Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык 2** | **Школа :**СОШ №33 им.К.Рыскулбекова | | | |
| **Раздел:** Культура одежды  **Урок:** Интересное об одежде | | | | |
| **Дата: 30.06.2017г** | ФИО учителя: Бекбаева Майра Джакеновна | | | |
| **Класс: 5 класс** | Кол-во присутствующих: | | Кол-во отсутствующих: | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | С 4 – определять основную мысль текста на основе вопросов.  Ч3-формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.  П3- представлять информацию в виде рисунка.  ИЯЕ-иапользовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах. | | | |
| **Цель урока** | Все учащиеся смогут: знать и понимать содержание текста и определять основную мысль на основе вопросов | | | |
| Большинство учащихся смогут: формулировать вопросы и отвечать на них. | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: анализировать содержание текста и представлять информацию в виде рисунков, схем, таблиц. | | | |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова и фразы:** джинсы,ткань, корабельные паруса, удобная, практичная одежда. | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**изготавливались. Матросские штаны, джинсовая одежда, современный быт,модный товар. | | | |
| **Вопросы для обсуждения:**  -Кто придумал джинсы?  -Из какой ткани изготавливались?  -Откуда завезли джинсы?  -Кто носил эту одежду? | | | |
| - Можете ли вы сказать.почему…?  - Почему эта одежда прочно вошла в современный быт? | | | |
| **Письменные подсказки:**моряки, ковбои, униформа, отрасль, товар. | | | |
| **Привитие ценностей** | Формировать эстетический вкус (стиль, имидж) воспитывать умение правильного выбора одежды в соответствии с её назначением.. | | | |
| **Предыдущее обучение:** | «Почему люди носили одежду?» | | | |
| **ПЛАН УРОКА** | | | | |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО(4мин)**  **Вызов (5мин.)**  **Стратегия «6W»** | 1.Организация класса: учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Деление на группы по цвету стикеров.  Мотивация.  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  - О какой одежде вы узнали из данного материала?  Создание кластера на тему « Джинсы» | | | Аудио-визуал «История джинсов» |
| С**ередина (25 мин.)**  **С4**  **Ч3**  Стратегия «Кластер»  Таблица «ЗХУ»  **ФО: «Запустить корабль в море знаний»**  **Физ.минутка**  **(1 мин.)**  **ФО: «Весы настроения»** | **Критерии:**  1.Определение основной мысли  2. Формулирование вопросов и ответов на них  3. Создание кластера по теме  4.Использование глаголов в нужной форме.  5.Составление таблицы ЗХУ.  **Дескрипторы:**  1.Определяют основную мысль.  2.Формулируют вопросы и ответы на них.  3.Создают кластер по теме.  4.Используют глаголы в нужной форме.  5.Составляют таблицы ЗХУ.  Упр.458(дифференцированное задание)  **Задание:**  **Все:** Определите основную мысль текста на основе вопросов.  **Большинство:**  1.Прослушайте текст  2.Сформулируйте вопросы по содержанию текста и ответьте на них:  -Где появились джинсы?  -Как называлась ткань, из которой сшились джинсы?  -Для чего вначале использовали эту ткань?  -Откуда завезли эту одежду?  -Для кого эта одежда стала униформой,  -Почему джинсы стали популярной одеждой?  **Некоторые:** составьте кластер к слову «Джинсы». Поставьте глаголы с зависимыми словами в нужной форме: появились в (город), использовали для (изготовление), завезли в (Америка). Отличались (прочность и удобство).  Муз.физ.минутка «Ужирафа пятна,пятна»  **Критерии оценивания:**  1.Чтение текста и определение основной мысли на основе вопросов.  2. Определение у глаголов морфологических признаков и способов образования.  **Дескрипторы:**  1.Читают текст и определяют основную мысль на основе вопросов.  2. Определяют морфологические признаки глаголов.  Задание: (Упр.456)  - Самая популярная одежда сегодня?  -Какой процент людей носят футболки?  -Когда появились футболки?  2.Найдите глаголы в прошедшем времени и выпишите их. Определите их число и род \*в ед.ч.)  - Как они образованы? | | | Постер,  таблица,  учебник,  тетрадь |
| (2 мин,) | **Домашнее задание:** создайте по стратегии «Двойной пузырь», диаграмму: «Старая одежда» и «Современная одежда» | | |  |
| КОНЕЦ(2мин.) | **Подведение итогов урока:** дети встают в 2 круга( внешний и внутрений) друг потив друга и задают вопросы по теме. | | | Стратегия «Двойной круг» |
| Дополнительная информация | | | | |
| Дифференциация будет проходить по всему уроку. На этапе.осмысления для менее успевающих будет составлено задание.: составить таблицу. Более успевающие составят кластер к слову «Джинсы» | | Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  ФО дескрипторы, обратная связь.  ФО: «Запустить корабль в море знаний»  ФО: «Весы настроения» | Межпредметные связи.  География, самопознание, история Связи с ИКТ.  Знакомство с местоположением Америки | |
|  | |  |  | |
| Рефлексия: | | | | |
| Были ли цели обучения достижимыми? | | Цели были достижимыми потому что цели конкретные и реальные | | |
| Чему сегодня научились учащиеся? | | Узнают историю некоторых видов одежд (футболку, джинсы) | | |
| Какой была атмосфера обучения? | | Атмосфера была благоприятной, будет способствовать к сотрудничеству. | | |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? | | Задания были разработаны с учетом потребностей учащихся. | | |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | Придерживалась плана временного графика, отступлении от плана не было. | | |
| Итоговое оценивание | | | | |
| Назовите 2 наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)? | | | | |
| 1.Дифференцированное задание | | | | |
| 2.Мотивация на стадии вызова | | | | |
| Назовите 2 момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)? | | | | |
| 1.Психологический настрой | | | | |
| 2.Формативное оценивание на этапах обучения | | | | |
| Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | | | |
| 1.Среди учащихся, составляющих «большинство» есть сильные, способные выполнять сложные задания  2.Задания необходимо разрабатывать с учетом особенностей класса. | | | | |