Технологическая карта урока теоретического обучения

Предмет: **«Основы рыночной экономики»**

Группа:**17АЭл01**

Преподаватель (ФИО):**Орлова Мария Николаевна**

План урока № (по КТП): **6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | **Налоговая система РК. Индивидуальный подоходный налог** |
| **Цели урока:** | - *образовательная*:расширять понятийную базу студентов за счет введения понятий «индивидуальный подоходный налог», «объект ИПН», «субъект ИПН»; научить студентов исчислять подоходный налог.  - *развивающая*: развивать познавательные и аналитические способности студентов; умения делать выводы, самостоятельно работать с таблицей, логически мыслить.  - *воспитывающая*: воспитывать взаимоуважение, экономический кругозор, ответственное отношение к труду. |
| **Тип урока:** | Изучения нового материала |
| **Вид урока:** | Урок-лекция |
| **Методы обучения:** | Словесный, практический, проблемный, интерактивный, элементы деловой игры |
| **Формы организации учебной деятельности:** | Групповая (парная, микрогруппа) |
| **Педагогические технологии (элементы):** | Элементы технологии проблемного обучения, элементы технологии критического мышления |
| **Межпредметные связи:** | Основы права, производственное обучение, связь с производством |
| **Материально – техническое оснащение урока** | Карточки с заданиями для самостоятельной работы в группах (теоретический материал, задачи)  Карточки для фронтального опроса  Шпаргалки для составления синквейна  Ноутбук, Гимн налоговой службы, калькуляторы  Светофор для проведения рефлексии, «монеты» для оценки ЗУНов |
| **Используемая литература** | Рахимжанова Н.И., Попкова Е.Б., Стекольникова Т.П. Основы рыночной экономики: Учебник. – Астана: Фолиант, 2007  С247-256 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | | | |
| Цель урока: Изучить понятие «ИПН», научиться производить расчеты ИПН. | | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность преподавателя, задание** | **Цель задания/этапа** | **Метод обучения** | **Деятельность студентов** | **Методическое обеспечение** | **Дозировка времени** |
| Организационный момент | 1. Проверка готовности студентов к уроку: заполнение рапортички активом группы, проверка наличие учебных принадлежностей, бейджей | Подготовка учащихся к работе на занятии, включение учащихся в деловой ритм. | - | Готовятся к уроку | - | До 2мин. |
| Целеполагание | **Эпиграф:** «Самая сложная для понимания в мире вещь - это система налогов» (Альберт Эйнштейн)  Объясните эпиграф урока   1. Фиксация темы и плана урока в тетрадь 2. Постановка целей и задач урока через заполнение таблицы «Что мы знаем – Что мы хотим узнать знать» 3. Критерии оценки | Формирование у студентов умений ставить цели и прогнозировать результат своей деятельности | Проблемный  Словесный | Совместная постановка целей и зада урока | Эпиграф на доске  Таблица на доске | До 10 мин. |
| Актуализация опорных ЗУН | Фронтальный опрос по карточке «Автомобиль» (одна карточка на парту). Выбирают деталь из машины и озвучивают ее назначение, отвечают на вопрос на обороте | Проверка опорных знаний и умений | Словесный, игровой | Берут карточку, отвечают  Работа проводится и оценивается в парах | Раздаточный материал (карточки с вопросами) в виде автомобиля | До 15 мин. |
| Изучение нового материала | Изучить самостоятельно в группах материал по теме «Индивидуальный подоходный налог», заполните сводную таблицу:   |  |  | | --- | --- | | Определение |  | | Субъекты налогообложения |  | | Объект налогообложения |  | | Не являются объектами налогообложения |  | | Ставка налогообложения |  | | Налоговый период |  | | Порядок расчета |  | | Самостоятельное получение новыхЗУНов | Словесный, интерактивный | 1. В группах изучают свою часть материала 2. Рассказывают товарищам изученное 3. Заполняют в тетрадях таблицы | Таблицы, теоретический материал на карточках | До 15 мин. |
| Закрепление нового материала | Решение задач по группам и выносим основные моменты решения (ответы) на доску – 5 задач для 5 групп.  На доску фиксируют ответы, комментируют | Проверить умение применять новые знания в типовых и изменяющихся условиях | Практический, интерактивный | Производится расчет налоговых отчислений, индивидуального подоходного налога и пенсионных отчислений | Задачи на карточках | До 20 мин. |
| Итог урока | Составить синквейн со словом «Налог»  Провести оценку студентов | Оценка успешности усвоения материала студентами | Практический | В группах составляют синквейн, озвучивают его | Шпаргалка для написания синквейна | До 10 мин. |
| Рефлексия | Определить свое отношение к налогам как экономической категории  «Светофор» | Мобилизация студентов на рефлексию своего мнения относительно темы (категории) | Словесный, проблемный | Определяют свой голос относительно темы за определенную категорию | «Светофор», жетоны | До 5 мин. |
| Домашнее задание | 1. Составить кроссворд по теме 2. Мини-проект «Свой налог»:  * Описание налога, обосновать его целесообразность * Объект налогообложения * Субъект налогообложения * Налоговая ставка | Закрепление и обобщение пройденного материала | Словесный | Записывают домашнее задание | - | До 3 мин. |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Проверил

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года