Календарно-тематическое планирование

для 3 класса УМК Spotlight

Примечание: В таблице даны следующие условные обозначения: **А** – аудирование; **Г** – говорение; **Ч** – чтение; **П** – письмо.

I триместр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока и № упражнения | Тип урока | Содержание | Календарные сроки | | | | Корректировка прохождения программы | | | | Примечание |
|  |
| Starter Module | **Добро пожаловать назад!** |  | **Welcome back! (2 часа)** | 3А | | 3Б | | 3А | | 3Б | |  |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; умение спрашивать и называть номер телефона; умение под-держивать беседу о каникулах; развитие навыков аудирования и произносительных навыков; приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме но основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.  **Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявле-ния языкового материала; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; формиро-вание целостного, социально-ориентированного взгляда на мир; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Вводный инструктаж по т/б. Добро пожаловать назад!  с.4-5 | Комбин.  урок | Ч/П: упр.1  Г: упр.2  Ч/А: упр.3  Ч: упр.4  лексика активная: Welcome back! again,  everyone, today, think, Nice to see you!,  названия цветов  лексика пассивная**:** rainbow, duck, pencil case |  |  | |  | |  | |  | |
| 2/2 | Добро пожаловать назад!  с.6-8 | Комбин.  урок | Ч: упр.1  Г: упр.2, упр.3, упр.4, упр.5  лексика активная: day, phone number,  begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»  лексика пассивная**:** change seats, correct, one point for team |  |  | |  | |  | |  | |
| Module 1 | **Школьные дни!** |  | **School days! (8 часов)** | 3А | 3Б | | 3А | | 3Б | |  | |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о сво-их каникулах; формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Школьная жизнь»; овладение навыками употребления числительных от 1 до 20; овладение навыками употребления кратких форм глагола to be, а также структур с этим глаголом; развитие навыков аудирования и произносительных навыков; развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.  **Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявле-ния языкового материала; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; формирование умений планиро-вать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познава-тельной и личностной рефлексии.  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; развитие навыков сотруд-ничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | | | | | | | | |
| 3/1 | Снова в школу  с.10-11 | Комбин.  урок | А/Ч: упр.1, упр.4  Г: упр.2, упр.3  Ч: упр.5  грамматика: глагол "to be"; my / your  лексика активная: school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! |  |  | |  | |  | |  | |
| 4/2 | Снова в школу  с.12-13 | Комбин.  урок | А/Ч: упр.1, упр.3  А/Г: упр.2  П: упр.4  Г: упр.5  фонетика: чтение буквы **“e”** в открытом и закрытом слогах: упр.3  грамматика: числительные 11—20; пове-лительное наклонение; Get your school  bag! Don't be late!  лексика активная: числительные 11—20,  числительные 1—10; time to go, get, be late, come, plus  лексика пассивная**:** once more, PE |  |  | |  | |  | |  | |
| 5/3 | Школьные предметы  с.14-15 | Комбин.  урок | А/Ч: упр.1  Г: упр.2, упр.3, упр.7  Ч: упр.5  П: упр.6  грамматика: глагол "to be": упр. 4  лексика активная: school subjects, English,  Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные  лексика пассивная**:** e-mail, guess |  |  | |  | |  | |  | |
| 6/4 | Школьные предметы.  с. 16-17 | Комбин.  урок | Ч: упр.1  Ч/А: упр.2  Г: упр.3, упр.4  лексика активная: clap your hands, stamp  your feet, triangle, circle, square, live, stand  up, sit down, open/close your book  лексика пассивная**:** come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door |  |  | |  | |  | |  | |
| 7/5 | Школы в Великобритании. Начальная школа в России  с.21, 142 | Комбин.  урок | Ч: с.142 упр.1  Г: с.142 упр.2  Ч/П: с.21 упр.1  лексика активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear  лексика пассивная**:** nursery school, spend,  gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work |  |  | |  | |  | |  | |
| 8/6 | Теперь я знаю  с.22-23 | Урок повторение | П: упр.1, упр.2  Ч:, упр.3  Ч/П: упр.4, упр.5 |  |  | |  | |  | |  | |
| 9/7 | Я люблю английский. Проверочная работа. | Урок - контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  | |  | |  | |  | |
| 10/8 | Игрушечный солдатик  с.18-20 | Комбин.  урок | Ч/А: с.18-19  Ч: с.20 упр.1  П: с.20 упр.2  лексика активная: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»  лексика пассивная**:** on her toes, Here's a toy for..., very nice |  |  | |  | |  | |  | |
| Module 2 | **Семейные моменты!** |  | **Family moments! (8 часов)** | 3А | 3Б | | 3А | | 3Б | |  | |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья»; умения называть и описывать членов семьи на элементарном уровне, поддерживая беседу о семье; овладение навыками употребления притяжательных местоимений; умения различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе; развитие навыков аудирования и произносительных навыков; развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; формирование дру-желюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.  **Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявле-ния языкового материала; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; формирование умений планиро-вать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познава-тельной и личностной рефлексии.  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; формирование эстетичес-ких потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | | | | | | | | |
| 11/1 | Новый член семьи  с.26-27 | Комбин.  урок | А/Ч: упр.1, упр.3  Г: упр.2  Ч: упр.4  грамматика: глагол “to be”  лексика активная: family tree, big brother,  little sister, grandma, grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is my…  лексика пассивная**:** new, member, of course |  |  | |  | |  | |  | |
| 12/2 | Новый член семьи  с.28-29 | Комбин.  Урок | Ч: упр.1  Г: упр.2, упр.5  Ч/А: упр.3  П: упр.4  грамматика: притяжательные местоиме-ния my, your, his, her, its, our, their  фонетика: чтение буквы “a” в открытом и закрытом слогах: упр. 3  лексика активная: Who's this? This is my  big / little sister. |  |  | |  | |  | |  | |
| 13/3 | Счастливая семья  с.30-31 | Комбин.  Урок | А/Ч: упр.1  Г: упр.2, упр.6  Ч: упр.4  П: упр.5  грамматика: множественное число суще-ствительных: упр. 3  лексика активная: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg?  Her grandmother. What is тit? It's a…; What are they? They're ballerinas. |  |  | |  | |  | |  | |
| 14/4 | Счастливая семья.  с.32-33 | Комбин.  Урок | А/Ч: упр.3  Ч: упр.4, упр.5  грамматика: множественное число сущес-твительных: упр. 1; глагол “to be”: упр.2  лексика активная: tall, great, quick, drop,  colour, time to go home, well done  лексика пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child |  |  | |  | |  | |  | |
| 15/5 | Семья близко и далеко! Семьи России  с.37, 143 | Комбин.  урок | Ч: с.37 упр.1, с.143 упр.1  Г: с.143 упр.2  лексика активная: aunt, uncle, cousin, live,  the UK  лексика пассивная: near, far, Australia, only, for short |  |  | |  | |  | |  | |
| 16/6 | Теперь я знаю  с.38-39 | Урок повторение | П: упр.1, упр.4  Ч:,упр.2, упр.5  Ч/П: упр.3, упр.6 |  |  | |  | |  | |  | |
| 17/7 | Я люблю английский. Проверочная работа. | Урок - контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  | |  | |  | |  | |
| 18/8 | Игрушечный солдатик  с.34-36 | Комбин.  Урок | Ч/А: с.34-35  Ч: с.36 упр.1  П: с.36 упр.2  лексика активная: end, How do you do?  day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!  лексика пассивная: I like it here, come out |  |  | |  | |  | |  | |
| Module 3 | **Все что я люблю!** |  | **All the things I like! (8 часов)** | 3А | 3Б | | 3А | | 3Б | |  | |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты»; умения поддерживая беседу о еде и напитках, вести элементарный этикетный диалог по теме «Покупки»; умения употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; формирование навыков употребления местоимений some и any; развитие навыков аудирования и произносительных навыков; развитие навыков чтения, в том числе техники чте-ния; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.  **Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; овладение навы-ками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познаватель-ной и личностной рефлексии.  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; развитие навыков сотруд-ничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | | | | | | | | |  |  |  | 29.10 |
| 19/1 | Он любит желе  с.42-43 | Комбин.  урок | А/Ч: упр.1, упр.3  Г: упр.2  Ч: упр.4  лексика активная: jelly, vegetables, water,  lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме  «Еда» |  |  | |  | |  | |  | |
| 20/2 | Он любит желе  с.44-45 | Комбин.  Урок | Г: упр.1, упр.2, упр.3  Ч/А: упр.4  П: упр.5, упр.6, упр.7  фонетика: чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах: упр. 4  грамматика: Present simple глагола like  лексика активная: Do you like chicken? Yes, I do / No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like... /I don't like… My favourite food is … |  |  | |  | |  | |  | |
| 21/3 | В моей коробке для ланча!  с.46-47 | Комбин.  Урок | А/Ч: упр.1  Г: упр.2, упр.6  Ч: упр.4  П: упр.5  грамматика: Some, any, have got: упр. 3  лексика активная: lunch box, menu, pota-toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn,  Coke, shopping list, need, Can I have some  meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» |  |  | |  | |  | |  | |
| 22/4 | В моей коробке для ланча!  с.48-49 | Комбин.  Урок | Г: упр.1  А/Ч: упр.2  Ч: упр.3  П: упр.4  лексика активная: ruit, drink, munch, eat,  catch, ball  лексика пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time |  |  | |  | |  | |  | |

II триместр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока и № упражнения | Тип урока | | Содержание | | Календарные сроки | | | Корректировка прохождения программы | | | | Примечание | |
| 3А | 3Б | | 3А | | 3Б | |
| 1/5  (23) | Перекусить! Я балдею от мороженого!  с.53, 144 | Комбин.  урок | | Ч: с.53 упр.1, с.144 упр.1  Г: с.53 упр.2, с.144 упр.2  лексика активная: teatime, breakfast,  Saturday, toast, cafe, festival, fish and chips,  weather, ice cream, fruit, yummy  лексика пассивная: street, scream, outside,  shop, flavour, vanilla | |  |  | |  | |  | |  | |
| 2/6  (24) | Теперь я знаю  с.54-55 | Урок повторение | | Ч/П: упр.1, упр.4, упр.5  Ч: упр.2, упр.3 | |  |  | |  | |  | |  | |
| 3/7  (25) | Я люблю английский. Проверочная работа. | Урок - контроль | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |  |  | |  | |  | |  | |
| 4/8  (26) | Игрушечный солдатик  с.50-52 | Комбин.  Урок | | Ч/А: с.50-51  Ч: с.52 упр.1  П: с.52 упр.2  лексика активная: arm  лексика пассивная: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out. | |  |  | |  | |  | |  | |
| Module 4 | **Заходи поиграем!** |  | | **Come in and play! (9 часов)** | | 3А | 3Б | | 3А | | 3Б | |  | |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Предметы интерьера»; умения описывать предметы, спрашивать и отвечать, кому принадлежат предметы; формирование навыков употребления неопределенного артикля a/an; формирование навыков употребления местоимений this, these, that, those; развитие навыков аудирования и произносительных навыков; развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; формирование дружелю-бного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.  **Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; овладение навыка-ми осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познаватель-ной и личностной рефлексии.  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5/1  (27) | Игрушки для маленькой Бетси  с. 58-59 | Комбин.  урок | | Г: упр.2  Ч/А: упр.1, упр.3  Ч: упр.4  грамматика: притяжательный падеж существительных  лексика активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's  лексика пассивная: What's wrong? Let me see. Try again | |  |  | |  | |  | |  | |
| 6/2 (28) | Игрушки для маленькой Бетси  с. 60-61 | Комбин.  урок | | Г: упр.5  Ч/А: упр.3  П: упр.4  фонетика: чтение буквы *о* в открытом и закрытом слогах: упр.3  грамматика: употребление неопределен-ного артикля *a/an.* Структура this/that is, a/an: упр.1, упр.2  лексика активная: лексика по теме «Игрушки» | |  |  | |  | |  | |  | |
| 7/3  (29) | В моей комнате!  с. 62-63 | Комбин.  урок | | Г: упр.2, упр.6  Ч/А: упр.1  Ч: упр.4  П: упр.5  грамматика: Структура these/those are: упр.3  лексика активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.  лексика пассивная: look like | |  |  | |  | |  | |  | |
| 8/4  (30) | В моей комнате!  с. 64-65 | Комбин.  Урок | | Г: упр.1, упр.5  Ч/А: упр.2  Ч: упр.3, упр.4  лексика активная: fairy tale, be careful, silly  лексика пассивная**:** ready, tell a story, naught | |  |  | |  | |  | |  | |
| 9/5  (31) | Теско супермагазин! Все любят подарки!  с. 69, 145 | Комбин  урок | | Ч: с.69 упр.1, упр.2, с.145  П: с.69 упр.3, с.145 упр.1  лексика активная: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  лексика пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | |  |  | |  | |  | |  | |
| 10/6  (32) | Теперь я знаю  с.70-71 | Урок повторение | | Ч/П: упр.5  Ч: упр.4  грамматика: упр.2, упр.3  лексика: упр.1 | |  |  | |  | |  | |  | |
| 11/7 (33) | Повторный инструктаж по т/б. Повторение изученного материала | Урок повторение | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 12/8  (34) | Я люблю английский. Проверочная работа. | Урок - контроль | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |  |  | |  | |  | |  | |
| 13/9  (35) | Игрушечный солдатик  с.66-68 | Комбин.  Урок | | Ч/А: с.66-67  Ч: с.68 упр.1  П: с.68 упр.2  лексика активная: shout, shelf, windy, today, It's time for tea.  лексика пассивная: window, by himself, look out, poor, hear | |  |  | |  | |  | |  | |
| Module 5 | **Пушистые друзья** |  | | **Furry friends (8 часов)** | | 3А | 3Б | | 3А | | 3Б | |  | |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные»; овладение умением на элементарном уровне описывать животных, говорить о том, что они умеют / не умеют делать; умение употребления структуры с have got и can; овладение навыками употребления числительных от 30 до 50; знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; развитие навыков аудирования и произносительных навыков; разви-тие навыков чтения, в том числе техники чтения.  **Метапредметные: :** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; овладение навы-ками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познаватель-ной и личностной рефлексии.  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; развитие навыков сотруд-ничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | | | | | | | | | | |
| 14/1  (36) | Коровы – забавные!  с.74-75 | Комбин.  урок | | Г: упр.2, упр.3, упр.4  Ч/А: упр.1, упр.5  Ч: упр.6  грамматика: «have got» в3-м лице ед. ч.  лексика активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!  лексика пассивная**:** get on, track, What's the matter? Come on! | |  | |  | |  | |  | |  |
| 15/2  (37) | Коровы – забавные!  с.76-77 | Комбин.  урок | | Г: упр.1  Ч: упр.6  А/Ч: упр.4  А: упр.2  П: упр.5  фонетика: чтение буквы “*y*” в открытом и закрытом слогах: упр.4  грамматика: “have got”: упр.2, упр.3  лексика активная**:** man—men, woman—women, tooth—teeth, foot —feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish | |  | |  | |  | |  | |  |
| 16/3  (38) | Умные животные  с.78-79 | Комбин.  урок | | Г: упр.2  Ч/А: упр.1  Ч: упр.3  П: упр.4, упр.5  грамматика: сan/can't: упр.2, упр.3  лексика активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever | |  | |  | |  | |  | |  |
| 17/4  (39) | Умные животные  с.80-81 | Комбин.  урок | | Г: упр.2, упр.6  Ч/А: упр.3  Ч: упр.4  П: упр.5  грамматика: упр.1  лексика активная: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!  лексика пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | |  | |  | |  | |  | |  |
| 18/5  (40) | Животные! Удивительный мир дедушки Дурова!  с.85, 146 | Комбин.  урок | | Г: с.146 упр.1, упр.2  Ч: с.85 упр.1, упр.2, с.146  лексика активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  лексика пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | |  | |  | |  | |  | |  |
| 19/6  (41) | Теперь я знаю  с.86-87 | Урок повторение | | Ч/П: упр.7  Ч: упр.6  грамматика: упр.4, упр.5  лексика: упр.1, упр.2, упр.3 | |  | |  | |  | |  | |  |
| 20/7  (42) | Я люблю английский. Проверочная работа. | Урок - контроль | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |  | |  | |  | |  | |  |
| 21/8  (43) | Игрушечный солдатик  с.82-84 | Комбин.  Урок | | Г: с.84 упр.2  Ч/А: с.82-83  П: с.52 упр.2  грамматика: с.84 упр.1  лексика активная: help, flowers, trees, friend, happy | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Module 6** | **Дом, милый дом!** |  | | **Home, sweet home! (8 часов)** | | 3А | | 3Б | | 3А | | 3Б | |  |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом»; умение на элементарном уровне описывать свой дом/квартиру, спраши-вать и отвечать на вопросы о том, что где находится; умение употреблять утвердительную и вопросительную формы структуры there is/ there are; умение употреб-лять предлоги места; формирование представления об образовании множественного числа существительных, оканчивающихся на –ss, -x, -f, -sh, -y (после соглас-ных); развитие навыков аудирования и произносительных навыков; развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.  **Метапредметные: :** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; овладение навы-ками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познаватель-ной и личностной рефлексии.  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; формирование мотивации к творческому труду; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/1  (44) | Бабушка! Дедушка!  с.90-91 | | Комбин.  урок | | Г: упр.2  Ч/А: упр.1, упр.3  Ч: упр.4  лексика активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom  лексика пассивная**:** bloom |  | |  | |  | |  | |  |
| 23/2  (45) | Бабушка! Дедушка!  с.92-93 | | Комбин.  урок | | Г: упр.2, упр.5  Ч: упр.1  А/Ч: упр.3  П: упр.4  фонетика: чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах: упр.3  грамматика: предлоги места: упр.1  лексика активная: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car |  | |  | |  | |  | |  |
| 24/3  (46) | Мой дом!  с.94-95 | | Комбин.  урок | | Г: упр.2, упр.7  Ч/А: упр.1  Ч: упр.3, упр.5  П: упр.6  грамматика: множественное число: упр.3; структура There is/are: упр.4  лексика активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf |  | |  | |  | |  | |  |

III триместр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока и № упражнения | Тип урока | Содержание | Календарные сроки | | | | Корректировка прохождения программы | | Примечание |
| 3А | | 3Б | | 3А | 3Б |  |
| 1/4  (47) | Мой дом!  с.96-97 | Комбин.  урок | Г: упр.1, упр.2, упр.5, упр.6  Ч/А: упр.3  Ч: упр.4  грамматика: упр.1  лексика активная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.  лексика пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready |  | |  | |  |  |  |
| 2/5  (48) | Британские дома. Дома-музеи России!  с.101, 147 | Комбин.  урок | Г: с.147 упр.1, упр.2  Ч: с.101 упр.1, с.147  лексика активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer  лексика пассивная: cottage, full of, past, such as |  | |  | |  |  |  |
| 3/6  (49) | Теперь я знаю  с.102-103 | Комбин.  урок | Ч/П: упр.5  Ч: упр.4  грамматика: упр.2, упр.3  лексика: упр.1 |  | |  | |  |  |  |
| 4/7  (50) | Я люблю английский. Проверочная работа. | Комбин.  урок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | |  | |  |  |  |
| 5/8  (51) | Игрушечный солдатик  с.98-100 | Комбин.  Урок | Г: с.100 упр.2  Ч/А: с.98-99  Ч: с.100 упр.1  лексика активная: put, sky, poor, sunny, mouth  лексика пассивная**:** over there, here |  | |  | |  |  |  |
| Module 7 | **День отдыха!** |  | **A day off! (8 часов)** | 3А | | 3Б | | 3А | 3Б |  |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Увлечения», «Занятия в свободное время»; умение говорить и спрашивать о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous); развитие навыков аудирования и произносительных навыков; развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.  **Метапредметные: :** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; овладение навы-ками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познаватель-ной и личностной рефлексии.  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; развитие навыков сотруд-ничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | | | | | | |
| 6/1  (52) | Мы великолепно проводим время!  с.106-107 | Комбин.  урок | Г: упр.2  Ч/А: упр.1, упр.4  Ч: упр.5  грамматика: Present Сontinuous: упр.3  лексика активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.  лексика пассивная**:** upside down, over there, look funny | |  |  | |  |  |  |
| 7/2  (53) | Мы великолепно проводим время!  с.108-109 | Комбин.  урок | Г: упр.2, упр.5, упр.6  Ч: упр.1  А/Ч: упр.3  П: упр.4  фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/: упр.3  грамматика: Present Сontinuous: упр.1, упр.2  лексика активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. | |  |  | |  |  |  |
| 8/3  (54) | В парке!  с.110-111 | Комбин.  урок | Г: упр.5  Ч: упр.2, упр.3  А: упр.1  П: упр.4  грамматика: Present Сontinuous: упр.2  лексика активная: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park | |  |  | |  |  |  |
| 9/4  (55) | В парке!  с.112-113 | Комбин.  урок | Ч: упр.1, упр.3, упр.4  Ч/А: упр.2  лексика активная: bell, ring, picnic  лексика пассивная: fabulous, race, rhyme | |  |  | |  |  |  |
| 10/5  (56) | На старт, внимание, марш! Веселье после школы!  с.117, 148 | Комбин.  урок | Г: с.117 упр.3; с.148 упр.2  Ч: с.117 упр.1, упр.2; с.148 упр.1  лексика активная: finish, runner  лексика пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play | |  |  | |  |  |  |
| 11/6  (57) | Теперь я знаю  с.118-119 | Комбин.  урок | Ч: упр.3  Ч/П: упр.4  грамматика: упр.2  лексика: упр.1 | |  |  | |  |  |  |
| 12/7  (58) | Я люблю английский. Проверочная работа. | Комбин.  Урок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |  |  | |  |  |  |
| 13/8  (59) | Игрушечный солдатик  с.114-116 | Комбин.  Урок | Ч/А: с.114-115  Ч: с.116 упр.1  А: с.116 упр.2  лексика активная: play, dance, shout  лексика пассивная**:** cheer | |  |  | |  |  |  |
| Module 8 | **День за днем!** |  | **Day by day! (9 часов)** | | 3А | | 3Б | 3А | 3Б |  |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня»; умение называть дни недели; умение спрашивать и отве-чать, который час, называть время суток; умение говорить о своем распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека; развитие навыков аудирова-ния и произносительных навыков; развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.  **Метапредметные: :** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; овладение навы-ками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение начальными формами познаватель-ной и личностной рефлексии.  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; формирование эстетичес-ких потребностей, ценностей, чувств; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуа-ций; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | | | | | | |
| 14/1  (60) | Веселый день!  с.122-123 | Комбин.  урок | Г: упр.2  Ч/А: упр.1, упр.3  Ч: упр.4  грамматика: Present Simple  лексика активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.  лексика пассивная**:** hand, pick a card |  | |  | |  |  |  |
| 15/2  (61) | Веселый день!  с.124-125 | Комбин.  урок | Г: упр.2, упр.5  Ч: упр.1, упр.4  А/Ч: упр.3  фонетика: чтение буквы “c” и сочетаний “ck”, “ch”: упр.3  грамматика: упр.2  лексика активная**:** join |  | |  | |  |  |  |
| 16/3  (62) | По воскресеньям!  с.126-127 | Комбин.  урок | Г: упр.2, упр.4, упр.7  Ч/А: упр.1  Ч: упр.5  А: упр.3  П: упр.6  грамматика: Предлоги времени  лексика активная: in the morning/after/noon/ evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock |  | |  | |  |  |  |
| 17/4  (63) | По воскресеньям!  с.128-129 | Комбин.  урок | Г: упр.3, упр.4  Ч/А: упр.2  А: упр.1  лексика активная: midnight, noon, catch, holiday, right  лексика пассивная: set your clock, map, relative |  | |  | |  |  |  |
| 18/5  (64) | Теперь я знаю  с.134-135 | Комбин.  урок | Ч: упр.3  Ч/П: упр.4  грамматика: упр.2  лексика: упр.1 |  | |  | |  |  |  |
| 19/6  (65) | Я люблю английский. Проверочная работа. | Комбин.  Урок | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | |  | |  |  |  |
| 20/7  (66) | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!  с.133, 149 | Комбин.  Урок | Г: с.133 упр.2; с.149 упр.2  Ч: с.133 упр.1; с.149 упр.1  лексика активная: playroom, round  лексика пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack |  | |  | |  |  |  |
| 21/8  (67) | Игрушечный солдатик  с.130-132 | Комбин.  Урок | Г: с.132 упр.1, упр.2  Ч/А: с.130-131  лексика активная: playroom, round |  | |  | |  |  |  |
| 22/9  (68) | Обобщение. Подведение итогов | Урок повторение |  |  | |  | |  |  |  |