**Тема урока: Человек и литосфера. 5 класс**

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**УМК:** География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин; под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова.- М.: Вентана-Граф, 2012 г.

**Цель урока:** Создать условия для формирования представлений о полезных ископаемых, об использовании полезных ископаемых, определить условия жизни человека на равнинах и в горах, определить взаимодействие человека и литосферы(положительное и отрицательное), создать условия для достижений результата

**Планируемые образовательные результаты:**

**-предметные:** обучающиеся научатся давать определение понятиям «полезное ископаемое», «месторождение», работать с топонимическим словарем и определять происхождение названий географических объектов, получат возможность научится приводить примеры полезных ископаемых и месторождений своей местности;

**- метапредметные:**

**1) регулятивные:** формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью, умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

**2) познавательные:** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

**3) коммуникативные:** формирование умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

**- личностные-** формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране, развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее, представлять в разных формах, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

**Оборудование:**карта полушарий, компьютер, проектор, презентация, тетради, учебники.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Проверка готовности к уроку** **(слаид 1)**

Мотивация к учебной деятельности

Работать на уроке нужно

Совместно, весело и дружно

Не лениться, не зевать,

Чтоб со всеми успевать!

Все готовы с нами в путь

Только знания не забудь

Будь внимателен и смел

Чтоб везде ты сам поспел

 Путь начнем мы с повторения

- Какую большую тему мы изучаем? (Внутреннее строение Земли, литосфера)

**II. Актуализация знаний и проверка домашнего задания.**

1) Все готовы отвечать

Ну с чего бы нам начать,

Объясните для примера,

Что такое литосфера?

- Каково внутреннее строение литосферы?

- Из чего состоит земная кора?

- Какие 2 типа земной коры вы знаете? Чем они отличаются?

- Что такое рельеф?

- Какие крупные формы рельефа вы знаете?

- Каким цветом на карте обозначают горы? Равнины?

2) Работа с картой *(2 ученика у доски)*

- Показать на карте полушарий горы России: Кавказские-самые высокие и молодые горы в России, Алтай, Уральские горы.

- Показать самые высокие горы в мире – Гималаи.

- Показать самые протяженные горы в мире – Анды.

- Показать на карте полушарий равнины России: Восточно – Европейская (самая большая в России), Западно - Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

- Показать самую большую равнину в мире – Амазонская низменность.

**III. Изучение нового материала.**

1) Загадка

Под землей их добывают,

Приложив немалый труд.

Уголь среди них бывает,

Нефть и газ, и много руд.

- Как вы думаете о чем  сегодня пойдет речь на нашем уроке?

- О полезных ископаемых.

- А кто добывает и использует полезные ископаемые?

- Человек

- Таким образом человек влияет на литосферу.

- Рельеф может тоже оказывать влияние на жизнь человека? Каким образом?

- Да. Влияет на строительство домов, ведение сельского хозяйства.

2) Определение темы урока. Задачи урока.

- Определите тему и задачи урока.

- Человек и литосфера.

- Задачи урока: изучить полезные ископаемые, их применение; выяснить как рельеф влияет на жизнь людей; рассмотреть взаимодействие человека и литосферы.

- Запишите тему урока в тетрадях **(слаид 2)** - Человек и литосфера.

3) Вопросы в начале параграфа 11, с. 58.

- Вспомните, что такое минералы, горные породы.

- Как вы думаете, что такое полезные ископаемые?

- Какая связь между минералами, горными породами, и полезными ископаемыми?

4) Работа с текстом учебника.

- Давайте сами дадим определение полезных ископаемых?

- А теперь найдите в параграфе 11 что же такое «полезные ископаемые»? Прочитайте. Запишите определение в тетрадь **(слаид 3).**

- Найдите в учебнике определение что такое месторождение полезных ископаемых? Запишите это в тетрадь.

- Состав полезных ископаемых, одинаковый или разный. Как вы думаете?

- Прочитайте текст учебника на стр. 58 (*ученики читают по цепочке текст учебника*).

- Составим схему «Полезных ископаемых» (*ученики еще раз читают текст и записывают в тетрадь схему)* **(слаид 4).**

Полезные ископаемые

горючие

металлические неметаллические

4) Полезные ископаемые нашей Республики Башкортостан.

- Какие полезные ископаемые добывают в Республике Башкортостан?

- Рассмотрите полезные ископаемые нашей Республики Башкортостан

**(слаид 5).**

5) Просмотр фильма «Полезные ископаемые» **(слаид 6 с встроенным фильмом).** Фильм взят из сайта <https://infourok.ru>, отредактирован.

6) Беседа по содержанию фильма.

- Где используется нефть, торф, мел, глина, гранит, черные и цветные металлы?

- Какой вывод мы можем сделать о полезных ископаемых?

- Вывод: полезные ископаемые добываются очень давно, их нужно беречь, чтобы сохранить для будущего поколения.

7) Физкультминутка **(слаид 7),** упражнение «Рука руку догоняет».

8) Работа с текстом учебника.

- Как вы думаете, влияет ли рельеф на жизнь и хозяйственную деятельность человека?

- Прочитайте текст учебника, с.58 – 60 *(ученики самостоятельно читают текст).*

9) Сообщения учащихся.

1. Особенности домов в горах и на равнинах **(слаид 9).**

2. Хозяйственная деятельность людей в горах и на равнинах **(слаид 10).**

3. Отдых людей в горах и на равнине **(слаид 11).**

- Сделайте вывод о влиянии рельефа на жизнь человека **(слаид 12).**

10) Беседа о взаимодействии человека и литосферы.

- Какое влияние оказывает человек на литосферу. Плюсы и минусы этого влияния.

- Какое влияние оказывает литосфера на человека? **(слаид 13)**

- Вывод: человек сильно влияет и изменяет литосферу. Это не всегда приводит к положительному результату. Нужно бережно относиться к природным богатствам, защищать и охранять природу, думать о будущем поколении.

- 2017 год объявлен в России Годом экологии. В Республике Башкортостан – Год экологии и особо охраняемых территорий Республики Башкортостан. В рамках этого года будут проводиться мероприятия по защите природы

**(слаид 14, 15).**

**IV. Закрепление.**

Выполнение теста. Взаимопроверка **(слаид 16).**

Тест

***1.*** Из каких полезных ископаемых выплавляют металлы?

А) Железная руда

Б) Калийная соль

В) Торф

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

А) Песок, глина, гравий

Б) Гранит, торф, нефть

В) Каменный уголь, поваренная соль

3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

А) Железные и медные руды

Б) Нефть, природный газ, каменный уголь

В) Графит, сера

О какой форме рельефа идёт речь?

4. Здесь живет основная часть населения, много городов, сёл, заводов и фабрик. Есть месторождения нефти и газа. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Здесь мало участков для посевов, но много пастбищ и чистый горный воздух. Добывают различные руды.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V. Рефлексия. Выставление оценок.**

**-** Что нового, интересного и полезного вы узнали на уроке?

- Нужно ли изучать эту тему? Где пригодятся эти знания в жизни?

- Упражнение «Рука» **(слаид 17).**

**VI. Домашнее задание (слаид 18).**

**-** Прочитать параграф 11, стр. 58-63, ответить на вопросы 1-3, стр. 62.

**VII. Итог урока.**