**Тема: «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.**

**Буквы Б-Д».**

**Цель занятия:**

закрепление связи между фонемой – артикулемой – графемой – кинемой.

**Тип занятия:**

**Задачи:**

1.Формировать навыки умения различать звуки [Б и Д], [Б’ и Д’], буквы Б и Д.

2. Развивать фонематический слух, память, внимание, наблюдательность.

3. Научиться правильно употреблять буквы Б и Д в письменной речи.

4. Прививать любовь к русской речи.

**Методы:**

информационный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Формы организации учебной деятельности, применяемые логопедом на занятии:**

фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

**Дидактические материалы:** раздаточный материал, предметные картинки.

**Средства ТСО**: компьютер, проектор, экран, магнитофон.

**Программное обеспечение**: презентация.

**Этапы занятия:**

* Организационный.
* Изучение нового материала.
* Практическая работа.
* Физкультминутка.
* Закрепление нового материала.
* Подведение итогов урока.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность логопеда | Деятельность учащихся |
| I Организационный момент (2 мин.) | Создание эмоционального настроя детей на плодотворную деятельность во время логопедического занятия. Проверка подготовленности учащихся. |  |
| II Изучение нового матер  иала | Показ предметной картинки. [(Слайд 1)](Занятие.ppt%20#2). Выделение начального звука (Б). Уточнение артикуляции.  Показ второй предметной картинки. [(Слайд 2).](Занятие.ppt%20#3) Выделение начального звука – Д. Уточнение его артикуляции.  Сопоставление звуков по артикуляции.  **Общее**: звонкие, взрывные, мгновенные согласные.  **Разное:** место преграды:  **Б**-гу**б**ы, **Д**-десны. Наблюдение за особенностями артикуляции этих звуков, за изменением места образования звуков: **Б-Д, Б’-Д’.**  Соотнесение звука с буквой. Сравнение буквы **Б** с очертаниями **б**елки, хвост которой направлен вверх. Буква **Б** вписывается в силуэт **б**елки. Соотнесение буквы **Д** с очертаниями **д**ятла (когда дятел «лечит» деревья, хвост его для опоры направлен вниз – упирается в ствол).  Буква **Д** вписывается в силуэт **д**ятла.  Вывод: запоминаем наши опоры:  Звук **Б** –«взрываются» гу**б**ы; буква **Б** - хвост **б**елки (вверх);  Звук **Д** – язык упирается в **д**есны; буква **Д** – хвост **д**ятла (вниз). | Рассматрива-ние предмет-ных картинок с изображе-нием белки и дятла.  Работа с ручными зеркалами.  Просмотр слайда.  Просмотр слайда. |
| III Практическая работа | 1.Чтение слогов хором.  2.Поэлементная запись букв и слогов с проговариванием.(Буквы и слоги шифруются с помощью круга и точки: над кругом-это буква Б и точкой под кругом-это буква Д.)  3.Рассмотреть ряд предметных картинок, назвать их последовательно, запомнить названия. При повторном назывании выделить в словах искомые звук. [(Слайды 3).](Занятие.ppt%20#6)  Выполнить графическую запись в тетрадях, т. е. картинки «шифруются».  4.Расставить все эти картинки в 2 ряда – по наличию звука Б или Д. | Чтение на слайде.  Работа в тетради.  Просмотр слайдов.  Работа в тетрадях. |
| IV Физкульт-  минутка | (Звучит плавная музыка).  Спал цветок и вдруг проснулся,  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, потянулся,  Взвился вверх и полетел.  Солнце утром лишь проснется,  Бабочка кружит и вьется. | Имитация движений. |
| V Закрепление нового материала | 1.Записать названия картинок в 2 столбика по наличию букв Б или Д.  2Составить предложения из словосочетаний, записать в тетрадь, подчеркнуть буквы Б и Д.(Слайд 4)  4.Заучивание скороговорки.  **Все бобры добры для своих бобрят**. (Слайд 5)  Беседа и новая информация о жизни бобров. | Работа в  тетрадях**.**  Просмотр слайда.  Работа в тетрадях. |
| VI Подведение итогов занятия. | - Чему учились на занятии?  - Чем отличается звук Б от звука Д?  - Что вам больше всего понравилось на занятии? | Ответы детей. |