**Технологическая карта**

***Цели урока:***

*содержательная:*формирование представлений обучающихся о причинах расселения людей на планете Земля с учётом их приспособления к природным условиям;

*деятельностная*(формирование умений новых способов действий):  
формировать у обучающихся умения интенсивно использовать и демонстрировать качественную информацию, полно выражать свои мысли, формировать у обучающихся умения определять понятия, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений,

***Задачи урока:*** развивать у обучающихся умения находить нужную информацию из  различных источников;  
- развивать практические навыки работы обучающихся с географическими источниками;  
- развивать у обучающихся интерес к предмету, образное мышление.

*Материально-техническое обеспечение занятия:*  политическая и физическая карты мира,

*Методическое и дидактическое обеспечение занятия:*  атлас, контурная карта, Учебник: - География. 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.- М.: Просвещение, 2015 -256 с.: ил., карт. – (Полярная звезда**)**

***Тип урока:*** формирование новых знаний.Планируемые образовательные результаты :- научиться находить необходимую информацию ,содержащуюся в легенде карты;  
- познакомится с причинами расселения людей по планете Земля;  
- уметь давать характеристику расселения людей с учётом природных условий;  
- уметь давать характеристику приспособления населения к окружающей среде.

***Приемы и методы:***беседа, частично-поисковый (работа с текстом учебника), объяснительно-иллюстративный метод, практические методы (работа в контурной карте).

***Ход урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.  - Я рада видеть вас сегодня. Давайте улыбнемся друг другу, настроимся на работу и начнем урок.  На фоне видео о космосе звучит стихотворение. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. | личностные УУД : формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. |
| Мотивация учебной деятельности | - Стихотворение  В глубины вод вселенских погружаюсь, На дне хранятся тайны и секреты, К ним прикоснувшись, к жизни возрождаюсь, И возвращаюсь на свою планету.  В глубинах вод вселенских столько света, Вдыхай в себя небесный свежий воздух, На все вопросы ты найдешь ответы, Лишь обратившись к небу, к Солнцу, к звездам.  Вопросы:  - О чем стихотворение?  - Что мы знаем о Солнечной системе?( стр. 66 учебник+ атлас « планеты Солнечной системы»)  В пространстве космическом воздуха нет.  И кружат там ( добавьте) восемь различных планет  А Солнце –( звезда )– в самом центре системы,  И притяжением связаны все мы.  - Всегда ли человечество имело столько знаний о Вселенной, Солнечной системе, нашей планете?  До нас дошли многочисленные сказания и мира. Представления каких народов о строении Вселенной изображены на слайде? (Индия, Египет)  - Как же представляли себе строение мира эти народы?  В русском фольклоре тоже встречаются подобные предположения. (Приложение 1)( П.П. Ершов «Конек- Горбунок»   -Узнали ли вы это произведение?  -**Послушайте другое стихотворение и попробуйте определить тему урока.**  На третий  день творенья с Его благословенья  Явилась взору суша, названная Землёй.  Шесть дней господь трудился, чтоб целый мир родился  Создал он мир, чтоб вместе  В нём люди жили в чести. | Учащиеся слушают стихотворение.  Активизация знаний учащихся через беседу, игру.  Анализ и систематизация имеющихся знаний учеников. Делают вывод о знаниях древних людей.  Вспоминают как древние люди представляли себе Вселенную | метапредметные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.  личностные УУД : формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. |
| Целеполагание | - Как вы думаете, какова тема нашего у  Правильно, давайте запишем число и тему урока  в тетрадь.  А что бы вы хотели узнать на нашем уроке? Продолжите, пожалуйста предложения | Определяют тему и цели урока.  Тема:« Как возникла Земля» |  |
| Актуализация знаний  Первичное усвоение знаний | Человек издавна стремился познать мир, который его окружает, и прежде всего Землю — наш дом. Как возникла Земля? Этот вопрос волновал человечество не одно тысячелетие. Ответ на него всегда зависел от уровня знаний людей. Очень долго существовали наивные легенды о сотворении мира некоей божественной силой. Тем не менее, уже в древнем мире появились ученые, которые задумывались над этим вопросом. Одним из них был Птолемей. Давайте вспомните его систему мира (в центре – Земля, вокруг нее Солнце и другие планеты).  Лишь в XV веке появилось учение Николая Коперника, который создал новую модель Вселенной. Давайте вспомним суть его учения. Для этого вам необходимо заполнить пропуски в тексте.(Приложение 2)( стр.47 – учебник)  Задание  Наблюдения за звёздами и планетами, сложные математическиерассчеты позволили сделать вывод , что земля вращается вокругСолнца. Центром мира являетсяСолнце, вокруг которого движутся все планеты, вращаясь одновременно вокруг своих осей.Звездынеподвижны и находятся на огромных расстояниях от Земли и Солнца. Они образуют сферу.  Это был первый шаг в подлинно научном решении вопроса о происхождении Земли.  - А как называются научные предположения о возникновении Земли?  Найдите в учебнике  параграф 19, с. 89. (гипотезы).  - Когда стали появляться первые гипотезы?  - Почему только в 18 веке они появились?   Запишите в тетрадь новое понятие «гипотезы»  -Давайте познакомимся с некоторыми  гипотезами, которые были выдвинуты разными учеными в свое время.  Эту работу вы будете выполнять в группах, у вас на столах лежат листы с таблицей, возьмите его,  используя текст учебника стр.89-91, заполните таблицу у вас на столах. Вам надо рассказать об ученом и объяснить суть его гипотезы)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ученый | Годы жизни | Гипотеза | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Закрепление ранее полученных знаний.  Работа в парах, сообщение результатов.  Дети записывают понятие «гипотезы»  Самостоятельное приобретение новых знаний (работа в группах)  Стр.48 ( рабочая тетрадь) | предметные УУД: объяснять значение понятий: гипотеза. Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.  метапредметные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.  личностные УУД : формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. |
| Первичная проверка понимания | Давайте представим классу смысл разных гипотез о происхождении Земли.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Жорж Бюффон  (франц.) | 1707 - 1788 | Земной шар возник в результате катастрофы: столкновение Солнца и кометы. | | Иммануил Кант (нем.) | 1724 - 1804 | Солнечная система возникла из гигантскогохолодного пылевого облака. | | Пьер Лаплас  (франц.) | 1749 - 1827 | Планеты и Солнце возникли из  вращающегося  раскалённого газового облака. | | Джеймс Джинс  (англ.) | 1877 - 1946 | Пролетающая звезда вырвала из Солнца часть вещества, из которого образовались планеты. | | Отто Юльевич Шмидт (русск.) | 1891 - 1956 | Планеты образовались из вращающегося вокруг Солнца   холодного газово-пылевого   облака. | | Современная гипотеза |  | Солнце и планеты возникли одновременно из холодного межзвездного вещества. Оно распалось на отдельные сгустки. Самый большой дал начало Солнцу, из остальных образовались планеты. | | Сообщения результатов групповой работы: сведения об ученом и его гипотезе. | предметные УУД: объяснять значение понятий: гипотеза. Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.  метапредметные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.  личностные УУД : формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. |
| Первичное закрепление  Проблемная ситуация. | Закрепление изученного материала  Подумайте!  Стрелками укажите, кому из учёных принадлежат перечисленные гипотезы:( Задание № 3 ( Рабочая тетрадь, стр 48)   |  |  | | --- | --- | | Ж.Бюффон | Пролетающая звезда вырвала из Солнца часть вещества, из которого образовались планеты. | | И. Кант | Планеты и Солнце возникли из  вращающегося  раскалённого газового облака. | | П. Лаплас | Планеты образовались из вращающегося вокруг Солнца  холодного газово-пылевого   облака. | | О.Ю.Шмидт | Земной шар возник в результате катастрофы | | Д. Джинс | Солнечная система возникла из гигантского  холодного облака. |   - Нетрудно заметить, что гипотезы Канта, Лапласа, Шмидта во многом близки. Многие мысли этих ученых легли в основу современного представления о происхождении Земли и всей Солнечной системы.  Современная гипотеза возникновения Солнечной системы.  - Ученые предполагают, что Солнце и планеты возникли одновременно из частиц пыли и газа. Это холодное вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков. Один из них, самый большой, дал начало Солнцу. Его вещество, продолжая сжиматься, разогревалось. Вокруг него образовалось вращающееся газово-пылевое облако, которое имело форму диска. Из плотных сгустков этого облака возникли планеты, в том числе и наша Земля. Но у ученых нет единого взгляда по этому вопросу.  Как видите, представления ученых о возникновении Земли, других планет и всей Солнечной системы менялись, развивались. Да и сейчас остается много неясного, спорного. Ученым предстоит разрешить немало вопросов, прежде чем мы достоверно узнаем, как возникла Земля.   - Итак, на какие вопросы мы хотели получить ответы в начале урока?  Земля, планета дорогая наша,  Нет во Вселенной тебя краше!  Коль мы хотим на свете жить,  Должны мы Землю сохранить!  Давайте ж будем мы беречь  Моря, луга, леса не жечь. Чтобы дышать Земля могла,  И долго чтоб она жила! | Сравнивают гипотезы, делают выводы.  Устные ответы уч-ся  Слушают, дополняют таблицу.  Обобщают полученные знания. | метапредметные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.  личностные УУД : формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. |
| Д/З | П. 19. Подобрать стихи о Земле , составить тест ( 5 примеров) |  |  |
| Итог урока     (рефлексия). | Проанализируйте свою работу на уроке:  Сегодня на уроке:   * Сегодня я узнал (а)… * Мне было интересно, потому что … | Анализируют знания и умения, полученные на уроке. |  |

**Приложение 1.**

1. **Конек – горбунок**

Вот въезжают на поляну

Прямо к морю-окияну;

Поперек его лежит

Чудо-юдо рыба-кит.

Все бока его изрыты,

Частоколы в ребра вбиты,

На хвосте сыр-бор шумит,

На спине село стоит;

Мужички на губе пашут,

Между глаз мальчишки пляшут,

А в дубраве, меж усов,

Ищут девушки грибов.

**Приложение 2.**

**Задание: вставьте в текст недостающие слова.**

Наблюдения за звёздами и планетами, сложные математические расчеты позволили Николаю Копернику сделать вывод о том, что  …….…….. вращается вокруг ………… . Центром мира является  ………….. , вокруг которого движутся все  …………….. , вращаясь одновременно вокруг своих осей.  …………. неподвижны и находятся на огромных расстояниях от Земли и Солнца. Они образуют сферу.

**Слова для справок:**Земля, Солнца, солнце, планеты, звезды.