**Цель:**провести первоначальное ознакомление с I  и  II спряжениями глаголов.

**Задачи:**

* *Познавательные*:

-дать представление о I  и  II спряжениях глаголов;

-познакомить с окончаниями I  и  II спряжений глаголов;

-формировать умения различать окончания глаголов I  и  II спряжений;

* *Развивающие*:

-развивать умение спрягать глаголы с ударными окончаниями;

-развивать связную речь учащихся при устных ответах, работе с предложением, пословицами; орфографическую зоркость, логическое мышление, память;

* *Воспитательные :*

-воспитывать аккуратность, гигиенические правила письма, чувство взаимопомощи, нравственные качества.

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент.**

-Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, пожелаем удачи. Ведь в хорошем настроении любое дело спорится. Я хотела бы видеть вас на уроке активными, мыслящими, добрыми.

-А что вы ожидаете от урока?

-Всё это будет зависеть только от нас.

**2. Актуализация знаний.**

Взаимопроверка домашнего задания (стр. 92, упр. 146)

Чтение стихотворения.

Что  без  меня  предметы?

Лишь  названья.

А  я  приду –

Всё  в  действие  придёт.

Летит  ракета.

Люди  строят  здания.

Цветут  сады.

И  хлеб  в  полях  растёт.

-Ребята, о какой части речи говорится в этом стихотворении ?

-Посмотрим, что вы знаете о глаголе?

***Продолжим фразы***

Глагол – это часть речи, которая обозначает…………и отвечает на вопросы ……….

В предложении глагол чаще всего является ……………..

Неопределённая форма глагола – это ……………..

Вопросы неопределённой формы:…………………

Глаголы настоящего времени отвечают на вопросы ……………..

Глаголы будущего времени отвечают на вопросы ……………..

Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы ……………..и изменяются по ………….. и ……………

Спряжение – это ……………………..

-О какой части речи мы сегодня будем узнавать новые знания?

 **3. Минутка чистописания**.

**-**Записываем сегодняшнее число, классная работа.

На доске написаны слова: *С…диш…, св…тлееш…, кр…чиш…, вл…заеш…, ч…рнееш…  .*

**-**Прочитайте данные слова, найдите в них общее. *(Это глаголы 2-го лица единственного числа настоящего времени. Все они пишутся с мягким знаком на конце).*

**-**Разделите эти глаголы на две группы по двум признакам одновременно. Какие группы у вас получились? *(В первую группу вошли глаголы светлеешь, влезаешь, чернеешь с безударной гласной****е****в корне и окончанием****-ешь****. Вторую группу составили глаголы сидишь, кричишь с безударной****и****в корне и окончанием****-ишь****).*

**-**Сегодня на минутке чистописания пропишем цепочку, состоящую из окончаний глаголов  **-ешь** и **-ишь**: *ешьишь*

**-**Напишите эту цепочку до конца строки, при каждом повторе меняя их местами *(ешьишь   ишьешь)*

- Какую орфограмму мы повторяем в чистописании?

*работаешь бежишь*

*Что посеешь, то и пожнёшь.*

**4.** **Изучение нового материала**

**-** Сравните по плану глаголы: работаешь и сидишь.

1.Время.
2.Лицо.
3.Число.
4. Окончание.

Производится проверка с места: глагол *работаешь–* настоящего времени, 2 лица, единственного числа, окончание – *ешь.* Глагол *сидишь –*настоящего времени, 2 лица, единственного числа, окончание –  *ишь.*

**-**Как вы думаете, на какой вопрос мы должны сегодня ответить во время изучения новой темы? *(Почему в одних окончаниях глаголов пишется****е****, а в других – гласная****и****?)*

**Физкультминутка**

**-**Как видите, глаголы в одном и том же лице и числе могут иметь разные окончания. Подобно тому, как существительные в зависимости от склонения делятся на группы, на группы делятся и глаголы, в зависимости от того, как они спрягаются. Какие это группы, как они называются? Хотите узнать? Тогда за работу?  Давайте понаблюдаем над некоторыми другими глаголами.

Ребята 1 варианта – подберите синоним к слову «*существовать*» (глагол *жить*).
Ребята 2 варианта – подберите антоним к слову «*молчать*» (глагол *говорить).*

**-**Проспрягайте эти глаголы в настоящем времени. Заполните таблицу.

Я        живу                        говорю
Ты       живёшь                    говоришь
Он       живёт                       говорит
Мы  живём                      говорим
Вы       живёте                     говорите
Они    живут                      говорят

**-**Что необычного вы заметили в написании личных окончаний этих глаголов? *(Личные окончания глаголов первого столбика имеют гласную****е****, а в форме 3-го лица множественного числа окончание –****-ут****. Личные окончания глаголов второго столбика имеют гласную****и****, а в форме 3-го лица множественного числа окончание –****-ят****).*

**-**Глаголы в зависимости от окончания можно поделить на 2 группы. А вот какие группы, об этом мы узнаем из сказки про жителей страны Глаголии:

 Давным-давно, в королевстве Грамматики жил-был славный царь Глагол  со своим глагольным людом. Народ его был трудолюбивым, деятельным: всё время куда-то спешил, что-то делал, чем-то занимался.
 Было у царя два сына: I спряжение и II спряжение. Призвал однажды царь Глагол сыновей и стал говорить им:
 – Стар я стал, дети мои, трудно мне управлять государством. Пришло время вам заменить меня. Даю я вам три дня и три ночи, чтобы вы решили, как вам царствовать.

 Думали сыновья три дня и три ночи и решили: II спряжение будет править теми глаголами, личные окончания которых имеют гласную **и**, а I спряжение – глаголами с гласной **е**. Пришли сыновья к отцу и сказали о своём решении. Глагол обрадовался, что у него такие мудрые дети, и издал указ о разделении царства. *(По В. Волиной)*.

-Может кто-то уже догадался, какая тема нашего урока?

-Какая цель стоит перед нами?( научиться различать окончания глаголов)

Учитель вместе с детьми составляет схему на доске.

**I спряжение                  II спряжение**

        Ед.ч.     мн.ч.                      Ед.ч.     мн.ч.
1 л**.  -у, -ю     -ем**             1 л.  -**у, -ю    -им**
2 л. -**ешь      -ете**              2 л.  -**ишь     -ите**
3 л. -**ет         -ут, -ют**           3 л.  -**ит        -ат, -ят**

**-**Давайте  откроем учебник на странице 93 и посмотрим на упражнение148 (устная работа). Нам предлагается понаблюдать за ударными и безударными окончаниями глаголов.

-Что можно сказать про ударные и безударные окончания глаголов одного и того же спряжения?

**-**У глаголов одного и того же спряжения ударные и безударные окончания пишутся одинаково. Спряжение глаголов определяют по окончанию.

**Правило стр.93**

**-**Ребята, какой можно сделать вывод? *(Глаголы, имеющие в окончании гласную****е****, а в форме 3-го лица множественного числа окончания -****ут, -ют****,****–****I спряжения.**А глаголы, имеющие в окончании гласную****и****, а в форме 3-го лица множественного числа окончания -****ат, -ят, –****II спряжения).*

**5.** **Работа по дальнейшему  углублению знаний**

**-**Сейчас мы будем работать над упражнением147(в парах). Писать глаголы будем в два столбика – по спряжениям и выделять окончания (2 человека у доски).

**6. Дифференцированная работа по  объёму и** **степени сложности**

**-**Сейчас мы будем выполнять задания по группам.

**1**. Выделить окончания глаголов и определить спряжение (красные кружочки).

Идёшь, кричит, поёте, стучат, живут, говорят, придём, любим, шумишь, глядят.

**2**.Вставить пропущенные буквы, определить спряжение глаголов (жёлтые кружочки).

Пальчики    …лижешь; точим лясы;  за уши не …тянешь;  считает в..р..н, ходим на г..л..ве, держит язык за зубами.

**3.**Сгруппируйте фразеологические обороты по признакам (признаки группировки определите самостоятельно), вставьте пропущенные буквы, определите спряжение глаголов (зелёные кружочки).

 Пальчики    …лижешь; точим лясы;  за уши не …тянешь;  считает в..р..н, ходим на г..л..ве, держит язык за зубами.

**7.Итоги урока.**

 -Что  нового  мы  сегодня  узнали  о  глаголах?

– Каковы характерные признаки глаголов I спряжения? II спряжения?

– Как пишутся ударные и безударные окончания глаголов?

**8.Рефлексия.**

-Если вы хорошо усвоили тему и запомнили, что основная гласная глаголов 1спряжения – Е, а 2 спряжения  - И, то на  маленьких  листочках  каждый  из  вас  напишет по 1  глаголу  в нужной форме и прикрепит к соответствующему спряжению. К неопределённой форме глагол в данной форме, если вы не совсем всё запомнили.

**9. Домашнее задание.**

**-**Найдите в учебнике упражнение 151 на странице 95. Давайте прочитаем задание. Не забудьте выучить правило на странице 93.

**Выделить окончания глаголов и определить спряжение.**

Идёшь, кричит, поёте, стучат, живут, говорят, придём, любим, шумишь, глядят.

**Вставить пропущенные буквы, определить спряжение глаголов.**

Пальчики    …лижешь; точим лясы;  за уши не …тянешь;  считает в..р..н, ходим на г..л..ве, держит язык за зубами.

**Сгруппируйте фразеологические обороты по признакам (признаки группировки определите самостоятельно), вставьте пропущенные буквы, определите спряжение глаголов.**

Пальчики    …лижешь; точим лясы;  за уши не …тянешь;  считает в..р..н, ходим на г..л..ве, держит язык за зубами.

ГУО «Средняя школа № 10 г. Могилёва»

Урок по русскому языку в 4 классе

I и II спряжения глаголов

 Учитель начальных классов:

 Цыганкова Н.В.

2013