No  Place Like  Home.”  (урок практической деятельности) | | | 1.Слова: предыдущих уроков  2.Структуры: предыдущих уроков  3.Грамматика: предыдущих уроков | | Л.Е. по теме  « Дом», предлоги места, повелительное наклонение, личные местоимения в объектном падеже, словообразо-вание. | *Коммуникативные:* речевая компетентность - говорение: лексика по теме « Дом»; иллюстрации с изображением интерьеров квартиры;  языковая компетенция - практиковать и закреплять знания по теме « Дом».  социокультурная осведомленность - интерьер британских домов и замков.  *Познавательные :* интерьер британских домов и замков.  *Регулятивные:* уметь использовать в своей речи новую лексику, личные местоимения в объектном падеже, предлоги места. | | Закрепить знания по всем видам речевой деятельности. | | | Уметь защищать свой проект. |
| **II четверть – 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | Сказка  “ Pinocchio”  Сказка  « Пиноккио».(  урок чтения | | | Урок чтения с извлечением информации. | | Сказка  “ Pinocchio” | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: значение и произношение новых слов- Italy, author, show; ответы на вопросы;  аудирование: звуковое пособие (задание №92);  чтение: чтение сказки “ Pinocchio”;  языковая компетенция - уметь выполнять задания к тексту и пересказ сказки от персонажа сказки;  социокультурная осведомленность -  знакомство с творчеством Карло Коллоди.  *Познавательные :* уметь извлекать информацию из текста.  *Регулятивные :* находить описание персонажей сказки в тексте, находить значение выделенных слов в словаре. | | 1.Познакомить с творчеством писателя  Карло Коллоди.  2.Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “Pinocchio Goes to School”. | | | Уметь отвечать на вопросы после текста.  стр.21  № 5 – 8. |
| 20. |  | **III. Моя школа** (урок ознакомления с новым материалом | | | 1.Cлова: birthday, party, shop, classroom, the Headmaster’s office, the teachers’ room, get, back, gym.  2.Структуры:to go on foot, to go back home, to get to school, to take (bus number…).  3.Грамматика: количественные числительные, состоящие из десятков и единиц. | | Названия помещений в школе,  количествен-ные числительные, состоящие из десятков и единиц. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика, вопросительные предложения: Is there ….? Are there…?; количественные числительные;  аудирование: понимание на слух вопросов, звуковое пособие  (№ 36-38);  чтение: текст “ School for Little Cats”;  письмо: писать новые слова и составлять письменный рассказ о своей школе;  языковая компетенция - развивать умения диалогической и монологической речи;  социокультурная осведомленность - обычные и необычная школы.  *Познавательные :* вопросительная конструкция предложений и краткие утвердительные и отрицательные ответы.  *Регулятивные :* повторить и закрепить утвердительную конструкцию *Present Simple.* | | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма. | | | Уметь описывать школу, знать названия помещений,  количествен-ные числитель-ные, состоящие из десятков и единиц. |
| 21 |  | Учебные предметы в английской и российской начальной школе (урок формирова  ния грамматических навыков | | | 1.Слова: Reading, Writing, Maths, Music, science, Art, Russian, Physical Education (PE), subject, speak, usually.  2.Структура: to do Maths, to speak Russian;  3.Грамматика: Present Simple and Present Continuous (affirmative sentences). | | Названия предметов,  Present Simple and Present Continuous. | *Коммуникативные* : речевая компетенция - говорение: новая лексика по теме « Школа, предметы», описание внешности, характера и профессии;  аудирование: звуковое пособие  (№ 39), понимание речи учителя;  чтение: стихотворение “ What Subject Have You Got?”;  письмо: писать новые слова и составлять письменно рассказ о школьных предметах;  языковая компетенция - развивать умения монологической и диалогической речи, совершенствовать умения чтения на основе стихотворения;  социокультурная осведомленность - учебные предметы в английской начальной школе и в российской начальной школе.  *Познавательные:* учебные предметы в английской начальной школе и в российской начальной школе.  *Регулятивные:* использование показателя частности usually в Present Simple, введение Present Progressive (утвердительные предложения). | | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма. | | | Уметь рассказывать о школе, школьных предметах,  использоватьпоказатель частности usually в Present Simple, введение Present Progressive:  утвердитель-ные предложения. |
| 22 |  | Расписание уроков в английской и российской начальной школе (урок закрепления изученного | | | 1.Слова: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, homework, favourite, today, sum.  2.Структура: to do homework, to do sums, on  ( Monday).  3.Грамматика: Present Simple and Present Continuous (affirmative sentences). | | Употребление предлога on с названиями дней недели. | *Коммуникативные:* речевая компетенция- говорение: слова - дни недели, расписание уроков; аудирование: звуковое пособие № 40;  чтение: стихотворение “ Timetable”,  текст “ Topsy’s Favorite Day”;  письмо: составлять письменно рассказ о своем любимом дне.  языковая компетенция - развивать умения диалогической и монологической речи с использованием новой лексики и грамматического времени Present Continuous;  социокультурная осведомленность -  расписание уроков в английской и российской начальной школе.  *Познавательные:* как выглядит идеальный план школы, класса, набор предметов, расписание, идеальный директор и учителя.  *Регулятивные :* конструкция There is/ There are (28,35 clever teachers) at school. | | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.  4.Знакомство с планом описания проектной работы. | | | Уметь описывать школу, класс, набор предметов, расписание уроков. |
| 23 |  | Игрушки в Музее детства в Лондоне.(комбинирован  ный урок | | | 1. Лексика и структуры прошлых уроков.  2.Проект “Happy School” | | Понятие: идеальный план школы, класса, расписание, идеальный директор, идеальные учителя. | *Коммуникативные:* речевая компетентность - говорение: англоговорящие страны, их флаги, достопримечательности Великобритании, лексика данной темы;  аудироваине: звуковое пособие  (№ 41,42);  чтение: текст “Let’s Go to the Museum of Childhood”;  письмо: развивать навыки письменной речи при описании Музея детства в Лондоне.  языковая компетентность - совершенствовать умения диалогической и монологической речи;  социокультурная осведомленность -  игрушки в Музее детства в Лондоне.  *Познавательные:* флаги англоговорящих стран.  *Регулятивные:* описание игрушек детства. | | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма. | | | Уметь описывать школу, игрушки детства.  Проект “Happy School”. |
| 24 |  | Повторение по теме «Школа» (урок повторения | | | Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков для подготовки к тесту | | Школа, названия предметов, класс, расписание уроков, игрушки детства. | *Коммуникативные:* речевая компетентность - говорение: англоговорящие страны, их флаги, достопримечательности Великобритании, лексика данной темы;  аудироваине: понимание речи на слух учителя, одноклассников;  чтение: совершенствовать технику чтения;  письмо: развивать навыки письменной речи  языковая компетентность - совершенствовать умения диалогической и монологической речи;  социокультурная осведомленность -  игрушки в Музее детства в Лондоне, начальная школа в Англии, России.  *Познавательные:* флаги англоговорящих стран.  *Регулятивные:* описание игрушек детства, школы, класса, расписание уроков. | | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма. | | | Уметь описывать школу, игрушки детства. |
| 25 |  | Контрольная работа по теме  « Школа».  Тест 3 (урок контроля знаний учащихся | | | 1.Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков. | | Лексика по теме «Школа»,  Present Simple, Present Continuous  ( утвердитель-ная форма). | *Коммуникативные:* речевая компетентность – говорение: описание школы, класса; расписание уроков, твои любимые предметы;  аудирование: звуковое пособие (№86);  чтение: расписание уроков Майка, количественные числительные, состоящих из десятков и единиц;  письмо: развивать навыки письменной речи;  языковая компетентность - практиковать и закреплять знания по теме « Школа»;  социокультурная осведомленность - учебные предметы в английской начальной школе и в российской начальной школе.  *Познавательные:* учебные предметы в английской начальной школе и в российской начальной школе.  *Регулятивные:* Present Simple, Present Continuous ( утвердительная форма). | | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | | | Уметь осуществлять самоконтроль. |
| 26 |  | Урок чтения.  Сказка “ Snow White”. Урок чтения с извлечением информации | | | Урок чтения с извлечением информации | | Понятия: a stepmother, a dwarf, the queen, glass. | *Коммуникативные:* речевая компетентность - говорение: лексика  упр.2, ответы на вопросы;  чтение: сказка “ Snow White”;  языковая компетентность: описать героев сказки: кто добрый, а кто - злой;  социокультурная осведомленность: сказки зарубежных писателей.  *Познавательные:* волшебные сказки зарубежных и российских писателей.  *Регулятивные:* находить перевод слов в словаре, описывать персонажи сказки. | | 1.Познакомить с творчеством писателя  The Brothers Grimm  2.Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “ Snow White”. | | | Уметь  отвечать на задания  № 4-6.    Стр. 12-14 |
| 27 |  | Сказка “ Snow White”. Урок чтения с извлечением информации | | | Урок чтения с извлечением информации | | Понятия: a stepmother, a dwarf, the queen, glass. | *Коммуникативные:* речевая компетентность - говорение: лексика  упр.6, ответы на вопросы;  чтение - сказка “ Snow White”;  языковая компетентность - описать королеву из части 1 и 2;  социокультурная осведомленность - сказки зарубежных писателей.  *Познавательные:* волшебные сказки зарубежных и российских писателей.  *Регулятивные:* находить перевод слов в словаре, описывать персонажи сказки. | | Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “ Snow White”. | | | Уметь отвечать на задания  № 8,9 (в),10.  Стр. 15-17. |
| 28 |  | **IV. Happy Birthday**  Семейные праздники: День рождения  (урок ознакомления с новым материалом | | | Слова: banana, buy, cake, cook, eat, fish, meat, some, special food, sugar.  Грамматика: Present Continuous (negative forms) | | Праздник: день рождения. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика - продукты питания, отрицательная форма глагола Present Continuous;  аудирование: звуковое пособие  (№ 4 текст 43-45);  чтение:” A Candy Eating Party”$  письмо: писать новые слова и предложения с глаголами в Present Continuous;  языковая компетенция - правильное произношение новой лексики и применение ее в речи;  социокультурная осведомленность - английский детский фольклор - стихотворение “Handy Pandy”.  *Познавательные :* стихотворение “Handy Pandy” как образец английского детского стихотворного фольклора.  *Регулятивные:* самостоятельный перевод и понимание содержания стихотворения. | | 1.Ознакомить с новыми словами и с правилом образования отрицательных форм глагола в Present Continuous.  2.Развивать умения говорения.  3.Совершенст-вовать технику чтения и развивать умения чтения.  4.Учить писать новые слова и предложения с глаголами Present Continuous. | | | Уметь описывать день рождения, продукты питания на праздничном столе. |
| 29 |  | Британские деньги  (Урок формирова  ния лексических навыков | | | Слова: any, apple, fruit, ice cream, juice, lollipop, milk, orange, cut, much, pound, pence.  2.Грамматика: Present Continuous (negative forms); местоимения  «some, any». | | Понять разницу применения местоимений some, any; знать британские деньги pound, pence. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: лексика и структуры предыдущего урока, новая лексика, тренировать в использовании в речи местоимений  some, any;  аудирование - понимание на слух диалога из звукового задания (№46,47);  чтение - текст “Special Fruit Salad for Gloria”;  письмо - письмо новых слов;  языковая компетенция - развивать умения диалогической речи;  социокультурная осведомленность - британские деньги.  *Познавательные :* понять значение британских денег, уметь отличать от русских.  *Регулятивные:* правильно использовать изученные слова. | | 1. Развивать умение диалогической речи на материале урока.  2.Совершенствовать технику чтения и развивать умения чтения.  3.Учить писать новые слова и предложения, в которых употребляется форма Present Continuous | | | Закрепить слова - продукты питания и новую лексику, уметь применять местоимения  some, any. |
| 30 |  | Еда в праздники(Урок применения знаний и умений | | | 1.Слова:cucumber, mix, oil, potato, salad, salt, tomato, tasty, vegetables, healthy.  Грамматика:  Present Continuous (general questions, short answers). | | Овощи и фрукты для пикника, общие вопросы. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение : лексика: овощи и фрукты, общие вопросы в  Present Continuous;  аудирование - ответы на вопросы, звуковое пособие ( № 48-50);  чтение: текст “Healthy Food”;  письмо: писать новые слова и общие вопросы с глаголами в Present Continuous;  языковая компетенция - развивать умения диалогической и монологической речи;  социокультурная осведомленность - пища, которую англичане считают полезной.  *Познавательные :*  полезная пища англичан.  *Регулятивные :* тренировать в постановке общих вопросов в Present Continuous и краткие ответы на них. | | 1.Совершенст-вовать умения аудирования.  2.Ознакомить учащихся с новыми словами, с правилом образования общих вопросов в Present Continuous.  3.Развивать умение диалогической и монологической речи.  4.Совершенст-вовать технику чтения на материале упражнений урока.  5.Научиться писать новые слова и общие вопросы с глаголами в  Present Continuous | | | Уметь образовывать общие вопросы в  Present Continuous с новыми словами. |
| 32 |  | Контрольная работа по теме  « Праздники».  Тест 4.(Урок контроля и оценки учащихся | | | 1.Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков. | | Лексика по теме  « Праздники»,  числительные,  общие вопросы с глаголами в  Present Continuous, структура  “Would you like … ?” | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: практиковать новую лексику по теме « Праздники» ,количественные числительные, общие вопросы;  аудирование – звуковое пособие  (№ 87);  чтение - посещение кафе;  письмо - тест.  языковая компетенция - развитие диалогической речи;  социокультурная осведомленность -  традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобрита-нии, других странах и в России.  *Познавательные:* традиции празднования дня рождения в Великобритании, других странах и в России.  *Регулятивные:* общие вопросы с глаголами в Present Continuous,краткие ответы. | | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | | | Уметь осуществлять самоконтроль. |
| 31 |  | Как празднуют Рождество в разных странах.(Урок повторения | | | 1.Слова: celebrate, decorate (with), balloon, flower, invite.  2.Грамматика: Present Continuous (general questions, short answers) – повторение. | | Понятия: праздновать, украшать; | *Коммуникативные*: Речевая компетентность - говорение: праздники: день рождения, Рождество, новая лексика, закрепление ее в речи;  аудирование - звуковое пособие  ( № 51- 54);  чтение - тексты “ Happy Birthday, Dear Gloria”, “Merry Christmas”.  письмо - совершенствовать навыки письма;  языковая компетентность - развивать умение диалогической и монологической речи;  социокультурная осведомленность - традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобритании, других странах и в России.  *Познавательные:* традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобритании, других странах и в России.  *Регулятивные:* закрепить новую лексику, грамматику: общие вопросы с глаголами в Present Continuous. | | 1.Ознакомить учащихся с новыми словами.  2.Развивать умение аудирования.  3.Развивать умение диалогической и монологической речи.  4.Развивать умения чтения.  5.Совершенствовать навыки и умения письма, проект My Birthday Party. | | | Проект  «My Birthday Party». |
| **III четверть – 20 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | Анализ контрольной работы (Урок коррекции зунов | | | Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков. | | Лексика по теме  « Праздники», числительные, общие вопросы с глаголами в  Present Continuous, структура  “Would you like … ?” | *Коммуникативные:* речевая компетенция – говорение: практиковать новую лексику по теме « Праздники», количественные числительные, общие вопросы;  аудирование - звуковое пособие  (№ 87);  чтение - посещение кафе;  письмо - тест.  языковая компетенция - развитие диалогической речи;  социокультурная осведомленность -  традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобрита-нии, других странах и в России.  *Познавательные:* традиции празднования дня рождения в Великобритании, других странах и в России.  *Регулятивные:* общие вопросы с глаголами в Present Continuous,краткие ответы. | | Провести  коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | | | Проект  «My Birthday Party». |
| 34 |  | Защита проекта «День Рождения» (урок применения практической деятельности | | | Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков для подготовки к тесту | | Лексика по теме  « Праздники», числительные, общие вопросы с глаголами в  Present Continuous, структура  “Would you like … ?” | *Коммуникативные :* речевая компетенция – говорение: практиковать лексику по теме  « Праздники», количественные числительные, общие вопросы;  аудирование - понимание речи на слух своих одноклассников и учителя;  чтение - посещение кафе;  языковая компетенция - развитие диалогической и монологической речи;  социокультурная осведомленность -  традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобрита-нии, других странах и в России.  *Познавательные:* традиции празднования дня рождения в Великобритании, других странах и в России.  *Регулятивные:* общие вопросы с глаголами в Present Continuous,краткие ответы. | | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма. | | | Уметь защищать свой проект. |
| 35 |  | Сказка “The Enormous Turnip” (Урок чтения с извлечением информации | | | Урок чтения с извлечением информации | | Значение слов: enormous, a turnip, to plant, a garden, a folk tale. | *Коммуникативные :* речевая компетентность - говорение: лексика  упр.1, ответы на вопросы;  чтение: сказка “ The Enormous Turnip”;  языковая компетентность: проиграть сказку по ролям;  социокультурная осведомленность: сказки зарубежных писателей.  *Познавательные:* волшебные сказки зарубежных и российских писателей.  *Регулятивные:* находить перевод слов в словаре, пересказ сказки, артистизм. | | Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “The Enormous Turnip” | | | Уметь читать сказку по ролям.  Reader  стр. 23-27 |
| 36 |  | Сказка “The Enormous Turnip” Урок чтения с извлечением информации | | | Урок чтения с извлечением информации | | Сказка  « Репка» на русском языке.  Стр. 29 | *Коммуникативные :* речевая компетентность - говорение: лексика  упр.1, ответы на вопросы;  чтение: сказка “ The Enormous Turnip”;  языковая компетентность: поставить предложения в правильном порядке – упр. 3; верно или неверно утверждение;  социокультурная осведомленность: сказки зарубежных писателей и русские сказки.  *Познавательные:* волшебные сказки зарубежных и российских писателей.  *Регулятивные:* находить перевод слов в словаре, пересказ сказки, воспроизведение сказки по ролям. | | Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки “The Enormous Turnip” | | | Постановка сказки на английском языке.  Reader стр. 28,29 |
| 37 |  | **V. Природа** Националь-ные парки Канады и Австралии (урок знакомства с новым материалом | | | Слова: animal, planet, water, air, problem, clean, dirty, park, why.  Структура: What's the problem?  Грамматика: Present Сontinuous (special questions). | | Понятия: экология, национальные парки, их значение. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика to do Writing, to listen to music, to read a book, to do Science, to draw, to sit ( in the chair, in the armchair, on the sofa) ; вопросительные слова, специальные вопросы;  аудирование - понимание вопросов на слух, звуковое пособие ( № 55,56);  чтение - текст “ National Parks in Canada and Australia”;  письмо - писать новые слова и составлять письменный рассказ о национальном парке;  языковая компетентность - развивать умение диалогической речи;  социокультурная осведомленность - национальные парки Канады и Австралии.  *Познавательные:* национальные парки Канады и Австралии.  *Регулятивные:* образование специальных вопросов в Present Сontinuous и тренировка в использовании этого лексико-грамматического материала в речи. | | 1.Развивать умения диалогической и монологической речи.  2.Развивать умение аудирование.  3.Развивать навыки и умение чтения и письма. | | | Уметь использовать специальные вопросы в  Present Сontinuous с новой лексикой. |
| 38 |  | Всемирная организация Гринпис (урок формирова  ния грамматических навыков | | | 1.Слова: forest, farm, fox, horse, cow, pig, hen, chicken, was, were.  2.Грамматика: Past Simple of the verb “to be’ (affirmative sentences). | | Организации по охране природы: Друзья Земли, Гринпис. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика с формами глагола to be в Past Simple;  аудирование - понимание речи одноклассников, звуковое пособие  ( №57-59);  чтение - текст “ Greenpeace”;  письмо - развивать навыки письма;  языковая компетенция - развивать умения монологической речи;  социокультурная осведомленность -  всемирная организация Гринпис.  *Познавательные:* организации по охране природы: Друзья Земли, Гринпис.  *Регулятивные:* отработка формы прошедшего времени глагола to be - was, were; с использованием модели There was/ There were. | | 1.Отработать лексико-грамматический материал в речи учащихся.  2.Развивать умения аудирования.  3.Развивать навыки диалогической и монологической речи.  4.Развивать навыки и умения чтения и письма. | | | Уметь рассказывать об окружающей среде на планете в прошлом и настоящем. |
| 39 |  | Всемирная организация Гринпис (комбинированный урок | | | Слова: tail, river, rubbish, walk, drink, throw, hunt, chicken, was, were.  Структуры: make the air/ water dirty.  Грамматика: Past Simple of the verb “to be’ (negative forms). | | Организации по охране природы: Друзья Земли, Гринпис. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика с формами глагола to be в Past Simple;  аудирование - понимание речи одноклассников, звуковое пособие  ( № 60-62);  чтение - текст “Fox Foxy ”;  письмо - развивать навыки письма;  языковая компетенция - развивать умения монологической и диалогической речи;  социокультурная осведомленность -  всемирная организация Гринпис.  *Познавательные:* организации по охране природы: Друзья Земли, Гринпис.  *Регулятивные :*  отрицательная форма прошедшего времени глагола to be - was, were и его применение в речи. | | 1.Отработать лексико-грамматический материал урока с отрицательными формами глагола “to be’ в Past Simple.  2.Развивать умения диалогической и монологической речи.  3.Развивать навыки и умения чтения и письма. | | | Уметь говорить отрицатель-ную форму глагола to be в Past Simple с применением новых слов. |
| 40. |  | Всемирный фонд дикой природы (урок комбиниро  ванный | | | Слова: city, Earth, thin, fat, hungry, thirsty, sleep, yesterday, when.  Грамматика: Past Simple of the verb “to be” (general questions, short answers) | | Охрана диких животных, общие вопросы и краткие ответы в Past Simple. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика, общие вопросы и краткие ответы в Past Simple;  аудирование : понимание речи одноклассников на слух,звуковое пособие ( № 63-65);  чтение -текст “ The WWF and the Panda”;  письмо: писать новые слова и составлять письменный рассказ о животном;  языковая компетенция: развивать умения диалогической и монологической речи;  социокультурная осведомленность:  всемирный фонд дикой природы.  *Познавательные:* всемирный фонд дикой природы.  *Регулятивные:* лексико-грамматический материал с отрицательными формами глагола “to be’ в Past Simple. | | 1.Отработать лексико-грамматический материал урока с отрицательными формами глагола “to be’ в Past Simple.  2.Развивать умения диалогической и монологической речи.  3.Развивать навыки и умения чтения и письма. | | | Уметь составлять рассказ о животном с применением новой лексики и грамматики. |
| 41 |  | Дикие и домашние животные - символы стран | | | Слова: nature, protect, plant, think.  Грамматика: Past Simple of the verb “to be” (special questions);  Past Simple of regular verbs (affirmative sentences). | |  | *Коммуникативные :* речевая компетенция - говорение : новые слова: celebrate, walk ( in the city, in the forest), decorate (the city, the forest), cook, mix, help, invite, switch on, dance, jump, play, like ( the party);  глагол “to be’ в Past Simple, утвердительная форма Past Simple для правильных глаголов;  аудирование : звуковое пособие  ( № 66-68);  чтение: текст “ Magic Nature”;  письмо: развивать навыки и умение письма;  языковая компетенция\_- развивать умения диалогической и монологической речи;  социокультурная осведомленность - рекомендации по защите окружающей среды.  *Познавательные:* рекомендации по защите окружающей среды.  *Регулятивные :* лексико-грамматический материал с отрицательными формами глагола “to be’ в Past Simple. | | 1.Отработать лексико-грамматический материал урока с отрицательными формами глагола “to be’ в Past Simple.  2.Развивать умения диалогической и монологической речи.  3.Развивать навыки и умения чтения и письма. | | | Уметь называть проблемы животных и как им помочь.  Проект  “Let’s Help the Planet”. |
| 42 |  | Проект  “Помощь нашей Планете”. | | | Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков. | | Всемирные организации по охране природы, помощь животным. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: праздники- День Земли, животные – символы Канады и Австралии, закрепление лексики по теме « Защита окружающей среды»;  аудирование: звуковое пособие  (№ 69-71);  чтение: текст “ Animal Symbols”;  письмо: развивать навыки письма в рамках тематической ситуации “Let’s Help the Planet”;  языковая компетенция - совершенствовать умения монологической и диалогической речи;  социокультурная осведомленность -  День Земли, животные – символы Канады и Австралии.  *Познавательные:* День Земли, животные - символы Канады и Австралии.  *Регулятивные :* применение изученного материала в речи. | | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма. | | | Уметь защищать проект  “Let’s Help the Planet”. |
| 43 |  | Контрольная работа по теме  « Защита окружающей среды»  Тест 5. | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | | Охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран. | *Коммуникативные :* речевая компетенция - говорение: рассказ о животном; ответы на вопросы;  аудирование: звуковое пособие №7;  чтение: текст “ My Friend Spot”;  письмо: тест  языковая компетенция - совершенствование техники чтения и развивать умение чтения на основе текста;  социокультурная осведомленность - охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран.  *Познавательные:* охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран.  *Регулятивные :*  форма прошедшего времени глагола to be – was, were; утвердительная форма Past Simple для правильных глаголов. | | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | | | Уметь осуществлять самоконтроль. |
| 44 |  | Работа над ошибками. | | | Урок закрепления и ликвидация пробелов знаний. | | Охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран. | *Коммуникативные :*речевая компетенция - говорение: рассказ о животном; ответы на вопросы;  аудирование: звуковое пособие №7;  чтение: текст “ My Friend Spot”;  письмо: тест  языковая компетенция - совершенствование техники чтения и развивать умение чтения на основе текста;  социокультурная осведомленность - охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран.  *Познавательные:* охрана окружающей среды, всемирные организации по охране природы, животные – символы стран.  *Регулятивные :*  форма прошедшего времени глагола to be - was, were; утвердительная форма Past Simple для правильных глаголов. | | Провести коррекцию по всем видам речевой деятельности. | | | Ликвидиро-вать пробелы в знаниях. |
| 45 |  | Сказка “The Country Mouse and the City Mouse”. | | | 1.Урок чтения с извлечением информации на материале сказки. | | Понятие: fable.  Часть I | *Коммуникативные:* речевая компетенция- говорение: новые слова: country, simple, fear, peace; ответы на вопросы;  чтение: чтение басни;  языковая компетенция - совершенствовать технику чтения с извлечением конкретной информации;  социокультурная осведомленность- зарубежные и русские баснописцы.  *Познавательные :* что хорошо и что плохо в баснях.  *Регулятивные:* работа со словарем, описание мест, где живут мыши. | | 1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | | | Уметь описывать места, где живут мыши: городская и деревенская. |
| 46 |  | Сказка “The Country Mouse and the City Mouse”. | | | 1.Урок чтения с извлечением информации на материале сказки. | | Часть II | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: идея басни, ответы на вопросы;  чтение: чтение басни;  языковая компетенция - совершенствовать технику чтения с извлечением конкретной информации;  социокультурная осведомленность- зарубежные и русские баснописцы.  *Познавательные:* что хорошо и что плохо в баснях.  *Регулятивные:* работа со словарем, описание мест, где живут мыши. | | 1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | | | Уметь описывать места, где живут мыши: городская и деревенская. |
| 47 |  | **VI. Times and Seasons**  Времена года | | | Слова: after, autumn, beautiful, because, cold, hot, season, spring, summer, warm, winter  Структуры: have got shorter (hair) than, is/are (longer) than. It rains. It snows.  Грамматика: Степени сравнения прилагательных (big - bigger - the biggest) | | Значение прилагатель-ных в разных степенях, правила написания. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика по теме « Времена года», степени сравнения прилагательных,  than – чем;  аудирование: звуковое пособие  ( № 72-74);  чтение: текст “ Seasons on the Earth”;  письмо: совершенствовать навыков письма;  языковая компетенция\_- развивать умение чтения;  социокультурная осведомленность - время и времена года.  *Познавательные:* времена года, природа на Земле.  *Регулятивные:* уметь использовать новую лексику в различных ситуациях общения. | | 1.Научиться использовать новую лексику в различных ситуациях общения.  2.развивать умение чтения и письма.  3.Организовать тренировку в использовании в речи нового грамматического материала. | | | Уметь образовывать степени сравнения односложных и двусложных прилагатель-ных. |
| 48 |  | Английский фольклор. | | | Слова: December, January, February, March, April, May, month, grass, rain, snow.  Грамматика: степени сравнения прилагательных; Past Simple of Regular Verbs.  Слова: June, July, August, September, October, November, leaf (leaves)  Грамматика: порядковые числительные от 1 до 20. | | Месяца, правильные глаголы,  порядковые числительные от 1 до 20; | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: названия месяцев, описание любимого времени года;  аудирование: понимание речи на слух одноклассников, звуковое пособие ( № 75-80);  чтение: текст “ The Three Billy Goats Gruff ” ;  письмо: совершенствовать навыков письма;  языковая компетенция - развивать умения монологической речи;  социокультурная осведомленность - английский детский фольклор – сказка “ The Three Billy Goats Gruff”.  *Познавательные :* английский детский фольклор – сказка “ The Three Billy Goats Gruff”.  *Регулятивные:* степени сравнения прилагательных; Past Simple of Regular Verbs, порядковые числительные от 1 до 20. | | 1.Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения.  2.Научиться писать и читать новые слова.  3.Учиться навыкам аудирования. | | | Уметь описывать любимое время года,  уметь составлять рассказ о природе. |
| 49 |  | Времена года в России, Великобрита-нии и Австралии | | | Слова: date, o’clock, time, watch, do(did)  Структуры: What’s the time? It’s 8 o’clock. It’s 7 am. (10pm).  Грамматика: Past Simple (negative forms, general questions, short answers). | | Время, времена года в разных часовых поясах. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика, обозначающая время в английском языке; общие вопросы в  Past Simple; отрицательная форма глагола, краткие ответы;  аудирование: звуковое пособие  ( № 82 – 83);  чтение: текст “ How Many Months Are There in a Season?”;  письмо: совершенствовать навыков письма;  языковая компетенция - развивать умения диалогической речи с использованием нового материала урока;  социокультурная осведомленность -  времена года в России, Великобритании и Австралии; обозначение времени в английском языке.  *Познавательные:* времена года в России, Великобритании и Австралии; обозначение времени в английском языке.  *Регулятивные:* общие вопросы в  Past Simple; отрицательная форма глагола, краткие ответы. | | 1.Учить умению использовать новую лексику (обозначение времени в английском языке) в диалогической речи в различных ситуациях общения.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Развивать умения чтения и письма | | | Уметь отвечать на вопрос  « Который сейчас час?»,  общие вопросы в  Past Simple; отрицатель-ная форма глагола, краткие ответы. |
| 50 |  | Традиционное время приема пищи в Великобрита-нии и в России.  Что едят британцы (россияне) на завтрак, обед и ужин? | | | Слова: breakfast, lunch, dinner, supper, porridge, sandwich, sausage, soup, tea.  Структуры: It’s time for breakfast. | | Завтрак, обед, ланч, ужин. В Англии:  ланч – с 12-14ч  обед – с 19-20ч.  В России «обед» с 12 -14 ( на работе); 15-17ч. дома в выходные; в будни 18-19ч. | *Коммуникативные:* речевая компетенция\_ - говорение: образование формы Past Simple неправильных глаголов: have-had, read-read, go-went, get-got, meet-met, see-saw;  аудирование: звуковое пособие  ( № 84-85);  чтение: текст “ It’s Time for Breakfast”;  письмо: совершенствовать навыков письма;  языковая компетенция\_ - развивать умения диалогической речи;  социокультурная осведомленность -  традиционное время приема пищи в Великобритании и в России.  *Познавательные:* традиционное время приема пищи в Великобрита-нии и в России и что едят британцы (россияне) на завтрак, обед и ужин.  *Регулятивные:* образование формы Past Simple неправильных глаголов. | | 1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения.  2.Ознакомить с формой Past Simple неправильных глаголов.  3.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  4.Развивать умения чтения и письма | | | Уметь говорить о времени приема пищи в Великобри-тании и в России на английском языке и что едят британцы (россияне) на завтрак, обед и ужин. |
| 51 |  | Контрольная работа по теме  « Времена года».  Тест 6. | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | | Времена года, месяца, время приема пищи, распорядок дня, неправильные глаголы. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: что ест мама( папа) на завтрак, обед, ужин;  аудирование: звуковое пособие №8;  чтение: текст “ What Does Miss Reed Do Usually?”;  письмо: тест;  языковая компетенция - развивать умение монологической речи;  социокультурная осведомленность - время, времена года.  *Познавательные*: время, времена года.  *Регулятивные:* неправильные глаголы в Past Simple, общие и специальные вопросы. | | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | | | Уметь осуществлять самоконтроль. |
| 52 |  | Гринвич: Королевский дворец. Нулевой меридиан и его символ в Гринвиче | | | Грамматика: Past Simple (special questions);  Past Simple of irregular verbs: come-came, make-made, ride-rode, swim-swam, take-took, speak-spoke. | | Гринвич, нулевой меридиан, Королевский дворец, неправильные глаголы. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: отработка неправильных глаголов, образование специальных вопросов в Past Simple;  аудирование: звуковое пособие  ( № 86-87);  чтение: текст “ The Home of Time”;  письмо: совершенствовать навыки и умение писать;  языковая компетенция - развивать умения диалогической и монологической речи;  социокультурная осведомленность -  Гринвич: Королевский дворец. Нулевой меридиан и его символ в Гринвиче.  *Познавательные:* Гринвич: Королевский дворец. Нулевой меридиан и его символ в Гринвиче.  *Регулятивные:* специальные вопросы в Past Simple. | | 1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения.  2.Ознакомить с формой Past Simple неправильных глаголов.  3.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  4.Развивать умения чтения и письма | | | Уметь использовать новую лексику в различных ситуациях общения. |
| **IV четверть – 16 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 53 |  | | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний, ликвидации пробелов в знаниях. | | Времена года, месяца, время приема пищи, распорядок дня, неправильные глаголы. | | | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: что ест мама( папа) на завтрак, обед, ужин;  аудирование: звуковое пособие №8;  чтение: текст “ What Does Miss Reed Do Usually?”;  письмо: тест;  языковая компетенция - развивать умение монологической речи;  социокультурная осведомленность - время, времена года.  *Познавательные*: время, времена года.  *Регулятивные:* неправильные глаголы в Past Simple, общие и специальные вопросы. | | Провести коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | Уметь находить ошибки и исправлять их. | |
| 54 |  | Сказка “Goldilocks and the Three Bears”. | | | Урок усвоения новых знаний | | Златовласка, словосочета-ния, народная сказка. | *Коммуникативные :* речевая компетенция – говорение: новая лексика: a bowl, to get lost, to sit(sat), hard, soft, to break(broke);  чтение: сказка “Goldilocks and the Three Bears”  языковая компетенция - развивать умения монологической речи;  социокультурная осведомленность -  английский детский фольклор - сказка “Goldilocks and the Three Bears”.  *Познавательные :* английский детский фольклор - сказка “Goldilocks and the Three Bears”.  *Регулятивные:* работа со словарем, описание персонажей сказки. | | 1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | | | Уметь читать с извлечением нужной информации. |
| 55 |  | Сказка “Goldilocks and the Three Bears”. | | | Урок усвоения новых знаний | | Златовласка, словосочета-ния, народная сказка. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: поставить предложения в правильном порядке, ответы на вопросы, описывать персонажей сказки и место, где они живут;  чтение: сказка “Goldilocks and the Three Bears”  языковая компетенция - развивать умения монологической речи;  социокультурная осведомленность -  английский детский фольклор - сказка “Goldilocks and the Three Bears”.  *Познавательные:* английский детский фольклор - сказка “Goldilocks and the Three Bears”.  *Регулятивные:* работа со словарем, описание персонажей сказки. | | 1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | | | Уметь читать с извлечением нужной информации |
| 56 |  | Английский детский фольклор – сказка “ The Gingerbread Man”. | | | Грамматика: Past Simple of irregular verbs: cut-cut, put-put, run-ran, write-wrote, say -said. | | Фольклор, неправильные глаголы. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: работа по картинке с использованием неправильных глаголов в Past Simple;  аудирование: звуковое пособие № 88;  чтение: текст “ The Gingerbread Man”;  письмо: совершенствовать навыки и умение писать;  языковая компетенция - развивать умения диалогической и монологической речи;  социокультурная осведомленность –  английский детский фольклор - сказка “ The Gingerbread Man”.  *Познавательные:* английский детский фольклор - сказка “ The Gingerbread Man”.  *Регулятивные:* Past Simple of irregular verbs: cut-cut, put-put, run-ran, write-wrote, say -said. | | 1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения.  2.Ознакомить с формой Past Simple неправильных глаголов.  3.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  4.Развивать умения чтения и письма | | | Проект “ My Day”. |
| 57 |  | **VII.Let’s Have Fun**  Английский детский фольклор – сказка “ The Gingerbread Man”  ( продолже-ние). | | | Слова: fun, tomorrow  Структуры: to have fun. It’s fun. No problem.  Грамматика: Past Simple of irregular verbs: draw-drew, know-knew, throw-threw, think-thought, buy-bought  Future Simple (affirmative sentences). | | Неправильные глаголы, утвердительнаяформа в Future Simple. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: описание любимого персонажа, принимая во внимание его характер;  аудирование : звуковое пособие  (№ 89,90);  чтение: сказка “ The Gingerbread Man” (часть II);  письмо: развивать навыки и умения письма;  языковая компетенция - развивать умения монологической и диалогической речи;  социокультурная осведомленность –  английский детский фольклор - сказка “ The Gingerbread Man”.  *Познавательные:* английский детский фольклор - сказка “ The Gingerbread Man”.  *Регулятивные:* отработка неправильных глаголов, утвердительная форма Future Simple. | | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста.  4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами. | | |  |
| 58 |  | Английский фольклор. | | | Слова: cinema, film, show, theatre, video, watch, zoo.  Структуры: to go to the (cinema), to show (a film), to watch TV (animals at the zoo).  Грамматика: Past Simple of irregular verbs: drink-drank, give-gave, eat-ate, sleep-slept  Future Simple (negative forms). | | Кино, театр, наблюдение за животными в зоопарке, неправильные глаголы. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика в речевых упражнениях; неправильные глаголы; отрицательная форма глаголов в  Future Simple;  аудирование: звуковое пособие  ( № 91,92);  чтение: текст объявления;  письмо: развивать навыки и умения письма;  языковая компетенция - развивать умения монологической речи на материале текста;  социокультурная осведомленность -  английский фольклор.  *Познавательные:* английский фольклор.  *Регулятивные:* отрицательная форма глаголов в Future Simple; неправильные глаголы. | | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Развивать умения чтения и монологическо-го высказывания на материале текста.  4.Развивать навыки и умения письма. | | | Уметь описывать животного в зоопарке с применением новой лексики. |
| 59 |  | Театр кошек Куклачева в Москве | | | Слова: hobby (hobbies), Music hall, tape recorder, to listen to.  Структуры: to have (got) a hobby, to listen to music, to go to the Music Hall. What’s your hobby? Грамматика: Past Simple of irregular verbs (повторение) Future Simple: (general questions, short answers). | | Хобби, увлечения, неправильные и правильные глаголы, парк развлечений. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика по теме « Увлечения», ответы на вопросы;  аудирование: понимание речи одноклассников на слух, звуковое пособие ( № 93,94);  чтение: текст “ The Kuklachev Cat Theatre”;  письмо: развивать умения и навыки письма;  языковая компетенция - развивать умения диалогической и монологической речи:  социокультурная осведомленность -  театр кошек Куклачева в Москве.  *Познавательные :* театр кошек Куклачева в Москве.  *Регулятивные:* Past Simple of irregular verbs (повторение) Future Simple: (general questions, short answers). | | 1.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Развивать умения чтения и говорения по теме.  4.Развивать навыки и умения письма | | | Составить программу концерта и представить ее одноклас-сникам. |
| 60 |  | Английский детский фольклор - песенка “ Polly, Put the Kettle on”. | | | Слова:collect, postcard, stamp, sticker.  Структурa: I like (collecting stamps)  Грамматика: Past Simple (повторение);  Future Simple (повторение). | | Хобби, увлечения, парк развлечений. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика по теме « Хобби», структура: I like (collecting stamps);  аудирование: звуковое пособие  ( № 95,96);  чтение: текст “ At the Fun Park”;  письмо: развивать навыки и умения письма;  языковая компетенция - развивать технику чтения и развивать умения чтения на основе текста;  социокультурная осведомленность -  английский детский фольклор - песенка “ Polly, Put the Kettle on”.  *Познавательные :* английский детский фольклор – песенка “ Polly, Put the Kettle on”.  *Регулятивные:* Past Simple (повторение);  Future Simple (повторение). | | 1.Отработка нового лексико-грамматического материала в речевых упражнениях.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Обучить высказываться по теме урока.  4.Развивать навыки и умения чтения и письма. | | | Уметь рассказывать о своем увлечении. |
| 61 |  | Уголок дедушки Дурова в Москве | | | Слова: ski, skate, roller-skate, skateboard, to ride a skateboard, thing, exciting  Грамматика: Future Simple (special questions) | | Зимние виды спорта. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: новая лексика по теме « Хобби», структура: I like (skiing);  аудирование: понимание речи на слух учителя и одноклассников;  чтение: текст “ At the Fun Park”;  письмо: развивать навыки и умения письма;  языковая компетенция - развивать технику чтения и развивать умения чтения на основе текста;  социокультурная осведомленность -  уголок дедушки Дурова в Москве  *Познавательные:* уголок дедушки Дурова в Москве  *Регулятивные:* Future Simple (повторение). | | 1.Отработка нового лексико-грамматического материала в речевых упражнениях.  2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.  3.Обучить высказываться по теме урока.  4.Развивать навыки и умения чтения и письма. | | | Уметь рассказывать о своем увлечении зимой. |
| 62 |  | Проект  “My Hobbies and My Fun Park” | | | 1.Работа над проектом “My Hobbies and My Fun Park” | | Проект, хобби, увлечения, парк развлечений. | *Коммуникативные :* речевая компетенция - говорение: рассказывать о своем увлечении, используя изученный лексико-грамматический материал;;  аудирование: звуковое пособие  ( №97-99);  чтение: развивать технику чтения и развивать умения чтения;  письмо: развивать умения и навыки письма, проект “My Hobbies and My Fun Park”;  языковая компетенция - развивать умения диалогической и монологической речи:  социокультурная осведомленность -  “My Hobbies and My Fun Park”.  *Познавательные:* “My Hobbies and My Fun Park”  *Регулятивные :* изученный лексико-грамматический материал. | | 1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.  2.Развивать умение говорения на основе материала урока.  3.Учить писать новые слова, развивать умения письма. | | | Уметь писать проект  “My Hobbies and My Fun Park” и защищать его. |
| 63 |  | Контрольная работа по теме « Мои увлечения».  Тест 7. | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Хобби, увлечения, парк развлечений. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: как вы хотите провести свободное время;  аудирование: звуковое пособие №9;  чтение: диалог о хобби;  письмо: тест;  языковая компетенция - развивать умение монологической речи;  социокультурная осведомленность -  хобби, увлечения,  *Познавательные*: хобби, увлечения,  *Регулятивные :* изученный лексико-грамматический материал. | | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | | | Уметь осуществлять самоконтроль. |
| 64. |  | Работа над ошибками.  Повторение. | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Хобби, увлечения, парк развлечений. | *Коммуникативные:* речевая компетенция - говорение: как вы хотите провести свободное время;  аудирование: понимание речи на слух учителя, одноклассников;  чтение: диалог о хобби;  письмо: работа над ошибками;  языковая компетенция - развивать умение монологической и диалогической речи;  социокультурная осведомленность -  хобби, увлечения,  *Познавательные*: хобби, увлечения,  *Регулятивные:* изученный лексико-грамматический материал . | | Провести коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | | | Ликвидиро-вать пробелы знаний по теме  « Хобби». |
| 65 |  | Итоговая контрольная работа | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Изученный лексико-грамматичес-кий материал за год. | *Коммуникативные :* речевая компетенция - говорение: изученная лексика за год;  аудирование: понимание речи на слух учителя, одноклассников;  чтение: текст;  письмо: тест;  языковая компетенция - развивать умение монологической и диалогической речи;  социокультурная осведомленность -  изученный материал за год;  *Познавательные* : изученный материал за год;  *Регулятивные :* изученный лексико-грамматический материал за год. | | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. | | | Уметь осуществлять самоконтроль |
| 66,  67 |  | Сказка “ The Wizard of Oz”.  Волшебник страны Оз. | | | Слова: different, shape, to find(found),  frightened, humbug, screen, to break, to be afraid of, silk, to help. | | Урок усвоения новых знаний | *Коммуникативные:* речевая компетенция – говорение: новая лексика: different, shape, to find(found), frightened, humbug, screen, to break, to be afraid of, silk, to help; ответы на вопросы;  чтение: cказка “ The Wizard of Oz”.  языковая компетенция - развивать умения монологической речи;  социокультурная осведомленность -  cказка “ The Wizard of Oz”.  *Познавательные:* cказка “ The Wizard of Oz”.  *Регулятивные:* работа со словарем, описание персонажей сказки. | | 1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | | | Уметь читать текст с извлечением нужной информации. |
| 68 |  | Повторение.  Урок – игра. | | | Урок обобщения знаний. | |  |  | |  | | |  |