**Тема: «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.**

**Буквы Б-Д».**

**Цель занятия:**

закрепление связи между фонемой – артикулемой – графемой – кинемой.

**Тип занятия:**

**Задачи:**

1.Формировать навыки умения различать звуки [Б и Д], [Б’ и Д’], буквы Б и Д.

2. Развивать фонематический слух, память, внимание, наблюдательность.

3. Научиться правильно употреблять буквы Б и Д в письменной речи.

4. Прививать любовь к русской речи.

**Методы:**

информационный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Формы организации учебной деятельности, применяемые логопедом на занятии:**

фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

**Дидактические материалы:** раздаточный материал, предметные картинки.

**Средства ТСО**: компьютер, проектор, экран, магнитофон.

**Программное обеспечение**: презентация.

**Этапы занятия:**

* Организационный.
* Изучение нового материала.
* Практическая работа.
* Физкультминутка.
* Закрепление нового материала.
* Подведение итогов урока.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность логопеда | Деятельность учащихся |
| I Организационный момент (2 мин.) | Создание эмоционального настроя детей на плодотворную деятельность во время логопедического занятия. Проверка подготовленности учащихся. |  |
| II Изучение нового материала | Показ предметной картинки. [(Слайд 1)](%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5.ppt%20#2). Выделение начального звука (Б). Уточнение артикуляции.Показ второй предметной картинки. [(Слайд 2).](%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5.ppt%20#3) Выделение начального звука – Д. Уточнение его артикуляции.Сопоставление звуков по артикуляции.**Общее**: звонкие, взрывные, мгновенные согласные.**Разное:** место преграды: **Б**-гу**б**ы, **Д**-десны. Наблюдение за особенностями артикуляции этих звуков, за изменением места образования звуков: **Б-Д, Б’-Д’.**Соотнесение звука с буквой. Сравнение буквы **Б** с очертаниями **б**елки, хвост которой направлен вверх. Буква **Б** вписывается в силуэт **б**елки. Соотнесение буквы **Д** с очертаниями **д**ятла (когда дятел «лечит» деревья, хвост его для опоры направлен вниз – упирается в ствол).Буква **Д** вписывается в силуэт **д**ятла. Вывод: запоминаем наши опоры:Звук **Б** –«взрываются» гу**б**ы; буква **Б** - хвост **б**елки (вверх);Звук **Д** – язык упирается в **д**есны; буква **Д** – хвост **д**ятла (вниз).  | Рассматрива-ние предмет-ных картинок с изображе-нием белки и дятла.Работа с ручными зеркалами.Просмотр слайда.Просмотр слайда. |
| III Практическая работа | 1.Чтение слогов хором. 2.Поэлементная запись букв и слогов с проговариванием.(Буквы и слоги шифруются с помощью круга и точки: над кругом-это буква Б и точкой под кругом-это буква Д.)3.Рассмотреть ряд предметных картинок, назвать их последовательно, запомнить названия. При повторном назывании выделить в словах искомые звук. [(Слайды 3).](%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5.ppt%20#6)Выполнить графическую запись в тетрадях, т. е. картинки «шифруются».4.Расставить все эти картинки в 2 ряда – по наличию звука Б или Д. | Чтение на слайде.Работа в тетради.Просмотр слайдов.Работа в тетрадях. |
| IV Физкульт-минутка | (Звучит плавная музыка).Спал цветок и вдруг проснулся,Больше спать не захотел.Шевельнулся, потянулся,Взвился вверх и полетел.Солнце утром лишь проснется,Бабочка кружит и вьется. | Имитация движений. |
| V Закрепление нового материала  | 1.Записать названия картинок в 2 столбика по наличию букв Б или Д.2Составить предложения из словосочетаний, записать в тетрадь, подчеркнуть буквы Б и Д.(Слайд 4)4.Заучивание скороговорки.**Все бобры добры для своих бобрят**. (Слайд 5)Беседа и новая информация о жизни бобров. | Работа в тетрадях**.**Просмотр слайда.Работа в тетрадях. |
| VI Подведение итогов занятия. | - Чему учились на занятии?- Чем отличается звук Б от звука Д?- Что вам больше всего понравилось на занятии? | Ответы детей. |