Календарно-тематическое планирование

для 3 класса УМК Spotlight

Примечание: В таблице даны следующие условные обозначения: **А** – аудирование; **Г** – говорение; **Ч** – чтение; **П** – письмо.

I триместр

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока и № упражнения | Тип урока | Содержание | Календарные сроки | Корректировка прохождения программы | Примечание |
|  |
| Starter Module | **Добро пожаловать назад!** |  | **Welcome back! (2 часа)** | 3А | 3Б | 3А | 3Б |  |
| **Планируемые результаты:****Предметные:**  умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; умение спрашивать и называть номер телефона; умение под-держивать беседу о каникулах; развитие навыков аудирования и произносительных навыков; приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме но основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.**Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявле-ния языкового материала; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; формиро-вание целостного, социально-ориентированного взгляда на мир; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 1/1  | Вводный инструктаж по т/б. Добро пожаловать назад!с.4-5 | Комбин.урок | Ч/П: упр.1Г: упр.2Ч/А: упр.3Ч: упр.4лексика активная: Welcome back! again,everyone, today, think, Nice to see you!, названия цветовлексика пассивная**:** rainbow, duck, pencil case |  |  |  |  |  |
| 2/2  | Добро пожаловать назад!с.6-8 | Комбин.урок | Ч: упр.1 Г: упр.2, упр.3, упр.4, упр.5лексика активная: day, phone number,begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» лексика пассивная**:** change seats, correct, one point for team |  |  |  |  |  |
| Module 1 | **Школьные дни!** |  |  **School days! (8 часов)** | 3А | 3Б | 3А | 3Б |  |
| **Планируемые результаты:****Предметные:** умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о сво-их каникулах; формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Школьная жизнь»; овладение навыками употребления числительных от 1 до 20; овладение навыками употребления кратких форм глагола to be, а также структур с этим глаголом; развитие навыков аудирования и произносительных навыков; развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.**Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявле-ния языкового материала; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; формирование умений планиро-вать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познава-тельной и личностной рефлексии.**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; развитие навыков сотруд-ничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 3/1  | Снова в школус.10-11 | Комбин.урок | А/Ч: упр.1, упр.4 Г: упр.2, упр.3Ч: упр.5 грамматика: глагол "to be"; my / yourлексика активная: school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! |  |  |  |  |  |
| 4/2 | Снова в школус.12-13 | Комбин.урок | А/Ч: упр.1, упр.3А/Г: упр.2 П: упр.4Г: упр.5фонетика: чтение буквы **“e”** в открытом и закрытом слогах: упр.3грамматика: числительные 11—20; пове-лительное наклонение; Get your schoolbag! Don't be late!лексика активная: числительные 11—20,числительные 1—10; time to go, get, be late, come, plusлексика пассивная**:** once more, PE |  |  |  |  |  |
| 5/3  | Школьные предметыс.14-15  | Комбин.урок | А/Ч: упр.1Г: упр.2, упр.3, упр.7Ч: упр.5П: упр.6грамматика: глагол "to be": упр. 4лексика активная: school subjects, English,Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительныелексика пассивная**:** e-mail, guess |  |  |  |  |  |
| 6/4  | Школьные предметы. с. 16-17 | Комбин.урок | Ч: упр.1Ч/А: упр.2Г: упр.3, упр.4лексика активная: clap your hands, stampyour feet, triangle, circle, square, live, standup, sit down, open/close your bookлексика пассивная**:** come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door |  |  |  |  |  |
| 7/5  | Школы в Великобритании. Начальная школа в Россиис.21, 142 | Комбин.урок | Ч: с.142 упр.1Г: с.142 упр.2Ч/П: с.21 упр.1лексика активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wearлексика пассивная**:** nursery school, spend,gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work |  |  |  |  |  |
| 8/6  | Теперь я знаюс.22-23 | Урок повторение | П: упр.1, упр.2Ч:, упр.3 Ч/П: упр.4, упр.5 |  |  |  |  |  |
| 9/7  | Я люблю английский. Проверочная работа. | Урок - контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  |  |  |  |  |  |
| 10/8 | Игрушечный солдатикс.18-20 | Комбин.урок | Ч/А: с.18-19Ч: с.20 упр.1П: с.20 упр.2лексика активная: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»лексика пассивная**:** on her toes, Here's a toy for..., very nice |  |  |  |  |  |
| Module 2 | **Семейные моменты!** |  |  **Family moments! (8 часов)** | 3А | 3Б | 3А | 3Б |  |
| **Планируемые результаты:****Предметные:** формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья»; умения называть и описывать членов семьи на элементарном уровне, поддерживая беседу о семье; овладение навыками употребления притяжательных местоимений; умения различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе; развитие навыков аудирования и произносительных навыков; развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; формирование дру-желюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.**Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявле-ния языкового материала; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; формирование умений планиро-вать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познава-тельной и личностной рефлексии.**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; формирование эстетичес-ких потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 11/1  | Новый член семьис.26-27 | Комбин.урок | А/Ч: упр.1, упр.3Г: упр.2Ч: упр.4 грамматика: глагол “to be”лексика активная: family tree, big brother,little sister, grandma, grandpa, mum, dad,teddy, chimp, Look! This is my…лексика пассивная**:** new, member, of course |  |  |  |  |  |
| 12/2 | Новый член семьис.28-29 | Комбин.Урок | Ч: упр.1 Г: упр.2, упр.5Ч/А: упр.3П: упр.4грамматика: притяжательные местоиме-ния my, your, his, her, its, our, theirфонетика: чтение буквы “a” в открытом и закрытом слогах: упр. 3лексика активная: Who's this? This is mybig / little sister. |  |  |  |  |  |
| 13/3  | Счастливая семьяс.30-31 | Комбин.Урок | А/Ч: упр.1 Г: упр.2, упр.6Ч: упр.4П: упр.5грамматика: множественное число суще-ствительных: упр. 3лексика активная: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg?Her grandmother. What is тit? It's a…; What are they? They're ballerinas. |  |  |  |  |  |
| 14/4  | Счастливая семья. с.32-33 | Комбин.Урок | А/Ч: упр.3Ч: упр.4, упр.5 грамматика: множественное число сущес-твительных: упр. 1; глагол “to be”: упр.2лексика активная: tall, great, quick, drop,colour, time to go home, well doneлексика пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child |  |  |  |  |  |
| 15/5  | Семья близко и далеко! Семьи Россиис.37, 143 | Комбин.урок | Ч: с.37 упр.1, с.143 упр.1Г: с.143 упр.2лексика активная: aunt, uncle, cousin, live,the UKлексика пассивная: near, far, Australia, only, for short |  |  |  |  |  |
| 16/6  | Теперь я знаюс.38-39 | Урок повторение | П: упр.1, упр.4Ч:,упр.2, упр.5 Ч/П: упр.3, упр.6 |  |  |  |  |  |
| 17/7 | Я люблю английский. Проверочная работа. | Урок - контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  |  |  |  |  |  |
| 18/8 | Игрушечный солдатикс.34-36 | Комбин.Урок | Ч/А: с.34-35Ч: с.36 упр.1П: с.36 упр.2лексика активная: end, How do you do?day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!лексика пассивная: I like it here, come out |  |  |  |  |  |
| Module 3 | **Все что я люблю!** |  |  **All the things I like! (8 часов)** | 3А | 3Б | 3А | 3Б |  |
| **Планируемые результаты:****Предметные:** формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты»; умения поддерживая беседу о еде и напитках, вести элементарный этикетный диалог по теме «Покупки»; умения употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; формирование навыков употребления местоимений some и any; развитие навыков аудирования и произносительных навыков; развитие навыков чтения, в том числе техники чте-ния; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.**Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; овладение навы-ками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познаватель-ной и личностной рефлексии.**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; развитие навыков сотруд-ничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |  | 29.10 |
| 19/1  | Он любит желес.42-43 | Комбин.урок | А/Ч: упр.1, упр.3Г: упр.2Ч: упр.4 лексика активная: jelly, vegetables, water,lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме«Еда» |  |  |  |  |  |
| 20/2 | Он любит желес.44-45 | Комбин.Урок | Г: упр.1, упр.2, упр.3Ч/А: упр.4П: упр.5, упр.6, упр.7фонетика: чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах: упр. 4грамматика: Present simple глагола likeлексика активная: Do you like chicken? Yes, I do / No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like... /I don't like… My favourite food is … |  |  |  |  |  |
| 21/3  | В моей коробке для ланча!с.46-47 | Комбин.Урок | А/Ч: упр.1 Г: упр.2, упр.6Ч: упр.4П: упр.5грамматика: Some, any, have got: упр. 3лексика активная: lunch box, menu, pota-toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn,Coke, shopping list, need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» |  |  |  |  |  |
| 22/4  | В моей коробке для ланча!с.48-49 | Комбин.Урок | Г: упр.1А/Ч: упр.2Ч: упр.3П: упр.4лексика активная: ruit, drink, munch, eat,catch, ballлексика пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time |  |  |  |  |  |

II триместр

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока и № упражнения | Тип урока | Содержание | Календарные сроки | Корректировка прохождения программы | Примечание |
| 3А | 3Б | 3А | 3Б |
| 1/5 (23) | Перекусить! Я балдею от мороженого!с.53, 144 | Комбин.урок | Ч: с.53 упр.1, с.144 упр.1Г: с.53 упр.2, с.144 упр.2лексика активная: teatime, breakfast,Saturday, toast, cafe, festival, fish and chips,weather, ice cream, fruit, yummyлексика пассивная: street, scream, outside,shop, flavour, vanilla |  |  |  |  |  |
| 2/6(24) | Теперь я знаюс.54-55 | Урок повторение | Ч/П: упр.1, упр.4, упр.5Ч: упр.2, упр.3 |  |  |  |  |  |
| 3/7 (25) | Я люблю английский. Проверочная работа. | Урок - контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  |  |  |  |  |  |
| 4/8 (26) | Игрушечный солдатикс.50-52 | Комбин.Урок | Ч/А: с.50-51Ч: с.52 упр.1П: с.52 упр.2лексика активная: armлексика пассивная: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out. |  |  |  |  |  |
| Module 4 | **Заходи поиграем!** |  |  **Come in and play! (9 часов)** | 3А | 3Б | 3А | 3Б |  |
| **Планируемые результаты:****Предметные:** формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Предметы интерьера»; умения описывать предметы, спрашивать и отвечать, кому принадлежат предметы; формирование навыков употребления неопределенного артикля a/an; формирование навыков употребления местоимений this, these, that, those; развитие навыков аудирования и произносительных навыков; развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; формирование дружелю-бного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.**Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; овладение навыка-ми осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познаватель-ной и личностной рефлексии.**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 5/1(27) | Игрушки для маленькой Бетсис. 58-59 | Комбин.урок | Г: упр.2Ч/А: упр.1, упр.3Ч: упр.4грамматика: притяжательный падеж существительныхлексика активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum'sлексика пассивная: What's wrong? Let me see. Try again |  |  |  |  |  |
| 6/2 (28) | Игрушки для маленькой Бетсис. 60-61 | Комбин.урок | Г: упр.5Ч/А: упр.3 П: упр.4фонетика: чтение буквы *о* в открытом и закрытом слогах: упр.3грамматика: употребление неопределен-ного артикля *a/an.* Структура this/that is, a/an: упр.1, упр.2 лексика активная: лексика по теме «Игрушки» |  |  |  |  |  |
| 7/3(29) | В моей комнате! с. 62-63 | Комбин.урок | Г: упр.2, упр.6Ч/А: упр.1 Ч: упр.4П: упр.5грамматика: Структура these/those are: упр.3лексика активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.лексика пассивная: look like |  |  |  |  |  |
| 8/4(30) | В моей комнате! с. 64-65 | Комбин.Урок | Г: упр.1, упр.5Ч/А: упр.2Ч: упр.3, упр.4лексика активная: fairy tale, be careful, sillyлексика пассивная**:** ready, tell a story, naught |  |  |  |  |  |
| 9/5(31) | Теско супермагазин! Все любят подарки!с. 69, 145 | Комбинурок | Ч: с.69 упр.1, упр.2, с.145 П: с.69 упр.3, с.145 упр.1лексика активная: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»лексика пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates |  |  |  |  |  |
| 10/6 (32) | Теперь я знаюс.70-71 | Урок повторение | Ч/П: упр.5Ч: упр.4грамматика: упр.2, упр.3лексика: упр.1 |  |  |  |  |  |
| 11/7 (33) | Повторный инструктаж по т/б. Повторение изученного материала | Урок повторение |  |  |  |  |  |  |
| 12/8(34) | Я люблю английский. Проверочная работа. | Урок - контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  |  |  |  |  |  |
| 13/9 (35) | Игрушечный солдатикс.66-68 | Комбин.Урок | Ч/А: с.66-67Ч: с.68 упр.1П: с.68 упр.2лексика активная: shout, shelf, windy, today, It's time for tea.лексика пассивная: window, by himself, look out, poor, hear |  |  |  |  |  |
| Module 5 | **Пушистые друзья**  |  | **Furry friends (8 часов)** | 3А | 3Б | 3А | 3Б |  |
| **Планируемые результаты:****Предметные:** формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные»; овладение умением на элементарном уровне описывать животных, говорить о том, что они умеют / не умеют делать; умение употребления структуры с have got и can; овладение навыками употребления числительных от 30 до 50; знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; развитие навыков аудирования и произносительных навыков; разви-тие навыков чтения, в том числе техники чтения.**Метапредметные: :** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; овладение навы-ками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познаватель-ной и личностной рефлексии.**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; развитие навыков сотруд-ничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 14/1 (36) | Коровы – забавные!с.74-75 | Комбин.урок | Г: упр.2, упр.3, упр.4 Ч/А: упр.1, упр.5Ч: упр.6грамматика: «have got» в3-м лице ед. ч.лексика активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!лексика пассивная**:** get on, track, What's the matter? Come on! |  |  |  |  |  |
| 15/2 (37) | Коровы – забавные!с.76-77 | Комбин.урок | Г: упр.1Ч: упр.6А/Ч: упр.4А: упр.2П: упр.5фонетика: чтение буквы “*y*” в открытом и закрытом слогах: упр.4грамматика: “have got”: упр.2, упр.3лексика активная**:** man—men, woman—women, tooth—teeth, foot —feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish |  |  |  |  |  |
| 16/3 (38) | Умные животныес.78-79 | Комбин.урок | Г: упр.2 Ч/А: упр.1Ч: упр.3П: упр.4, упр.5грамматика: сan/can't: упр.2, упр.3лексика активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever |  |  |  |  |  |
| 17/4 (39) | Умные животныес.80-81 | Комбин.урок | Г: упр.2, упр.6Ч/А: упр.3Ч: упр.4 П: упр.5грамматика: упр.1лексика активная: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!лексика пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal |  |  |  |  |  |
| 18/5 (40) | Животные! Удивительный мир дедушки Дурова!с.85, 146 | Комбин.урок | Г: с.146 упр.1, упр.2Ч: с.85 упр.1, упр.2, с.146лексика активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trickлексика пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual |  |  |  |  |  |
| 19/6 (41) | Теперь я знаюс.86-87 | Урок повторение | Ч/П: упр.7Ч: упр.6грамматика: упр.4, упр.5лексика: упр.1, упр.2, упр.3 |  |  |  |  |  |
| 20/7 (42) | Я люблю английский. Проверочная работа. | Урок - контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  |  |  |  |  |  |
| 21/8 (43) | Игрушечный солдатикс.82-84 | Комбин.Урок | Г: с.84 упр.2Ч/А: с.82-83П: с.52 упр.2грамматика: с.84 упр.1лексика активная: help, flowers, trees, friend, happy |  |  |  |  |  |
| **Module 6** | **Дом, милый дом!** |  | **Home, sweet home! (8 часов)** | 3А | 3Б | 3А | 3Б |  |
| **Планируемые результаты:****Предметные:** формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом»; умение на элементарном уровне описывать свой дом/квартиру, спраши-вать и отвечать на вопросы о том, что где находится; умение употреблять утвердительную и вопросительную формы структуры there is/ there are; умение употреб-лять предлоги места; формирование представления об образовании множественного числа существительных, оканчивающихся на –ss, -x, -f, -sh, -y (после соглас-ных); развитие навыков аудирования и произносительных навыков; развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.**Метапредметные: :** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; овладение навы-ками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познаватель-ной и личностной рефлексии.**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; формирование мотивации к творческому труду; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 22/1 (44) | Бабушка! Дедушка!с.90-91 | Комбин.урок | Г: упр.2 Ч/А: упр.1, упр.3Ч: упр.4 лексика активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroomлексика пассивная**:** bloom |  |  |  |  |  |
| 23/2 (45) | Бабушка! Дедушка!с.92-93 | Комбин.урок | Г: упр.2, упр.5Ч: упр.1А/Ч: упр.3П: упр.4фонетика: чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах: упр.3грамматика: предлоги места: упр.1лексика активная: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car |  |  |  |  |  |
| 24/3 (46) | Мой дом!с.94-95 | Комбин.урок | Г: упр.2, упр.7 Ч/А: упр.1Ч: упр.3, упр.5П: упр.6грамматика: множественное число: упр.3; структура There is/are: упр.4лексика активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf |  |  |  |  |  |

III триместр

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока и № упражнения | Тип урока | Содержание | Календарные сроки | Корректировка прохождения программы | Примечание |
| 3А | 3Б | 3А | 3Б |  |
| 1/4 (47) | Мой дом!с.96-97 | Комбин.урок | Г: упр.1, упр.2, упр.5, упр.6 Ч/А: упр.3Ч: упр.4грамматика: упр.1лексика активная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.лексика пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready |  |  |  |  |  |
| 2/5 (48) | Британские дома. Дома-музеи России!с.101, 147 | Комбин.урок | Г: с.147 упр.1, упр.2Ч: с.101 упр.1, с.147 лексика активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writerлексика пассивная: cottage, full of, past, such as |  |  |  |  |  |
| 3/6 (49) | Теперь я знаюс.102-103 | Комбин.урок | Ч/П: упр.5Ч: упр.4грамматика: упр.2, упр.3лексика: упр.1 |  |  |  |  |  |
| 4/7 (50) | Я люблю английский. Проверочная работа. | Комбин.урок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |  |  |
| 5/8 (51) | Игрушечный солдатикс.98-100 | Комбин.Урок | Г: с.100 упр.2Ч/А: с.98-99Ч: с.100 упр.1лексика активная: put, sky, poor, sunny, mouthлексика пассивная**:** over there, here |  |  |  |  |  |
| Module 7 | **День отдыха!** |  | **A day off! (8 часов)** | 3А | 3Б | 3А | 3Б |  |
| **Планируемые результаты:****Предметные:** формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Увлечения», «Занятия в свободное время»; умение говорить и спрашивать о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous); развитие навыков аудирования и произносительных навыков; развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.**Метапредметные: :** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; овладение навы-ками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познаватель-ной и личностной рефлексии.**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; развитие навыков сотруд-ничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 6/1 (52) | Мы великолепно проводим время!с.106-107 | Комбин.урок | Г: упр.2 Ч/А: упр.1, упр.4Ч: упр.5 грамматика: Present Сontinuous: упр.3лексика активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.лексика пассивная**:** upside down, over there, look funny |  |  |  |  |  |
| 7/2 (53) | Мы великолепно проводим время!с.108-109 | Комбин.урок | Г: упр.2, упр.5, упр.6 Ч: упр.1А/Ч: упр.3П: упр.4фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/: упр.3грамматика: Present Сontinuous: упр.1, упр.2лексика активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. |  |  |  |  |  |
| 8/3 (54) | В парке!с.110-111 | Комбин.урок | Г: упр.5Ч: упр.2, упр.3А: упр.1П: упр.4грамматика: Present Сontinuous: упр.2лексика активная: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park |  |  |  |  |  |
| 9/4 (55) | В парке!с.112-113 | Комбин.урок | Ч: упр.1, упр.3, упр.4 Ч/А: упр.2лексика активная: bell, ring, picnicлексика пассивная: fabulous, race, rhyme |  |  |  |  |  |
| 10/5 (56) | На старт, внимание, марш! Веселье после школы!с.117, 148 | Комбин.урок | Г: с.117 упр.3; с.148 упр.2Ч: с.117 упр.1, упр.2; с.148 упр.1лексика активная: finish, runnerлексика пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play |  |  |  |  |  |
| 11/6 (57) | Теперь я знаюс.118-119 | Комбин.урок | Ч: упр.3Ч/П: упр.4грамматика: упр.2лексика: упр.1 |  |  |  |  |  |
| 12/7 (58) | Я люблю английский. Проверочная работа. | Комбин.Урок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |  |  |
| 13/8(59) | Игрушечный солдатикс.114-116 | Комбин.Урок | Ч/А: с.114-115Ч: с.116 упр.1А: с.116 упр.2лексика активная: play, dance, shoutлексика пассивная**:** cheer |  |  |  |  |  |
| Module 8 | **День за днем!** |  | **Day by day! (9 часов)** | 3А | 3Б | 3А | 3Б |  |
| **Планируемые результаты:****Предметные:** формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня»; умение называть дни недели; умение спрашивать и отве-чать, который час, называть время суток; умение говорить о своем распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека; развитие навыков аудирова-ния и произносительных навыков; развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.**Метапредметные: :** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; овладение навы-ками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познаватель-ной и личностной рефлексии.**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; формирование эстетичес-ких потребностей, ценностей, чувств; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуа-ций; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 14/1 (60) | Веселый день!с.122-123 | Комбин.урок | Г: упр.2 Ч/А: упр.1, упр.3Ч: упр.4 грамматика: Present Simpleлексика активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.лексика пассивная**:** hand, pick a card |  |  |  |  |  |
| 15/2 (61) | Веселый день!с.124-125 | Комбин.урок | Г: упр.2, упр.5 Ч: упр.1, упр.4А/Ч: упр.3фонетика: чтение буквы “c” и сочетаний “ck”, “ch”: упр.3грамматика: упр.2лексика активная**:** join |  |  |  |  |  |
| 16/3 (62) | По воскресеньям!с.126-127 | Комбин.урок | Г: упр.2, упр.4, упр.7 Ч/А: упр.1Ч: упр.5А: упр.3П: упр.6грамматика: Предлоги временилексика активная: in the morning/after/noon/ evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock |  |  |  |  |  |
| 17/4 (63) | По воскресеньям!с.128-129 | Комбин.урок | Г: упр.3, упр.4Ч/А: упр.2А: упр.1 лексика активная: midnight, noon, catch, holiday, rightлексика пассивная: set your clock, map, relative |  |  |  |  |  |
| 18/5 (64) | Теперь я знаюс.134-135 | Комбин.урок | Ч: упр.3 Ч/П: упр.4грамматика: упр.2лексика: упр.1 |  |  |  |  |  |
| 19/6 (65) | Я люблю английский. Проверочная работа. | Комбин.Урок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |  |  |
| 20/7 (66) | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!с.133, 149 | Комбин.Урок | Г: с.133 упр.2; с.149 упр.2Ч: с.133 упр.1; с.149 упр.1лексика активная: playroom, roundлексика пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack |  |  |  |  |  |
| 21/8(67) | Игрушечный солдатикс.130-132 | Комбин.Урок | Г: с.132 упр.1, упр.2Ч/А: с.130-131лексика активная: playroom, round |  |  |  |  |  |
| 22/9 (68) | Обобщение. Подведение итогов | Урок повторение |  |  |  |  |  |  |