|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК. 19****Как узнать, который час?** | **Школа: Средняя школа №14** |
| **Дата: 13.11.18.** | **Ф.И.О. преподавателя: Димубаева К.Ш.** |
| **КЛАСС: 3 б**  | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя |
| **Учебные цели** | Умеют выразительно читать текст, понимать значение простых фраз в тексте.Знают глагол как часть речи.Применяют в письменной и устной речи глаголы разной формы. |
|  | **Все учащиеся смогут:** |
| **Предполагаемый результат** | выразительно читать текст, понимать значение простых фраз в текстеразличать глаголы, изменять их форму;записывать в тетрадь словосочетания, предложения. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| выразительно читать текст, составлять вопросы по содержанию текста;находить в тексте глаголы разной формы. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| находить в тексте глаголы, определять время. |
| **Языковая цель** |  |
| **Материал прошедших****уроков** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме«Глагол» на русском языке. |
| **План** |
| **Планируемо****е время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. **Организационный момент.** Приветствие учащихся на двух языках.

Учитель предлагает посмотреть отрывок мультфильма «Сказка о потерянном времени»: ученики бегут в школу, ответить на вопросы.* Как они узнали, что им пора в школу? (Звонок на урок, время 8 часов 30 мин.).
* А, у нас какой сейчас урок? (…-ий) Во сколько он начался? (В …. часов)
* Кто догадался, какая тема нашего урока?
 |  |
| 10 мин. |  |
|  | htt[ps://www](http://www.youtube.com/watch).[youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch)v=ThSUYvqqxHw[**yandex.kz**/images](https://yandex.kz/images?parent-reqid=1500312832303176-92028591309684533909007-man1-3855&amp;uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1333-wh-626-pd-1-wp-16x9_1366x768)›[предметные](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&amp;stype=image&amp;lr=10295&amp;noreask=1&amp;parent-reqid=1500312832303176-92028591309684533909007-man1-3855&amp;source=wiz&amp;uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1333-wh-626-pd-1-wp-16x9_1366x768) [картинки по развитию речи](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&amp;stype=image&amp;lr=10295&amp;noreask=1&amp;parent-reqid=1500312832303176-92028591309684533909007-man1-3855&amp;source=wiz&amp;uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1333-wh-626-pd-1-wp-16x9_1366x768) |
|  |
|  |
|  | * Когда говорят время, что ты себе представляешь?
* Что ты при этом думаешь, что чувствуешь?

**2. Актуализация знаний.****(Ф, И)** Учитель предлагает ученикам рассмотреть картинки и ответить на вопросы.* Какими предметами ты пользуешься утром, днем, вечером, ночью?

Раскрась кружочки около них (если утром – в желтый, днем – в красный, вечером – в зеленый, а ночью – в синий цвет)* Какое время суток наступает после ночи? А какое следует за утром?
* В какое время дня мы завтракаем, обедаем, ужинаем?
* Что ты пьешь утром: чай, молоко, какао?
* Когда твои мама или папа приходят с работы?
* Какое время суток, по-твоему, проходит очень быстро, а какое кажется длинным: утро, день, вечер или ночь?

**(Деятельность учащихся)** Рассматривают картинки, обозначают цветом, отвечают на вопросы.**Игра «Скажи наоборот»:** утро -..; день – .., спать -.. |  |
|  |  |
| Середина урока30 мин. | **3. Изучение нового материала.****(К)** Учитель предлагает внимательно посмотреть видео об определении времени по часам.**(П) Прием «Инсерт».**В учебнике рассмотреть картинку и прочитать информацию о составе часов. Простым карандашом отметить«V» –знаю«+» – новое «?» – вопросы Обсуждение результатов.* Что есть у всех часов?
* Для чего на циферблате написаны цифры?
* Что показывает большая стрелка? Как ее называют по-другому?
* За сколько минут она проходит полный круг по циферблату?
* Что показывает маленькая стрелка? Как ее называют по-другому?
* За сколько часов она проходит полный круг по циферблату?

 **(Деятельность учащихся)** Смотрят видео. Отмечают графически в учебнике новую для себя информацию, ту, о которой хотелось бы узнать больше и ту информацию, что знают. Отвечают на вопросы учителя:* + Замени словосочетания одним словом:

Большая стрелка – Маленькая стрелка – Цифры по кругу –(циферблат, минутная, часовая)* + За сколько минут проходит большая стрелка полный круг?
	+ За сколько часов проходит маленькая стрелка полный

круг? | htt[ps://www](http://www.youtube.com/watch).[youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=pD-mpRvYxzk**PIRLS (**умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения)Учебник, задание 1. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Записывают в тетрадь знакомые слова или словосочетания.**(И) Работа в рабочей тетради.*****Физминутка* «Часы»**. Тик-так, тик-так -Все часы идут вот так: Тик-так.(*наклоняя голову то к одному, то к другому плечу*).Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так.(*раскачиваясь в такт маятнику*). Налево – раз, направо – раз,Мы тоже можем так.(*ноги вместе, руки на поясе*)Тик-так, тик-так**(К) Игровое упражнение мультимедийная презентация.****«Помоги клоуну определить время». (Деятельность учащихся)** Устно определяют время на циферблате часов в презентации.Учитель предлагает послушать текст и ответить на вопросы:* Почему в разных странах в один и тот же момент часы показывают различное время?
* А есть ли города в разных странах, в которых часы показывают одинаковое время?
* Что ты узнал нового?

**(Г)** Учитель предлагает объединиться в группы и составить предложения по образцу. Записать в тетрадь. **(Деятельность учащихся)** Объединяются в группы. Составляют и записывают предложения.1-я группа – Лондон, Москва. 2-я группа – Астана, Бишкек**(ФО) Взаимопроверка. Прием****«Взаимоопрос».** Учащиеся опрашивают друг друга по базовым листам (разновидность: учащийся – эксперт; сильный – слабый, слабый – сильный).**(П)** Учитель предлагает учащимся прочитать диалог по ролям. По желанию – инсценировать. **(Деятельность учащихся)** Составляют в группах предложения по образцу в учебнике. Читают диалогпо ролям. | Рабочая тетрадь, задание 1.[http://ru.calameo.com/read/00057](http://ru.calameo.com/read/0005789822c719a602ae3) [89822c719a602ae3](http://ru.calameo.com/read/0005789822c719a602ae3)Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Правила письма http://www.klassnye- chasy.ru/prezentacii- prezentaciya/russkiy-yazyk-po- russkomu-yazyku/v-1- klasse/pravila-pisma[**pedsovet.su**](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&amp;text&amp;etext=1485.Ic8SQDczbJ-ym1P6Wmd8fO6QveeNM3fVn9eyRGUUvBSrMEDmDi8kiXuKTYhp4gD69ip826jGSp_KvJnUJoTxXQ.0a5c75b5685cb087d77f657463618bbdd832fa5e&amp;uuid&amp;state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&amp;&amp;cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFEbOxKIHJaOL78Aolsb2oLrtP3ilit_hjnx6Y-uecdjQkm3j1xJGIwppeaygmYtG_eJg883VLnpsLXgd1fLgjseZY0OXrEWmgRwVMtt9qzgG0-9yx9eFCpQRfl8TA-CQ8zEpyK2C36vaKwk0bdD6oyX1EUvT7RM-vULw687AAvJGq6KABXKln8S_2_pfiiwGsvCTPhpEnv3O&amp;data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxZ1NSUm5PRTlwV2R0NTJSekFBbk5FN2tGLTh4ZTBReXVGckhSMVRjTEJObHZTSDM3QWZ2OXU3U2RSOXpaa010MnhqU3ZmWmVkd08z&amp;sign=4e8478e5f59d71208ed71f3f9557d7eb&amp;keyno=0&amp;b64e=2&amp;ref=orjY4mGPRjkm1GYumWD8VpzF_kJ2sVs51Z5iDDz0jz7nMfPG7ALoNck9NZ1szdtaJaaCL0RJqsc3Puv6XgYvE3HsIEVt4OM9kUmoKO8TLsMCt5A4wMyvnss4_IwlhBmcCy5dV1arMrW-HtGK8DCe7w2KMo-Vp2HYfnP_-EvWtr3m0Cb0-l5cFp18EwLF4UcmFROj0st6HSrPE677sfvRo4XEp670OO7GOYjuu_gpv9OFxRd7P1oazvsRe19aNmwEFskz5wQyxvo%2C&amp;l10n=ru&amp;cts=1500313287852&amp;mc=5.328248228498436)›[Взаимопроверка](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka)Учебник, задание 5. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **(ФО) Самопроверка по образцу прием «Большой палец».****(И) Работа в рабочей тетради.****(Ф) Игра «Верю – не верю».** Если вы согласны с утверждением, то хлопаете в ладоши, если – нет, то топаете.***У:*** Глагол обозначает действие предмета.* Отвечает на вопросы **кто? что**?
* В предложении бывает сказуемым.
* Глаголы изменяются по временам.
* Глагол имеет 4 времени.
* Глаголы настоящего времени обозначает действие, которое совершилось ранее.
* Глаголы будущего времени отвечают на вопросы что сделает? что будет делать?
* Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы что делал? что сделал?

Учитель предлагает вспомнить, как определить время глагола.**(К, И)** Прочитать текст в учебнике, определить, рассказать, что узнал. **(Деятельность учащихся)** Читают текст, рассуждают, записывают первое предложение. | Рабочая тетрадь, задание 2.https://yandex.kz/images/search?i mg\_url=https%3A%2F%2Ftherus sianlanguage.files.wordpress.coms imageУчебник, задание 6. |
| Конец урока 5 мин. | **4. Итог урока. Рефлексия.**На доске записаны фразы: Урок полезен, все понятно.Лишь кое-что чуть-чуть неясно. Еще придется потрудиться.Да, трудно все-таки учиться!*Дети подходят и ставят знак в тех словах, которые им больше всего подходят по окончании урока.***Домашнее задание.****Учебник, задание 4.** Прочитать, запомнить, как называется время, на часах показать и назвать, который час,по-разному. |  |