**Окружающий мир.**

**Тема:** Какие бывают животные**.**

**Цели:** расширить представления учащихся о животных.

**Задачи:**

* **обобщить знания детей о группах животных: насекомые, рыбы, птицы, звери;**
* **закрепить знания детей о признаках животных разных групп;**
* **познакомить с группами: земноводные и пресмыкающиеся, с основными отличиями животных этих групп;**
* **развивать умение самостоятельно работать с учебником, находить основные сведения;**
* **воспитывать интерес к жизни животных, бережное отношение к природе.**

**Планируемые результаты** (предметные): научатся классифицировать животных по отличительным признакам, извлекать нужную информацию из учебника и других источников, систематизировать её (смысловое чтение); работать в паре, в группе; работать с таблицами

учащиеся осознают необходимость бережного отношения к животным; научатся приводить примеры животных разных групп;

**Универсальные учебные действия** (метапредметные):

**Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; уметь оценивать результат своей работы на уроке.

**Коммуникативные:** уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе.

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Личностные:** проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.

**Оборудование:** учебник и рабочая тетрадь для 2 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова, карточки для индивидуальной работы.

Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. **Мотивирование к учебной деятельности** (включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне)
 |
| 1. Проверка готовности к уроку (учебник, тетрадь, цветные карандаши, карточки).-Я вижу, вы серьёзно настроены на урок. Молодцы! Чтобы наш урок получился, я предлагаю всем раскрыть ладошки и сказать нашу волшебную фразу «Я хочу много знать!» 2. На доске анаграммы ГУШКАЛЯ КОЛСО РАСЬКАЗАКОСТРЕ САЛИ ЧЕПАРЕХА- Расшифруйте слова. (лягушка, сокол, карась, стрекоза, лиса, черепаха). Что общего у всех этих слов- Назовите тему нашего урока *(животные)* - Какая цель будет перед нами? 3.Предлагаю вам ответить на вопросы. ***«Верите ли вы?»***На каждой парте лежит листочек, на котором в табличке записаны номера с 1 по 7. Я буду читать вопросы, начинающиеся со слов «Верите ли вы, что…». Если вам необходимо, то вы можете обсудить с соседом ответы и поставить знак «+», если вы верите, или «-»,если не верите. ***Вопросы:******1…животных можно условно разделить на 4 группы.******2…насекомые - это животные, у которых 6 ног.******3…у рыб тело покрыто чешуёй.******4…птицы – это животные, покрытые перьями..******5… звери выкармливают своих детёнышей молоком.******6… у зверей тело покрыто шерстью.******7…существуют животные, которым хорошо как в воде, так и на суше.******8. …. существуют животные, которые обходятся без ног.***  - Отложите ваши листочки. Мы вернемся к ним после изучения нового материала. | 1. дети выполняют упражнение,

составляют слова, называют тему урока. (животные) научиться распределять животных по их признакам Отвечают на вопросы, заполняя таблицу |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** (повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика)
 |
| 1. В прошлом году мы познакомились с несколькими группами животных. Перечислите их. (насекомые, рыбы, птицы, звери)

1. Приведите примеры к каждой группе животных. (т.к. дальше заполнение таблицы)
2. Возьмите лист - на нем ваше задание «Что лишнее?» *(на листах написаны группы животных, выбрать лишнее животное, объяснить почему сделали такой выбор. )*1. окунь, ерш, кузнечик, карась, змея;2. муха, божья коровка, медведь, жук, крокодил;3. тигр, лиса, гусь, волк, лягушка;4. ласточка, клест, щука, синица, жаба.
3. -Какие названия по вашему мнению лишние? Почему?
 | Приводят примеры животных к каждой группе. Выбирают лишнее слово, объясняют свой выбор (работа в парах). Отвечают на поставленные вопросы. |
| 1. **Постановка учебной задачи**. (обсуждение затруднения)
 |  |
| 1. - Каких животных вы не смогли отнести к известным вам группам? **Прикрепить две стрелки.**- Что вызвало у вас затруднение?- Почему? 2. Как можно узнать? | Есть ещё группы животных, которые мы не знаем. Прочитав в учебнике, спросить у взрослых, посмотреть в Интернете. |
| 1. Открытие нового знания (построения проекта выхода из затруднения, заполнение таблицы.)
 |
| 1. Я предлагаю вам поработать с учебником. **С.61** и заполнить таблицу на рабочем листе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Земноводные  | пресмыкающиеся |
| Количество ног | ? | ? |
| Кожные покровы | ? | ? |
| Среда обитания  |  |  |
| Примеры животных | Лягушка, жаба | Змея, ящерица, черепахи, крокодилы |

 Давайте проверим, как вы заполнили таблицу.( Проверка по образцу). Сравните свои таблицы с образцом, если все правильно, поставьте +.1. Поделитесь новой информацией с одноклассниками. О чем вы узнали?

- Почему их так назвали? Выскажите свое предположение.- Какие возникли трудности при заполнении таблицы? 1. - Чтобы ответить на эти вопросы, я предлагаю вам дополнительный материал. Ваша задача прочитать текст, ответить на вопросы к вашему тексту, их нужно записать.
 |   Читают текст. **Задание выполняют группой.** ? *О том, что есть еще 2 группы животных – земноводные и пресмыкающиеся*Не знаем, нет информации в учебнике. Не понятно количество ног у земноводных и пресмыкающихся и кожные покровыЧитают, письменно отвечают на вопросы,  |
| ФИЗМИНУТКА  Мишка.**Топай, мишка, *(топаем ногами)*****Хлопай, мишка. *(хлопаем в ладоши)*****Приседай со мной, братишка, *(приседаем)*****Лапы вверх, вперед и вниз, *( движения руками)*****Улыбайся и садись.**  |
| 5.Первичное закрепление (проговаривание нового знания). |
| 1. Расскажите, что вы узнали .

2-Данными из ваших текстов можно заполнить таблицу до конца? Заполняем. 3. Давайте вернемся к нашей схеме. Как она изменится? *(на доске)*Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Скажите, что мы должны добавить к нашей схеме.  | Представление информации о земноводных и пресмыкающихся. Дополняют таблицу. Земноводные и пресмыкающиеся  |
| 6.Закрепление. |
| Я предлагаю вам поиграть. Я буду читать вам загадки, а вам при ответах необходимо назвать отгадку и группу, к которой относится животное.**1**. На дне где тихо и темно Лежит усатое бревно. (Сом) - рыбы2. Домовитая хозяйка Пролетала над лужайкой Похлопочет над цветком И поделится медком. (Пчела) – насекомые3. Хозяин лесной, просыпается весной А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. (Медведь) - звери4. Все время стучит, деревья долбит Но их не калечит, а только лечит. (Дятел) - птицы5. По реке плывет бревно Ох и злющее оно! Тем, кто в речку угодил Нос откусит………. (Крокодил) - пресмыкающиеся6. Зеленые мы, как трава Наша песенка: «Ква-ква» (Лягушки) - земноводные.7. Вьётся веревка ,  На конце головка. (Змея) - пресмыкающиеся 8. У реки растёт камыш,  В камыше живёт малыш.  Он с зелёной кожицей,  И с зеленой рожицей. (Лягушонок) – земноводное |  |
| 7.Включение нового знания в систему знаний и повторений. |
| **1. Беседа**- Какую пользу человеку приносят животные? - Какой можно сделать из этого вывод? - Люди каких профессий работают с животными?1. Вы хорошо справились со всеми заданиями. А теперь пришло время вернуться к нашим листочкам, с которыми вы работали в начале урока и снова ответить на те же вопросы. Проверим, не ошиблись ли мы в своих предположениях. Я снова читаю вопросы. Во второй строке вы ставите нужный знак.

*Вопросы:**1…животных можно условно разделить на 4 группы.**2…насекомые - это животные, у которых 6 ног.**3…у рыб тело покрыто чешуёй.**4…птицы – это животные, покрытые перьями..**5… звери выкармливают своих детёнышей молоком.**6… у зверей тело покрыто шерстью.**7…существуют животные, которым хорошо как в воде, так и на суше.**8. …. существуют животные, которые обходятся без ног.* 1. Ваши ответы на некоторые вопросы изменились?

Значит вы получили новые знания. | (дают пищу, одежду, защищают от врагов, поедают вредных насекомых, грызунов, помогают в хозяйстве и т.д) (животных надо охранять). Ветеринар, дрессировщик, кинологЗаполняют таблицу 1. |
| 8.Рефлексия. |
| 1. О чем говорили на уроке?
2. На какие группы разделили всех животных?
3. Что нового вы узнали?
4. Какое задание вызвало затруднение?
5. На земле огромное количество животных , растений. Чтобы сохранить это бесценное богатство мы должны очень бережно ко всему относится.

Дарья и Ксения нам прочитают стихи. 1. Птицы, рыбы, звери в души людям смотрят! Вы нас жалейте люди, не убивайте зря! Ведь небо без птиц - не небо! А море без рыб - не море! А земля без зверей - не земля!2. Люди- исполины, люди- великаны,  Есть у вас винтовки, сети и капканы Есть у вас бесстрашье, сила есть навечно И должно быть сердце, сердце человечье. 1. Вы знаете, что 2017 г. Объявлен годом экологии. Что значит экология? Мы с вами можем принять участие в акции.
2. Оцените свою работу на уроке на листах №1.(восклицательные знаки разных цветов)

У кого зелёные знаки?У кого желтые?У кого красные?….  |  |
| Домашнее задание: сообщение о земноводном или пресмыкающемся животном |  |

 Рабочий лист №1

Задание 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***В начале урока я …*** | ***В конце урока я …*** |
| ***1*** |  |  |
| ***2*** |  |  |
| ***3*** |  |  |
| ***4*** |  |  |
| ***5*** |  |  |
| ***6*** |  |  |
| ***7*** |  |  |

 Задание 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Земноводные  | пресмыкающиеся |
| Количество ног |  |  |
| Кожные покровы |  |  |
| Среда обитания  |  |  |
| Примеры животных |  |  |

 Рабочий лист №2.

Происхождение земноводных.

- В слове «земноводные» - два корня «зем» и «вод». Эти два корня указывают на то, что животное обитает и на земле, и в во­де. Это удивительные существа! Они могут жить в воде и на суше, могут спать полгода и при этом ничего не есть и не пить. Произошли земноводные от рыб. Когда-то, очень давно, их предки выползли на берег. Из плавников у них развились четыре ноги с перепонками между пальцами, а из воздушного пузыря — легкие. Но совсем воду они не покинули. В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами, как рыбы. Вырастая, животное теряет жабры и начинает дышать легкими, как все наземные животные. Земноводные ловко плавают, ныряют, мечут ик­ру в воде. Но так же уверенно они прыгают, ползают по земле, охотясь за червяками, мухами и личинками.

Чем покрыто тело у земноводных?

- Кожа у них тонкая и влажная. Перио­дически ее надо смачивать водой. Если лягушку долго держать в сухом мес­те, то она может погибнуть. Мы часто видим лягушек и жаб. А это довольно загадочные животные. Зимой они спят голыми подо льдом и снегом. Могут дышать кожей. Даже пить, если надо, они могут кожей, не раскрывая рта! Их выпученные глаза видят все, что находится впереди и сзади, одновременно. Но видят они только то, что шевелится.

Вопросы.

1. Мы узнали, что эти животные так называются потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Чем питаются земноводные? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Назовите представителей земноводных. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочий лист № 2

Пресмыкающиеся или рептилии.

- Черепахи, ящерицы, крокодилы, змеи – это пресмыкающиеся. Называют их так потому, что все они ползают, то есть пресмыкаются. Пресмыкающиеся обитают на суше, в воде и под землей. Еще пресмыкающихся называют рептилиями. Рептилии несут яйца, как птицы, но не высиживают и не выкармливают своих детенышей. Питаются пресмыкающиеся рыбой, травой, водорослями, мышами, лягушками, насекомыми. Кожа у пресмыкающихся покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь.

Вопросы.

1. Мы узнали, что эти животные так называются потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Чем питаются пресмыкающиеся? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Назовите представителей пресмыкающихся. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто лишний?

1. окунь, ерш, кузнечик, карась, змея;
2. муха, божья коровка, медведь, жук, крокодил;
3. тигр, лиса, гусь, волк, лягушка;
4. ласточка, клест, щука, синица, жаба.

Кто лишний?

1. окунь, ерш, кузнечик, карась, змея;
2. муха, божья коровка, медведь, жук, крокодил;
3. тигр, лиса, гусь, волк, лягушка;
4. ласточка, клест, щука, синица, жаба.

Кто лишний?

1. окунь, ерш, кузнечик, карась, змея;
2. муха, божья коровка, медведь, жук, крокодил;
3. тигр, лиса, гусь, волк, лягушка;
4. ласточка, клест, щука, синица, жаба.

Кто лишний?

1. окунь, ерш, кузнечик, карась, змея;
2. муха, божья коровка, медведь, жук, крокодил;
3. тигр, лиса, гусь, волк, лягушка;
4. ласточка, клест, щука, синица, жаба.