**Час истории: Революция в России: взгляд через столетия**

**Цель:** 1. Сформировать у учащихся представление о причинах, характере, особенностях и ключевых событиях Февральской и Октябрьской революции - показать эти события как единый исторический процесс; 2. Способствовать развитию у учащихся способности анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы и обобщения; 3.Сформировать представление об этом событии, его влиянии на общество и мировую историю;   
4. Формировать гражданскую позицию и воспитание чувства патриотизма и гражданственности; 5. Способствовать пониманию важности изучения отечественной истории.

**Задачи:** 1) расширить кругозор и знания по теме «Великая российская революция», развивая историческое мышлениеучащихся 2) познакомить с героическими и трагическими страницами истории Отечества; 3) воспитывать глубокое уважение к истории Отечества и чувство патриотизма; 4) продемонстрировать детям значение сплоченности в жизни человека и целого народа; 5) способствовать формированию у молодёжи готовности к защите Родины;

**Форма проведения:** внеклассное мероприятие - классный час для учащихся 8-х классов

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, презентация.

**Планируемые результаты**: мероприятие можно использовать на классных часах, в рамках Недели истории и обществознания.

**Орг. момент.**

**Ход классного часа:**

**( слайд 1 ):Ученик 1** *( отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова « Предсказание»)* Настанет год, России чёрный год,  
Когда царей корона упадёт;  
Забудет чернь к ним прежнюю любовь,  
И пища многих будет смерть и кровь…

**(слайд 2): Учитель** Мы с вами сегодня поговорим о событиях, которые произошли целое столетие назад, в 1917 году – когда Россия могла рухнуть в бездну и никогда не подняться. А началось все с 1914 года, когда Россия на стороне своих союзников по военному блоку Антанта вступила в Первую мировую войну против Германии и ее союзников. Общество было охвачено чувством единения власти и государства. Солдаты шли в атаку со словами «За веру, Царя и Отечество». Прошло три года войны и ситуация кардинально изменилась. В начале 1917 года обстановка в стране становится взрывоопасной: поражение на фронтах, повышение цен, просчеты правительства, критика царя привели Россию к неизбежному - мысли о свержении монархии. **(слайд 3)**Экономические забастовки в Петрограде, начавшиеся 23.02. по инициативе женщин переросли во всеобщую политическую стачку. На смену лозунгов «Хлеба!», «Верните мужей!» пришли «Долой монархию!», «Долой войну!», «Долой царизм!». Первыми поднялись рабочие Путиловского завода, к ним присоединились солдаты и матросы. Приказы императора Николая II не выполнялись, ситуация вышла из-под контроля. Высшее военное командование и депутаты Государственной думы предложили Николаю II отречься от престола. Потрясенный император 2.03.1917г подписывает акт об отречении от престола в пользу брата Михаила, на следующий день, 3.03.1917г, Михаил тоже отрекается от престола и заявляет, что судьбу страны должно решить Учредительное Собрание. (зачитать слова А.Толстого)

**Просмотр видеоматериала** : Революционные волнения в Петрограде, 1917 (1мин20 сек)

**(слайд 4): Учитель** На волне революционных событий к власти пришли Временное правительство из депутатов Государственной Думы и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.  Так началась Великая российская революция! Какая была реакция на эти изменения в жизни страны:

**(слайд 5):** **Учащийся от имени кадета В.Маклакова** о Февральской революции:” Никто из нас не предвидел огромности движения;  никто из нас не ждал подобной катастрофы. Конечно, мы знали, что императорский режим подгнил, но мы не подозревали,  что это было до такой степени. Вот почему ничего не было готово. Я говорил вчера об этом с М.Горьким и Чхеидзе:  они до сих пор не пришли в себя от  неожиданности.» **Учащийся от имени В.Шульгина**,  член  Государственной Думы в феврале 1917:”Они - революционеры - не были готовы, но она - революция - была готова. Ибо революция только наполовину создается из революционного напора революционеров.  Другая ее половина,  а может быть три четверти,  состоит в  ощущении власти собственного бессилия.  У нас,  у многих, это ощущение было вполне” **(слайд 6 ):** **Учитель** На местах Временное правительство получило поддержку и воспринята была как власть, которая пришла на смену монархии. Об этом свидетельствует телеграммапредседателя Уфимского губернского комитета общественных организаций А.И.Верниковского председателю Совета Министров Временного правительства Г.Е.Львову от 4.03.1917г: **Слайд 7**:**Ученик зачитывает текст телеграммы :** «Город и губерния радостно и спокойно, с сознанием гражданского долга, встретили весть о победе над старым строем. Представители старой власти добровольно подчинились новому правительству и пока остаются на своих местах. Учрежденный второго марта губернский комитет устанавливает бдительный надзор за их действиями... Организуется Совет рабочих и солдатских депутатов»  **Учитель:** Февральская революция, свергнув царизм, не решила основные общедемократические и общенациональные задачи – вопросы о мире, о земле, о борьбе с хозяйственной разрухой, голодом, рабочий и национальный вопрос были оставлены до созыва Учредительного собрания. Это стало внутренней пружиной развития революционного процесса в социалистическом направлении. Отказавшись от проведения дальнейших преобразований, Временное правительство обрекло себя на скорое падение.

**(слайд 8)Учитель:** Здесь хотелось бы вспомнить слова французского революционера Сен –Жюста: « Кто делает революцию наполовину, тот сам себе роет могилу». Особенно остро стоял вопрос о войне и мире, т.к. Временное правительство взяло курс на продолжение войны с Германией до победного конца. **Слайд (9) Ученик зачитывает слова** К.Каутского: ”...чем медленнее приближался мир, тем быстрее  ветшало  коалиционное министерство,  тем более росло число сторонников большевизма, покуда , наконец, большевизм стал у власти” **Учитель:** . Вот какие воспоминания об осени 1917г в Петрограде оставил русский ученый  и  общественный  деятель Н.И.Кареев. **Ученик зачитывает слова Н.И.Кареева:**  ”Общее..-..полнейший общественный разброд,  совершеннейшая разноголосица, взаимная грызня. Утешительного в таком зрелище было мало.  Надежда  на мирный исход революции была, и независимо от этого, минимальной” **Слайд 10-11 Учитель:** Временное правительство начинает терять власть, крестьянской России она была враждебна. Надежды на улучшение жизни таяли с каждым: экономика в упадке, вновь появились очереди в магазинах, чаще проходят митинги и забастовки, началось массовое дезертирство в армии, растет зависимость России от союзников, на окраинах народы разбегаются , провозглашая себя самостоятельными и независимыми

(Зачитать слова Деникина) И вот в этой взрывоопасной ситуации большевики поняли, что в условиях развития революции народ нельзя кормить обещаниями и откладывать решения проблем до лучших времен. И они решаются взять власть в свои руки. **Слайд 12** Ленин В.И. в письме “Большевики должны взять власть” пишет :”Ждать формального  большинства  у большевиков наивно: ни одна революция этого не ждет.  ...История не простит  нам, если мы не возьмем власти теперь”

**Слайд 13 Учитель:** 12.10.1917г был образован Военно-революционный комитет, формировались отряды Красной гвардии из революционных солдат и матросов. О подготовке большевиков было известно Временному правительству. Об этом свидетельствует статья в газете «Новая жизнь» от 13.10.1917г.

**Слайд 14 Ученик зачитывает отрывок** из газетной статьи :”В частном совещании Временного  правительства  обсуждался  вопрос о готовящемся выступлении большевиков.  ...  Временное  правительство признало необходимым   принять   все  меры  к  предупреждению выступления, а если оно все-таки состоится,  то подавить его, не останавливаясь ни перед какими мерами,  вплоть до применения вооруженной силы”. И далее - призыв к населению не принимать ”... участия в большевистском выступлении,  ни в качестве стороны сочувствующей,  ни в качестве противодействующей, ибо правительство примет  всецело  на  себя  ликвидацию выступления» **Учитель:** Народ готов был пойти за любой силой, способной прекратить войну и начать земельную реформу. Такой силой стали большевики. Как же оценивали готовность к революции противостоящие силы? **Слайд 15 Ученик зачитывает слова** революционного матроса Дыбенко, председателя Центробалта, член ВРК:  у большевиков - “...пятьсот тысяч рабочих, сто пятьдесят тысяч гарнизона да еще кронштадцы...”; у Временного правительства  - шестьсот пятьдесят штыков,  шесть орудий, шесть пулеметов, семь бронемашин, добровольческие отряды, полиция» **Ученик зачитывает слова** Н.Суханова,  меньшевика ,   член ВЦИК:”...не знаю,  как  выступали солдаты...  По всем данным, без энтузиазма и подъема.  Возможно,  что были случаи  отказа выступать. Ждать боевого настроения и готовности к жертвам от нашего гарнизона не приходилось.  Но сейчас это не имело значения. Операции, развиваясь постепенно, шли настолько гладко, что больших сил не требовалось.  Из  200-тысячного  гарнизона едва ли пошла в дело десятая часть. Вероятно - гораздо меньше.  При наличии матросов и рабочих можно было выводить из  казарм только одних охотников» **Учитель:** Все принятые меры со стороны Временного правительства были за поздалыми и остановить большевиков не могли. Сигналом захвата Зимнего дворца стал холостой выстрел из орудий крейсера «Аврора», сделанный по приказу комиссара Белышева. **Просмотр видеоматериала** : «Октябрь» (1мин 51 сек)

**Слайд 16-17 Учитель:**  Большевики не хотели кровопролития и всех защитников Зимнего дворца отпускали под честное слово : обещание не оказывать вооруженного сопротивления революционерам. Члены Временного правительства были арестованы. Все произошло очень быстро и на это обращает внимание Троцкий. **Слайд 18 Ученик зачитывает слова** Троцкого, председателя ВРК:”Но ведь взять власть - значит повернуть руль истории ;неужели же такое событие может зависеть от  промежутка  в  24 часа? Да, может. Когда дело дошло до вооруженного восстания ,то события измеряются не длинным аршином политика, а коротким аршином войны” **Слайд 19-20 Учитель:**  В это время в штабе революции, в Смольном, шло заседание II съезда Советов, где было заявлено об аресте Временного правительства, были приняты очень важные документы, которые ждали с февраля месяца «Декрет о мире» и «Декрет о земле». Большевики оказались на тот период единственной партией, кому доверили свои надежды солдаты, крестьяне и рабочие, партией, которая готова была готова решить все их проблемы. Октябрьская революция вызвала у современников противоречивые чувства. **Слайд 21 Ученик зачитает слова**  меньшевика И.Ахтямова : «Считая переворот несчастьем для революции, они ( т.е. меньшевики) не будут принимать участие в работе новой революционной власти» **Ученик зачитывает слова** социалист-революционер (левый) И.З.Штейнберга: «К вооруженному захвату власти накануне Учредительного собрания мы относимся отрицательно, ибо считаем, что это может привести к изоляции пролетариата и срыву Учредительного собрания. Мы всегда требовали диктатуры всей демократии, а не одного пролетариата. Поэтому мы не будем оказывать содействия созданию новой власти – власти одной партии большевиков» **Ученик зачитывает слова** А.И.Свидерского , лидер уфимских большевиков: « Да, это насилие, но насилие во имя интересов широких народных масс» **Учитель:**  Данные высказывания впоследствии привели к кровавой гражданской войне. И сегодня, 100 лет спустя, эти противоречивые чувства сохраняются: слишком сильно было влияние на судьбу нашего Отечества и каждого человека. Примером является маршал Жуков Г.К. **Слайд 22-23** слова Г.К.Жукова

**Слайд 24 Учитель:**  Мы с вами познакомились с революционными событиями 1917 года. Какую информацию вы вынесли с этого классного часа узнаем выслушав ваши ответы на следующие вопросы. **(ответы учащихся)**

**Слайд 25 Учитель:** Мы относим и Февральскую, и Октябрьскую революцию к Великой российской революции, т.к. влияние особенно событий Октября 1917г изменило ход развития России, направив ее на строительство сильного, независимого и социально-ориентированного государства, и повлияло так же и на ход развития многих стран Запада и Востока. На классном часу мы с вами попытались взглянуть на события тех грозных лет с высоты сегодняшнего дня через воспоминания современников. Это часть нашей истории, про которую нам нельзя забывать. « Уроки истории нужны нам для примирения» - как сказал в одном из своих выступлений президент РФ Путин В.В.Более подробно рассмотрим эти события на уроках истории.

.