|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК. 19**  **Как узнать, который час?** | | **Школа: Средняя школа №14** | | |
| **Дата: 13.11.18.** | | **Ф.И.О. преподавателя: Димубаева К.Ш.** | | |
| **КЛАСС: 3 б** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы  3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя | | |
| **Учебные цели** | | Умеют выразительно читать текст, понимать значение простых фраз в тексте.  Знают глагол как часть речи.  Применяют в письменной и устной речи глаголы разной формы. | | |
|  | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| **Предполагаемый результат** | | выразительно читать текст, понимать значение простых фраз в тексте  различать глаголы, изменять их форму;  записывать в тетрадь словосочетания, предложения. | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| выразительно читать текст, составлять вопросы по содержанию текста;  находить в тексте глаголы разной формы. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| находить в тексте глаголы, определять время. | | |
| **Языковая цель** | |  | | |
| **Материал прошедших**  **уроков** | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме  «Глагол» на русском языке. | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемо**  **е время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. **Организационный момент.** Приветствие учащихся на двух языках.   Учитель предлагает посмотреть отрывок мультфильма «Сказка о потерянном времени»: ученики бегут в школу, ответить на вопросы.   * Как они узнали, что им пора в школу? (Звонок на урок, время 8 часов 30 мин.). * А, у нас какой сейчас урок? (…-ий) Во сколько он начался? (В …. часов) * Кто догадался, какая тема нашего урока? | | |  |
| 10 мин. |  |
|  | htt[ps://www](http://www.youtube.com/watch).[youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch)  v=ThSUYvqqxHw  [**yandex.kz**/images](https://yandex.kz/images?parent-reqid=1500312832303176-92028591309684533909007-man1-3855&amp;uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1333-wh-626-pd-1-wp-16x9_1366x768)›[предметные](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&amp;stype=image&amp;lr=10295&amp;noreask=1&amp;parent-reqid=1500312832303176-92028591309684533909007-man1-3855&amp;source=wiz&amp;uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1333-wh-626-pd-1-wp-16x9_1366x768) [картинки по развитию речи](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&amp;stype=image&amp;lr=10295&amp;noreask=1&amp;parent-reqid=1500312832303176-92028591309684533909007-man1-3855&amp;source=wiz&amp;uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1333-wh-626-pd-1-wp-16x9_1366x768) |
|  |
|  | |
|  | * Когда говорят время, что ты себе представляешь? * Что ты при этом думаешь, что чувствуешь?   **2. Актуализация знаний.**  **(Ф, И)** Учитель предлагает ученикам рассмотреть картинки и ответить на вопросы.   * Какими предметами ты пользуешься утром, днем, вечером, ночью?   Раскрась кружочки около них (если утром – в желтый, днем – в красный, вечером – в зеленый, а ночью – в синий цвет)   * Какое время суток наступает после ночи? А какое следует за утром? * В какое время дня мы завтракаем, обедаем, ужинаем? * Что ты пьешь утром: чай, молоко, какао? * Когда твои мама или папа приходят с работы? * Какое время суток, по-твоему, проходит очень быстро, а какое кажется длинным: утро, день, вечер или ночь?   **(Деятельность учащихся)** Рассматривают картинки, обозначают цветом, отвечают на вопросы.  **Игра «Скажи наоборот»:** утро -..; день – .., спать -.. | | |  |
|  |  |
| Середина урока  30 мин. | **3. Изучение нового материала.**  **(К)** Учитель предлагает внимательно посмотреть видео об определении времени по часам.  **(П) Прием «Инсерт».**  В учебнике рассмотреть картинку и прочитать информацию о составе часов. Простым карандашом отметить  «V» –знаю«+» – новое «?» – вопросы Обсуждение результатов.   * Что есть у всех часов? * Для чего на циферблате написаны цифры? * Что показывает большая стрелка? Как ее называют по-другому? * За сколько минут она проходит полный круг по циферблату? * Что показывает маленькая стрелка? Как ее называют по-другому? * За сколько часов она проходит полный круг по циферблату?   **(Деятельность учащихся)** Смотрят видео. Отмечают графически в учебнике новую для себя информацию, ту, о которой хотелось бы узнать больше и ту информацию, что знают. Отвечают на вопросы учителя:   * + Замени словосочетания одним словом:   Большая стрелка – Маленькая стрелка – Цифры по кругу –  (циферблат, минутная, часовая)   * + За сколько минут проходит большая стрелка полный круг?   + За сколько часов проходит маленькая стрелка полный   круг? | | | htt[ps://www](http://www.youtube.com/watch).[youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=pD-mpRvYxzk  **PIRLS (**умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения)  Учебник, задание 1. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Записывают в тетрадь знакомые слова или словосочетания.  **(И) Работа в рабочей тетради.**  ***Физминутка* «Часы»**. Тик-так, тик-так -  Все часы идут вот так: Тик-так.  (*наклоняя голову то к одному, то к другому плечу*).  Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так.  (*раскачиваясь в такт маятнику*). Налево – раз, направо – раз,  Мы тоже можем так.  (*ноги вместе, руки на поясе*)  Тик-так, тик-так  **(К) Игровое упражнение мультимедийная презентация.**  **«Помоги клоуну определить время». (Деятельность учащихся)** Устно определяют время на циферблате часов в презентации.  Учитель предлагает послушать текст и ответить на вопросы:   * Почему в разных странах в один и тот же момент часы показывают различное время? * А есть ли города в разных странах, в которых часы показывают одинаковое время? * Что ты узнал нового?   **(Г)** Учитель предлагает объединиться в группы и составить предложения по образцу. Записать в тетрадь.  **(Деятельность учащихся)** Объединяются в группы. Составляют и записывают предложения.  1-я группа – Лондон, Москва.  2-я группа – Астана, Бишкек  **(ФО) Взаимопроверка. Прием**  **«Взаимоопрос».** Учащиеся опрашивают друг друга по базовым листам (разновидность: учащийся – эксперт; сильный – слабый, слабый – сильный).  **(П)** Учитель предлагает учащимся прочитать диалог по ролям. По желанию – инсценировать.  **(Деятельность учащихся)** Составляют в группах предложения по образцу в учебнике. Читают диалог  по ролям. | Рабочая тетрадь, задание 1.  [http://ru.calameo.com/read/00057](http://ru.calameo.com/read/0005789822c719a602ae3) [89822c719a602ae3](http://ru.calameo.com/read/0005789822c719a602ae3)  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Правила письма http://www.klassnye- chasy.ru/prezentacii- prezentaciya/russkiy-yazyk-po- russkomu-yazyku/v-1- klasse/pravila-pisma  [**pedsovet.su**](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&amp;text&amp;etext=1485.Ic8SQDczbJ-ym1P6Wmd8fO6QveeNM3fVn9eyRGUUvBSrMEDmDi8kiXuKTYhp4gD69ip826jGSp_KvJnUJoTxXQ.0a5c75b5685cb087d77f657463618bbdd832fa5e&amp;uuid&amp;state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&amp;&amp;cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFEbOxKIHJaOL78Aolsb2oLrtP3ilit_hjnx6Y-uecdjQkm3j1xJGIwppeaygmYtG_eJg883VLnpsLXgd1fLgjseZY0OXrEWmgRwVMtt9qzgG0-9yx9eFCpQRfl8TA-CQ8zEpyK2C36vaKwk0bdD6oyX1EUvT7RM-vULw687AAvJGq6KABXKln8S_2_pfiiwGsvCTPhpEnv3O&amp;data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxZ1NSUm5PRTlwV2R0NTJSekFBbk5FN2tGLTh4ZTBReXVGckhSMVRjTEJObHZTSDM3QWZ2OXU3U2RSOXpaa010MnhqU3ZmWmVkd08z&amp;sign=4e8478e5f59d71208ed71f3f9557d7eb&amp;keyno=0&amp;b64e=2&amp;ref=orjY4mGPRjkm1GYumWD8VpzF_kJ2sVs51Z5iDDz0jz7nMfPG7ALoNck9NZ1szdtaJaaCL0RJqsc3Puv6XgYvE3HsIEVt4OM9kUmoKO8TLsMCt5A4wMyvnss4_IwlhBmcCy5dV1arMrW-HtGK8DCe7w2KMo-Vp2HYfnP_-EvWtr3m0Cb0-l5cFp18EwLF4UcmFROj0st6HSrPE677sfvRo4XEp670OO7GOYjuu_gpv9OFxRd7P1oazvsRe19aNmwEFskz5wQyxvo%2C&amp;l10n=ru&amp;cts=1500313287852&amp;mc=5.328248228498436)›[Взаимопроверка](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka)  Учебник, задание 5. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **(ФО) Самопроверка по образцу прием «Большой палец».**  **(И) Работа в рабочей тетради.**  **(Ф) Игра «Верю – не верю».** Если вы согласны с утверждением, то хлопаете в ладоши, если – нет, то топаете.  ***У:*** Глагол обозначает действие предмета.   * Отвечает на вопросы **кто? что**? * В предложении бывает сказуемым. * Глаголы изменяются по временам. * Глагол имеет 4 времени. * Глаголы настоящего времени обозначает действие, которое совершилось ранее. * Глаголы будущего времени отвечают на вопросы что сделает? что будет делать? * Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы что делал? что сделал?   Учитель предлагает вспомнить, как определить время глагола.  **(К, И)** Прочитать текст в учебнике, определить, рассказать, что узнал. **(Деятельность учащихся)** Читают текст, рассуждают, записывают первое предложение. | Рабочая тетрадь, задание 2.  https://yandex.kz/images/search?i mg\_url=https%3A%2F%2Ftherus sianlanguage.files.wordpress.coms image    Учебник, задание 6. |
| Конец урока 5 мин. | **4. Итог урока. Рефлексия.**  На доске записаны фразы: Урок полезен, все понятно.  Лишь кое-что чуть-чуть неясно. Еще придется потрудиться.  Да, трудно все-таки учиться!  *Дети подходят и ставят знак в тех словах, которые им больше всего подходят по окончании урока.*  **Домашнее задание.**  **Учебник, задание 4.** Прочитать, запомнить, как называется время, на часах показать и назвать, который час,  по-разному. |  |