Тема: КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?

 Цели: познакомить детей с названиями групп растений, с растениями, относящимися к той или иной группе.

Задачи:

1. Ознакомить с древесными и травянистыми жизненными формами растений, классификацией травянистых растений;
2. Нау­чить различать травянистые и древесные жизненные формы расте­ний по их внешним признакам, распознавать растения края.
3. Воспитывать бережное отношение к растениям, учить ухаживать за растениями.

Ход урока

I. Введение в тему. Артикуляционная гимнастика по слайду.

1. Что летом и зимой в рубашке одной? (Сосна, ель.)
2. Стоит красавица на поляне: в белом сарафане, в зелёном по­лушалке. (Берёза.)
3. Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина.)
4. Красненька матрёшка, беленько сердечко. (Малина.)
5. Две сестры летом зелены, к осени одна краснеет, другая чер­неет. (Чёрная и красная смородина.)
6. Не огонь, а жжётся. (Крапива.)
7. Во лугах сестрички — золотой глазок, белые реснички. (Ро­машки.)

**На доске рисунки.**

- Рассмотрите рисунки растений и подумайте, как распределить их на 3 группы.

Распределите «растения» по группам.

- Почему именно так вы объединили растения? П.

II. Изучение нового.

Задания для учащихся.

* Рассмотрите таблицу с изображением леса.
* Расскажите, что видите.

Назовите и покажите растения группы «деревья». Как вы их узнали?

Одна из самых обычных классификаций включает обиходные представления о внешнем облике растений. Вот категории этой классификации:

Древесные растения, подразделяемые на деревья, кустарни­ки, кустарнички.

Травянистые растения, подразделяемые на многолетние и однолетние травы.

Типичное дерево характеризуется тем, что у него в течение всей жизни имеется единственный ствол — биологически главная, «лидерная» ось, растущая и в длину, и в толщину интенсивнее дру­гих осей - сучьев и ветвей, составляющих крону. Основная (но не единственная) форма дерева - прямостоячая. Деревья достигают наибольших для высших растений размеров. В тропических лесах -в среднем 50-80 м, нередко 100 м; максимальная высота деревь­ев - у эвкалиптов и секвой - около 150 м.

Кустарники отличаются от деревьев тем, что в течение жизни осо5и формируется не один-единственный ствол, а несколько или много, существующих бок о бок и постепенно сменяющих друг друга. Первый стволик, с небольшой кроной (похожий на деревце) скоро даёт из спящих почек у основания ряд дочерних стволиков, нередко обгоняющих первоначальный и усиливающихся из поко­ления в поколение.

Общая длительность жизни кустарника может быть очень большой, несколько сотен лет, однако каждый стволик со своей кроной живёт ограниченное время, в среднем 20-40 лет (но у ма­лины - всего 2 года, а у сирени - до 60 лет.)

Кустарники встречаются почти во всех областях Земли и в раз­нообразных типах растительности, но в лесах в виде второго яруса -подлеска, то есть в затенении, которое может быть одним из фак­торов угнетения роста отдельных стволиков.

Кустарнички - миниатюрные кустарники высотой не более 50 см, в среднем 10-30 см. Длительность жизни отдельных скелетных осей меньше, чем у кустарников, в среднем порядка 5-10 лет. В лесах кустарнички образуют низкий кустарничковый ярус, иногда вместе с травами (черника, брусника).

Вопросы к учащимся.

- Если представить лес в виде лестниц, какие растения вы рас­положите на нижней ступеньке? (Травы.)

- А на следующих, поднимаясь вверх? (Кустарники, деревья.)

Физкультминутка

III. Работа по учебнику.

Задания учащимся.

- Прочитайте текст на с. 54.

Рассмотрите гербарий на парте.

- Назовите растения, относящиеся к деревьям, кустарникам, травам.

* Вы их узнали? Назовите.
* Рассмотрите растения на с. 55, 56, 57.
* Назовите известные вам.
* В какую группу их отнесёте?
* Какие растения вам неизвестны?
* Найдите ответы, проверьте себя.

**Работа в парах (на конвертиках картинки растений)**

- Ребята, поделите эти картинки на 3 группы.

IV. Итог урока. Рефлексия

- Что нового открыли для себя на уроке?

По сигнальным карточкам отметьте свою работу на уроке:

красный – совсем непонятно, надо повторить ещё раз; зелёный – всё легко и просто.

Домашнее задание: учебник, с. 56—59 – прочитать, с.59 – 1, 2 вопрос.