|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

Фрагмент технологической карты урока по математике на тему: «Площадь. Единица площади»

Подготовила:

студентка Ш-42 группы

Сидельникова Анастасия

Преподаватель: Карасева Л.П.

Ейск, 2021 г.

Учебный предмет: Математика

Класс: 3

Тип урока: урок открытия нового знания

Тема урока: «Площадь. Единица площади»

Цель: Познакомить с понятием «площадь»; учить сравнивать площади фигур; закреплять умение решать задачи изученных видов.

Задачи:

1. Образовательная: сформировать представление о площади фигур, познакомить с различными способами сравнения площади фигур.
2. Развивающая: развивать внимательность, наблюдательность, память, мышление, речь, умения анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы.
3. Воспитательная: воспитывать аккуратность, интерес к изучаемому предмету.
4. Формируемые УУД:
* Личностные УУД: 1)выражать свое мнение, точку зрения; 2)проявлять положительное отношение к уроку, 3) понимать необходимость в учении; 4)проявлять самостоятельность в различных видах деятельности.
* Познавательные УУД: 1) ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; 2)добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; 3)анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать факты.
* Регулятивные УУД: 1) определять и формулировать цель и задачи на уроке; 2) умение осуществлять самоанализ своей деятельности; 3)вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; 4)высказывать своё предположение.
* Коммуникативные УУД: 1) сотрудничать со сверстниками; 2) оказывать взаимопомощь сверстникам; 3) оформлять свои мысли в устной форме;4) слушать и понимать речь других; 5) совместно договариваться о правилах поведения и следовать им; 6) совершенствовать работу в группах, парах, классом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя  | Деятельность учащегося | Формируемые УУД |
| 2 | Актуализация фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии | Ребята, откройте свои тетради и запиши число, классная работа.Теперь у себя в тетради проставьте в один столбик или два столбика числа от 1 до 7.Сейчас я вам буду читать высказывания. Если вы с ним согласны и считаете его правильным, то вы должны поставить +, а если вы думаете, что оно неверное, то ставите «-». Несколько тетрадей я возьму на проверку.1. Произведение чисел 5 и 8 равно 48?
2. Частное чисел 32 и 4 равно 8?
3. Если 6 увеличить в 4 раза, получится 24?
4. 5 больше 10 в 2 раза?
5. Если 6 разделить на 6, получится 36?
6. 8 умножить на 0 – получится 8?
7. В числе 42 содержится 6 раз по 7?

Итак, на проверку тетради сдает….Все остальные проверяют, сверяясь с доской. | Учащиеся записывают число, классная работа.Проставляют в тетради числа от 1 до 7.1. –
2. +
3. +
4. –
5. –
6. –
7. +

Проверяют диктант по эталону. | Личностные УУД (1)Познавательные УУД (1)Регулятивные УУД(1) |
| 3 | Выявление места и причины затруднения |  - А теперь возьмите карточки. Вам нужно расшифровать слово. Решив примеры, запишите букву напротив цифры получившихся ответов.- Если вы, верно выполнили задание, поставьте +, если ошиблись, то -.- Какое слово у вас получилось? Проверим.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Расшифруй слово».45:9 = П 4 · 6 = Ь 10 : 5 = О 9 · 3 =С 6 · 2 =К

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **15** | **2** | **7** | **8** | **3** | **24** |
|  |  |  |  |  |  |  |

42:6 = Щ 5 · 3 = Л 24:3 = А 21:7=Д 5 · 7 = Р |

**ПЛОЩАДЬ**- Сформулируйте тему сегодняшнего урока - Сегодня на уроке мы с вами будем знакомиться с понятием «площадь»; учиться сравнивать площади фигур. |  | Личностные УУД (1)Познавательные УУД (1)Регулятивные УУД(1) |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | -Ребята, а вы слышали слово «Площадь»? Где оно вам встречалось? - Сегодня мы с вами рассмотрим слово «ПЛОЩАДЬ» с математической точки зрения.-Откройте учебник на странице 56.- Прочитайте текст рядом с красной чертой.- Как можно объяснить, что такое площадь? - В толковом словаре дается такое понятие слову «площадь»**Площадь - это величина, которая указывает, сколько места занимает фигура на плоскости.****-** Какие способы сравнения площадей вы узнали? -Кто знает, как в математике принято обозначать слово «Площадь»?- В математике принято обозначать данную величину латинской буквой S. - Прочитайте задание № 1 на стр. 57.- Как мы можем доказать, что их площади равны? - Сосчитайте квадраты. По сколько квадратов в каждой фигуре? - Какой вывод мы можем сдать?  | Да Красная площадь, площадь квартиры и.т.д.Работают по учебнику на странице 56.Место, которое занимает фигура на плоскости.На глаз, наложением, подсчетом квадратов, на которые разбита фигура.Сосчитав квадраты, на которые поделена фигура. по 4 квадратаПлощади данных фигур равны | Личностные УУД (1)Познавательные УУД (1,3)Регулятивные УУД (3,4)КоммуникативныеУУД(3,4) |
| 5 | Реализация построенного проекта выхода из затруднения | ***Физминутка*****Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем.**- На доске изображены геометрические фигуры: 2 треугольника, квадрат, круг.- Посмотрите внимательно на фигуры. - Найдите фигуры с одинаковой площадью. - Для того чтобы проверить одинаковая ли у них площадь, наложим треугольники друг на друга.- У какой фигуры самая маленькая площадь? - Почему?- Проверим это, наложив, фигуры друг на друга.- На стр. 57 прочитайте задания №3.- Первый вариант самостоятельно выполняет 1задание, 2 вариант – 2 задание.- Проверяем ответы, за каждый правильный ответ ставим плюсик- Прочитайте задачу № 4 про себя. - Кто прочитает эту задачу вслух?- Что нам нужно узнать в задаче? - Как мы можем это сделать? - Как мы можем записать решение этой задачи? - Запишите решение в тетрадь.- Какой ответ вы записали?  | ТреугольникиКругПри наложении круг окажется внутри квадратаВо сколько раз больше оставшаяся часть доски, чем отпиленнаяИз 8-2=6 м. – длина оставшейся доски. И 6:2=3 раза.((8-2):2=3)  в 3 раза оставшаяся часть доски больше отпиленной. | Личностные УУД (3)Познавательные УУД(1)Регулятивные УУД(2,3,4)Коммуникативные УУД(3,4,5) |
| 6 | Первичное закрепление с проговариванием во внешне речи | Прочитайте задание №5. - Вам нужно решить уравнения, 1 ряд - решает 1 и 4 уравнение, 2 ряд – 2 и 4, 3 ряд - 3 и 4.- К доске пойдут 3 ученика и решат 3 уравнения, а 4 кто-то объяснит вслух.( Учащиеся получают листочки, на которых нарисованы геометрические фигуры).- Самую большую фигуру закрасьте красным цветом.- Фигуры, которые имеют одинаковую площадь, закрасьте желтым цветом .- Самую маленькую фигуру закрасьте зеленым цветом.( проверка, на слайде геометрические фигуры нужных цветов.)  |  | Личностные УУД (3)Познавательные УУД(1)Регулятивные УУД(2,3,4)Коммуникативные УУД(3,4) |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по принятому эталону | Ребята, подпишите пожалуйста листочки с обратной стороны. Выполните самостоятельную работу. C:\Users\Nastya\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\B5SQNRDM\Screenshot_20210316_175332_ru.yandex.searchplugin[1].jpgРаскрась фигуру. Существует два варианта: а) прямоугольник сверху, а квадрат снизу, б) прямоугольник снизу, а квадрат сверху. Выберите любой вариант.http://festival.1september.ru/articles/312140/img3.gif | Учащиеся подписывают карточки и выполняют самостоятельную работу. | Личностные УУД (3)Познавательные УУД(1)Регулятивные УУД(2,3,4)Коммуникативные УУД(3,4) |