Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык 2** | **Школа :**СОШ №33 им.К.Рыскулбекова |
| **Раздел:** Культура одежды **Урок:** Интересное об одежде |
| **Дата: 30.06.2017г** | ФИО учителя: Бекбаева Майра Джакеновна |
| **Класс: 5 класс** | Кол-во присутствующих: | Кол-во отсутствующих: |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | С 4 – определять основную мысль текста на основе вопросов. Ч3-формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.П3- представлять информацию в виде рисунка.ИЯЕ-иапользовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах. |
| **Цель урока** | Все учащиеся смогут: знать и понимать содержание текста и определять основную мысль на основе вопросов  |
| Большинство учащихся смогут: формулировать вопросы и отвечать на них. |
| Некоторые учащиеся смогут: анализировать содержание текста и представлять информацию в виде рисунков, схем, таблиц. |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова и фразы:** джинсы,ткань, корабельные паруса, удобная, практичная одежда. |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**изготавливались. Матросские штаны, джинсовая одежда, современный быт,модный товар. |
| **Вопросы для обсуждения:**-Кто придумал джинсы?-Из какой ткани изготавливались?-Откуда завезли джинсы?-Кто носил эту одежду? |
| - Можете ли вы сказать.почему…?- Почему эта одежда прочно вошла в современный быт? |
| **Письменные подсказки:**моряки, ковбои, униформа, отрасль, товар. |
| **Привитие ценностей** | Формировать эстетический вкус (стиль, имидж) воспитывать умение правильного выбора одежды в соответствии с её назначением.. |
| **Предыдущее обучение:** | «Почему люди носили одежду?» |
| **ПЛАН УРОКА** |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО(4мин)****Вызов (5мин.)****Стратегия «6W»** | 1.Организация класса: учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Деление на группы по цвету стикеров.Мотивация.- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?- О какой одежде вы узнали из данного материала?Создание кластера на тему « Джинсы» | Аудио-визуал «История джинсов» |
| С**ередина (25 мин.)****С4****Ч3**Стратегия «Кластер»Таблица «ЗХУ»**ФО: «Запустить корабль в море знаний»****Физ.минутка** **(1 мин.)****ФО: «Весы настроения»** | **Критерии:**1.Определение основной мысли2. Формулирование вопросов и ответов на них3. Создание кластера по теме4.Использование глаголов в нужной форме.5.Составление таблицы ЗХУ.**Дескрипторы:**1.Определяют основную мысль.2.Формулируют вопросы и ответы на них.3.Создают кластер по теме. 4.Используют глаголы в нужной форме.5.Составляют таблицы ЗХУ.Упр.458(дифференцированное задание)**Задание:** **Все:** Определите основную мысль текста на основе вопросов.**Большинство:**1.Прослушайте текст2.Сформулируйте вопросы по содержанию текста и ответьте на них:-Где появились джинсы?-Как называлась ткань, из которой сшились джинсы?-Для чего вначале использовали эту ткань?-Откуда завезли эту одежду?-Для кого эта одежда стала униформой,-Почему джинсы стали популярной одеждой?**Некоторые:** составьте кластер к слову «Джинсы». Поставьте глаголы с зависимыми словами в нужной форме: появились в (город), использовали для (изготовление), завезли в (Америка). Отличались (прочность и удобство).Муз.физ.минутка «Ужирафа пятна,пятна»**Критерии оценивания:**1.Чтение текста и определение основной мысли на основе вопросов.2. Определение у глаголов морфологических признаков и способов образования.**Дескрипторы:** 1.Читают текст и определяют основную мысль на основе вопросов.2. Определяют морфологические признаки глаголов.Задание: (Упр.456)- Самая популярная одежда сегодня?-Какой процент людей носят футболки?-Когда появились футболки?2.Найдите глаголы в прошедшем времени и выпишите их. Определите их число и род \*в ед.ч.)- Как они образованы? | Постер,таблица,учебник,тетрадь |
| (2 мин,) | **Домашнее задание:** создайте по стратегии «Двойной пузырь», диаграмму: «Старая одежда» и «Современная одежда» |  |
| КОНЕЦ(2мин.) | **Подведение итогов урока:** дети встают в 2 круга( внешний и внутрений) друг потив друга и задают вопросы по теме. | Стратегия «Двойной круг» |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация будет проходить по всему уроку. На этапе.осмысления для менее успевающих будет составлено задание.: составить таблицу. Более успевающие составят кластер к слову «Джинсы» | Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?ФО дескрипторы, обратная связь. ФО: «Запустить корабль в море знаний»ФО: «Весы настроения» | Межпредметные связи.География, самопознание, история Связи с ИКТ. Знакомство с местоположением Америки |
|  |  |  |
| Рефлексия: |
| Были ли цели обучения достижимыми? | Цели были достижимыми потому что цели конкретные и реальные |
| Чему сегодня научились учащиеся? | Узнают историю некоторых видов одежд (футболку, джинсы) |
| Какой была атмосфера обучения? | Атмосфера была благоприятной, будет способствовать к сотрудничеству. |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? | Задания были разработаны с учетом потребностей учащихся. |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | Придерживалась плана временного графика, отступлении от плана не было. |
| Итоговое оценивание |
| Назовите 2 наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)? |
| 1.Дифференцированное задание |
| 2.Мотивация на стадии вызова |
| Назовите 2 момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)? |
| 1.Психологический настрой |
| 2.Формативное оценивание на этапах обучения |
| Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? |
| 1.Среди учащихся, составляющих «большинство» есть сильные, способные выполнять сложные задания2.Задания необходимо разрабатывать с учетом особенностей класса. |