Диагностическая карта ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Часть 1:

Задание 1. Задание с развернутым ответом. Сжатое изложение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Крит. | Содержание критерия  Дата проведения раб. | Макс. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИК1 | Содержание изложения | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИК2 | Сжатие исходного текста | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИК3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Первичный балл по результатам работы | | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Часть 2. (задания 2-14) – задания с кратким ответом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема задания  Дата проведения раб. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Выразительные средства лексики и фразеологии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Правописание приставок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Правописание -Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Словосочетание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Предложение. Грамматическая основа предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Осложненное простое предложение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Синтаксический анализ сложного предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Сложные предложения с разными видами связи между частями. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Первичный балл по результатам работы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Часть III. Задание 15.1., 15.2, 15.3. Задание с развернутым ответом. Сочинение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Крит. | Содержание критерия  Дата проведения раб. | Макс. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1К1  С2К1  С3К1 | 15.1. Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос.  15.2. понимание смысла фрагмента текста.  15.3.Толкование значения слова | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1К2  С2К2  С3К2 | Наличие примеров-аргументов | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1К3  С2К3  С3К3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1К4  С2К4  С3К4 | Композиционная стройность работы | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Первичный балл по результатам работы | | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание критерия  Дата проведения раб. | Макс. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФК1 | Фактическая точность письменной речи | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1-ГК4 | | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |