**Итоговая контрольная работа по биологии в 5 классе  1 вариант**

Часть А. **Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных**

**1. Наука о живой природе носит название**

а) физика    б) биология     в) химия       г) география

**2. Сложный прибор, с помощью которого можно рассмотреть клеточное строение растения, называется:**

а) увеличительное стекло б) микроскоп в) штативная лупа г) микропрепарат **3. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название**

а) разглядывание  б) наблюдение   в) измерение  г) экспериментирование

**4. Резервуар, содержащий клеточный сок, носит название**

а) вакуоль б) цитоплазма в) ядро г) хромосома

**5 . Хлоропласты – это:**

а) зеленые пластиды растений б) носители наследственной информации клетки

в) сахара, образующиеся в листьях растений г) особые белки

**6. Самой крупной группой классификации является**

а) вид   б) царство  в) род г) класс

**7. К неклеточным формам жизни относятся**

а) бактерии   б) вирусы    в) простейшие    г) дрожжи

**8. НЕ ядовитым грибом является**

а) масленок б) бледная поганка в) ложный опенок г) желчный гриб

**9. Воздействие человека на природу, это фактор**

а) антропогенный б) биотический   в) абиотический   г) биологический

**10. Дождевой червь обитает в среде**

а) в наземно – воздушной  б) в почвенной   в) в водной     г) в организменной

**Часть В**.

**11. Выбери ТРИ правильных утверждения из шести предложенных**

а)  Клетка бактерии состоит из оболочки, цитоплазмы и ядра

б) Клетка бактерии не имеет ядра

в) Грибы – это растения

г) Грибы и Растения – разные царства природы

д) Тело водоросли состоит из корня и побега.

е) Животных делят на беспозвоночных и позвоночных

**12. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов**

|  |  |
| --- | --- |
| ОРГАНИЗМЫ | НАУКИ |
| а) шиповник  б) жаворонок  в) собака  г) берёза д) лиственница  е)  паук-крестовик | 1) ботаника  2) зоология |

**13. Выберите ТРИ правильных ответа.** **Методами изучения живой природы являются:**

а) координация б) сложение в) измерение г) вычитание

д) эксперимент е) наблюдение

**14**. **Какие царства живых организмов вы знаете?**

**15. Значение растений в природе**.

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| А1 | б |
| А2 | б |
| А3 | в |
| А4 | 1 |
| А5 | 1 |
| А6 | б |
| А7 | б |
| А8 | а |
| А9 | а |
| А10 | б |
| В1 | б г е |
| В2 | 122112 |
| В3 | 356 |
| С1 | 5 царств: растения, животные, грибы, бактерии, вирусы |
| С2 | 1) растения обогащают воздух кислородом; 2) растения поглощают из воздуха углекислый газ; 3) растения служат пищей растительноядным животным., 4) лекарство для животных. |

**Критерии оценивания**

Оценка «5» 22-20 баллов

Оценка «4» - 19-16 баллов

Оценка «3» -15-10 баллов

Оценка «2» - 9 и ниже

**Итоговая контрольная работа по биологии в 5 классе 2 вариант**

**Часть А**.  **Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных**

**1. Клетку окружает и отделяет от внешней среды**

а) вакуоль б) ядро   в) цитоплазма   г) клеточная мембрана

**2. К прокариотам относятся**

а) бактерии     б) лишайники     в) простейшие      г) дрожжи

**3. Научный метод исследования, не предполагающий никаких манипуляций по отношению к нему**   
 а) наблюдение   б) рассматривание г) эксперимент  д) измерение

**4**. **Основная и наименьшая единица классификации**

а) класс   б) царство    в) вид   г) род

**5**. **Ядро отсутствует в клетках**

а) растений  б) простейших  в) грибов  г) бактерий

**6.**  **Зелёный пигмент хлорофилл находится в клетках**

а) амёб   б) растений     в) грибов     г) крокодилов

**7.** **Каков отличительный признак лишайников**

а) сожительство гриба и корня растения   б) обитание в организме хозяина

в) сожительство гриба и водоросли           г) размножение спорами

**8.** **В природном сообществе растения обычно выполняют функцию**

а) потребителя     б) производителя   в) «разлагателя»   г) хищника

**9. Съедобным грибом является**

а) лисичка б) бледная поганка в) ложный г) желчный гриб

**10**.**Территория, на которой запрещена любая деятельность людей**

а) зоопарк      б) берёзовая роща   в) лесопарк   г) заповедник

**Часть В**.

**11. Выбери ТРИ правильных утверждения**

а) бактерии – это примитивные одноклеточные организмы

б) растения поглощают только готовую пищу

в) грибы, растения и животные – многоклеточные организмы

г) тело простейших состоит из многих клеток

д) простейшие – одноклеточные организмы

е) тело цветкового растения состоит из побега и корня

**12. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов**

|  |  |
| --- | --- |
| ОРГАНИЗМЫ | Среда обитания |
| а)   окунь  б)    крот в)   сорока  г)   медуза  д)   заяц  е)   дождевой червь | 1) наземно-воздушная  2) водная  3) почвенная |

**13. Выберите ТРИ правильных ответа. Наука микология изучает:**

а) водоросли б) мхи в) шляпочные грибы г) животных

д) одноклеточные грибы е) паразитические и плесневые грибы

**14.** **Назовите основные части клетки?**

**15. Какие царства живых организмов вы знаете?**

**Ответы к итоговой контрольной работе по биологии для 5 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| А1 | г |
| А2 | а |
| А3 | а |
| А4 | в |
| А5 | г |
| А6 | б |
| А7 | в |
| А8 | б |
| А9 | а |
| А10 | г |
| В1 | А д е |
| В2 | 231213 |
| В3 | 356 |
| С1 | Цитоплазма, ядро, клеточная стенка |
| С2 | 5 царств: растения, животные, грибы, бактерии, вирусы. |

**Критерии оценивания**

Оценка «5» 22-20 баллов

Оценка «4» - 19-16 баллов

Оценка «3» -15-10 баллов

Оценка «2» - 9 и ниже

**Итоговая контрольная работа по биологии в 5 классе 3 вариант**

Часть А. **Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных**

**1. Отношения организмов между собой и окружающей средой изучает наука:**

а) генетика б) цитология в) зоология г) экология

**2. Бактерии размножаются:**

а) делением клетки б) с помощью спор в) вегетативным путем г) половым путем

**3. Грибом - паразитом является**

а) масленок б) трутовик в) пеницилл г) бледная поганка

**4. Клетки грибов, в отличие от растительных клеток, не имеют:**

а) ядра б) цитоплазмы в) вакуоли г) хлоропластов

**5. Самой крупной группой классификации является**

а) вид    б) царство  в) род г) класс

**6. В растительной клетке хромосомы находятся в:**

а) ядре б) цитоплазме в) вакуолях г) клеточном соке

**7 . Клетки бактерий, в отличие от растительных клеток, не имеют:**

а) ядра б) цитоплазмы в) вакуоли г) оболочки

**8. Среди перечисленных экологических факторов нельзя отнести к абиотическим:**

а) влажность б) свет в) конкуренцию за пищу г) температуру

**9. Грибы из корней деревьев получают:**

а) витамины б) органические вещества в) минеральные вещества г) гормоны

**10.** **Скат обитает в среде**

а) в наземно – воздушной  б) в почвенной   в) в водной     г) в организменной

**Часть В**.

**11. Выбери ТРИ правильных утверждения из шести предложенных**

а) клетка бактерии состоит из оболочки, цитоплазмы и ядра

б) клетка бактерии не имеет ядра

в) грибы – это растения

г) грибы и растения – разные царства природы

д) тело водоросли состоит из корня и побега

е) лишайник – симбиотический организм

**12. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов**

|  |  |
| --- | --- |
| СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ | ОРГАНОИД |
| А) в ней расположены все органоиды клетки | 1) Цитоплазма |
| Б) бесцветное вязкое вещество | 2)Хлоропласт |
| В) содержит пигмент хлорофилл |  |
| Г) содержит зеленый пигмент |
| Д) при сильном нагревании или замораживании разрушается |

**13. Выберите ТРИ правильных ответ**. **Значение лишайников:**

а) разрушают горные породы б) связывают атмосферный азот

в) служат кормом для животных г) участвуют в почвообразовании

д) сырье для получения агар-агар е) сырье для получения антибиотиков

**14. Какое значение имеет оболочка в жизни клетки?**

**15. Назовите представителей водной среды обитания и приспособления у животных к этой среде.**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| А1 | 4 |
| А2 | 1 |
| А3 | 2 |
| А4 | 4 |
| А5 | б |
| А6 | 1 |
| А7 | 1 |
| А8 | 3 |
| А9 | 2 |
| А10 | 3 |
| В1 | 2 4 6 |
| В2 | 11221 |
| В3 | 3 4 5 |
| С1 | Защищает содержимое клетки, придаёт форму |
| С2 | Раки, дельфины, моржи, рыбы – обтекаемая форма тела, жабры, плавники. |

**Критерии оценивания**

Оценка «5» 22-20 баллов

Оценка «4» - 19-16 баллов

Оценка «3» -15-10 баллов

Оценка «2» - 9 и ниже

**Итоговая контрольная работа по биологии в 5 класс 4 вариант**

**Часть А.** **Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных**

**1. Растительная клетка снаружи покрыта**

а) цитоплазмой б) вакуолью в) клеточной оболочкой г) хромосомами

**2. Зеленые пластиды носят название**

а) хлоропласты б) хромопласты в) лейкопласты г) хромосомы

**3. Какая ткань осуществляет рост растения в высоту**

а) фотосинтезирующая б) основная в) покровная г) проводящая

**4. К семенным растениям относят растения**

а) цветковые б) цветковые и голосеменные

в) цветковые, голосеменные, папоротники, хвощи и плауны

г) цветковые, голосеменные, папоротники, хвощи, плауны и мхи

**5. Основной частью лупы и микроскопа является:**

а) зеркало б) увеличительное стекло в) штатив г) тубус

**6. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:**

а) дыханию б) питанию в) фотосинтезу г) росту и размножению

**7. Самые маленькие обитатели нашей планеты:**

а) растения б) вирусы в) животные г) бактерии

**8**. **Синица обитает в среде**

а) в наземно – воздушной  б) в почвенной   в) в водной     г) в организменной

**9. Плесневым грибом является**

а) подберезовик б) мухомор в) ложный опенок г) мукор

**10.** **В природном сообществе бактерии обычно выполняют функцию**

а) потребителя     б) производителя   в) разрушителя г) хищника

**Часть В**.

**11. Выбери ТРИ правильных утверждения из шести предложенных**

а) животные не способны сами создавать органические вещества

б) трутовик, дрожжи и плесень – это бактерии

в) среда обитания включает компоненты живой и неживой природы

г) живые организмы в природе живут совместно, образуя сообщества

д) самые маленькие организмы – это растения

е) клетки не могут быть самостоятельными организмами

**12. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов**

|  |  |
| --- | --- |
| СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ | ОРГАНОИД |
| а) в ней расположены поры | 1) оболочка |
| б) содержит ядрышко | 2) ядро |
| в) образована целлюлозой |  |
| г) управляет всеми процессами жизнедеятельности клетки |
| д) содержит и хранит наследственную информацию |

**13. Выберите ТРИ правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:**

а) координация б) сложение в) измерение г) вычитание

д) эксперимент е) наблюдение

**14. Кто такие вирусы? Значение вирусов?**

**15**. **По каким причинам растения и животные становятся редкими.**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| А1 | 3 |
| А2 | 1 |
| А3 | 2 |
| А4 | 2 |
| А5 | 2 |
| А6 | 3 |
| А7 | 2 |
| А8 | 1 |
| А9 | 4 |
| А10 | в |
| В1 | 1 3 4 |
| В2 | 12122 |
| В3 | 356 |
| С1 | Внеклеточные организмы. Вызывают заболевания у человека, животных и растений |
| С2 | Браконьерство, загрязнение окружающей среды, пожары, вырубка леса. |

**Критерии оценивания**

Оценка «5» 22-20 баллов

Оценка «4» - 19-16 баллов

Оценка «3» -15-10 баллов

Оценка «2» - 9 и ниже

**Спецификация итоговой контрольной работы по биологии в 5 классе**

**1. Назначение работы** (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 5 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

**2. Содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
* Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска.
* **3. Структура работы.**
* Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа, 3 задания с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом.
* **4. Время выполнения работы.**
* На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.
* **5. Условия проведения итоговой контрольной работы, не включает дополнительные материалы и оборудование.**
* **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**
* Каждое задание части А оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.
* **7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Блок содержа­ния** | **Объект оценивания** | **Код про­веряемых умений** | **Тип за­да­ния** | **Уро­вень сложно­сти** | **Мак­си­маль­ный балл за вы­полне­ние** |
| 1. | Биология – наука о живых организмах | Биология как наука. Умение объяснять роль биологии в практической деятельности людей. | 2.1.1. | ВО | Б | 1 |
| 2. | Биология – наука о живых организмах | Свойства живых организмов. Умение называть свойства живых организмов. Умение сравнивать проявление свойств живого и неживого. | 2.4. | ВО | Б | 1 |
| 3. | Биология – наука о живых организмах | Методы изучения живых организмов. | 2.2.1. | ВО | Б | 1 |
| 4. | Биология – наука о живых организмах | Методы изучения клетки. Умение объяснять устройство увеличительных приборов | 2.1.3. | ВО | Б | 1 |
| ВО | Б | 1 |
| 5. | Биология – наука о живых организмах | Строение и жизнедеятельность клетки. Умение сравнивать растительную и животную клетки. Умение проводить множественный выбор | 2.3.1.,2.4. | КО | П | 2 |
| 6. | Многообразие живых организмов | Умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности вирусов, бактерий. | 1.1.1.,2.4.,2.5. | ВО | Б | 1 |
| ВО | Б | 1 |
| 7. | Многообразие живых организмов | Умение приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами и бактериями. Умение проводить множественный выбор | 2.1.2.,3.1. | КО | П | 2 |
| 8. | Многообразие живых организмов | Умение объяснять роль вирусов и бактерий в природе и жизни человека. Умение приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами и бактериями. Умение работать с текстом биологического содержания | 2.1.2.,2.6.,3.1. | РО | В | 3 |
| 9. | Многообразие живых организмов | Умение характеризовать главные признаки растений. | 1.1.1.,2.4.,2.5. | ВО | Б | 1 |
| 10. | Многообразие живых организмов | Умение сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Умение устанавливать соответствие | 2.4.,2.5. | КО | П | 2 |
| 11. | Многообразие живых организмов | Умение характеризовать главные признаки животных | 1.1.1.,2.4.,2.5. | ВО | Б | 1 |
| 12. | Многообразие живых организмов | Умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов | 1.1.1.,2.4.,2.5. | ВО | Б | 1 |
| 13. | Жизнь организмов на планете Земля. | Умение различать и характеризовать разные природные сообщества. | 2.4. | ВО | Б | 1 |
| 14. | Жизнь организмов на планете Земля. | Умение объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Умение устанавливать соответствие. | 2.1.4. | КО | П | 2 |
| 15. | Человек на планете Земля. | Умение описывать внешний вид предков человека. Умение характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности предков человека . | 2.7. | ВО | Б | 1 |

**КОДИФИКАТОР**

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код элементов** | | **Проверяемые умения** |
| **1. Знать/понимать** | | |
|  | 1.1 | признаки биологических объектов |
|  | 1.1.1 | живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий) |
| **2.Уметь** | | |
|  | 2.1 | объяснять |
|  | 2.1.1 | роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; |
|  | 2.1.2 | роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; |
|  | 2.1.3 | устройство увеличительных приборов |
|  | 2.1.4 | объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе |
|  | 2.2 | изучать биологические объекты и процессы |
|  | 2.2.1 | описывать и объяснять результаты опытов |
|  | 2.3 | распознавать и описывать |
|  | 2.3.1 | на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки |
|  | 2.4 | сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения |
|  | 2.5 | определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация) |
|  | 2.6 | проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями |
|  | 2.7 | характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности предков человека |
| **3.Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни** | | |
|  | 3.1 | для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами |