**Конспект урока географии в 5 классе (ФГОС) по теме: «Что такое биосфера и как она устроена».**
**Цель:** расширить знания и представления учащихся о биосфере, ее строении и охране.

**Планируемые результаты**

 **Личностные:** осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
  **Метапредметные:** умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение практическими умениями работы с учебником, дополнительным текстом и нетбуком.
 **Предметные:** знание и объяснение существенных признаков понятий, использование их для решения учебных задач.
**Коммуникативные:** уметь общаться и взаимодействовать друг с другом и в коллективе.

**Тип урока** – урок усвоения новых знаний.
Формы организации деятельности учащихся – в парах, индивидуальная, фронтальная.

 **Ход урока.**
Организационный этап.
**Цель:** эмоционально – положительный настрой на урок, создание атмосферы успеха, доверия.

**Этап совместного открытия и усвоения новых знаний.**
**Цель:** познакомить учащихся в ходе исследовательской и проблемно – поисковой работы с разнообразием живой природы, границами и структурой биосферы, значением живой оболочки для жизни на Земле.

**Учитель:** Добрый день, ребята.
Я приветствую вас на уроке географии. Все,
что потребуется каждому ученику для урока («файловая
папка» с бланками заданий на рабочем столе нетбука, учебники, тетради),
находится у вас на столах
-Мы с вами продолжаем знакомство с геосферами Земли.
-Какие оболочки Вы знаете? ( литосфера, атмосфера, гидросфера)

-Что они собой представляют? (Литосфера – верхняя твердая оболочка Земли, а самая верхняя часть литосферы – земная кора. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Гидросфера – водная оболочка нашей планеты.)

-Послушайте, о какой оболочке идет речь в этом стихотворении?

**Слайд 1**. (Стихи «иллюстрирующие» название темы)

Есть просто храм,
Есть храм науки,
А есть еще природы храм-
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам,
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй его святынь.

**- Какая тема следует дальше?**

**Слайд 2** с названием темы: **«Что такое биосфера и как она устроена»**

(Открывают тетради, записывают число и тему урока из учебника). (**14 мая 2014 года, Живая оболочка Земли.).**

**Актуализация знаний. Целеполагание.**
**Цель:** основываясь на опорных знаниях учащихся по указанной теме, сформулировать **цели**  на данный урок.

-Давайте вместе поставим цели урока.

**Слайд 3.** Записаны вопросы формулирующие основные моменты урока, учитель обращает на них внимание, просит прочитать**. (Приложение к уроку) *Вопросы*:** 1.Что называется биосферой? 2.Из чего она состоит? 3.Что вам известно о структуре биосферы? 4. А знаете ли вы о границах биосферы? 5.Можете ли вы назвать условия для существования живых организмов биосферы? 6. Значение биосферы.

На эти вопросы мы сможем ответить, изучив новую тему.

Итак, наша главная **цель** – узнать о биосфере, ее границах и значении. **Изучение нового материала.**

-Когда появились первые предположения о возникновении Земли? (Пользуясь учебником с 93 учащиеся находят ответ: Первые предположения о возникновении Земли появились только в XYIII в.)

**Рассказ учителя**. Возникновению жизни на Земле предшествовало формирование трех главных сфер: литосферы, гидросферы и атмосферы. Первоначальный состав и строение этих сфер существенно отличались от их современного состава и строения. Появление жизни стало революционным событием в истории Земли.

**Слайд 4**. Появление жизни на суше произошло 3,5 млрд. лет назад.Живые организмы, возникнув, стали быстро заселять Землю. Благодаря этому появилась четвертая сфера – биосфера Земли.

**Задание классу**: пользуясь учебником (с.125), прочитайте определение, запишите его в тетрадь. ( учащиеся записывают понятие «биосфера» (от греческих слов «биос» - жизнь, «сфера» - шар), т.е. живая оболочка.

**Слайд 5**. Внешняя оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими. От греческого «биос» – жизнь, «сфера» - шар

-Какие организмы составляют живое вещество Земли?
**Вывод:** Все живые организмы составляют живое вещество Земли – **биосферу.**

**Слайд 6. Биосфера -** этообласть активной жизни, включающая в себя атмосферу, гидросферу и литосферу.

**Слайд 7**. Термин биосфера (греч. bios «жизнь»).первым ввёл в 1875 году австрийский ученый Эдуард Зюсс. (учащиеся записывают в тетрадь) Информация о биосфере накапливалась постепенно, с развитием таких наук, как ботаника, почвоведение, география растений

**Слайд** 8. В 20-е годы ХХ века выдающийся русский ученый академик Владимир Иванович Вернадский (1853-1945) разработал «Учение о биосфере» – оболочке Земли, населенной живыми организмами. ( учащиеся записывают в тетрадь). **«На земной поверхности нет силы, более могущественной, чем живые организмы».**

**Слайд 9**. Таким образом – Каковы границы распространения живых организмов? **(Приложение №1)**

После просмотра обращается внимание учащихся на рисунки в учебнике – рис.146, стр. 125, рис.147, стр.126.

**Слайд 10.**  Какова структура распространения живых организмов? **(Приложение №2 с дополнением)**

1.**Атмосфера.** Принято считать, что верхняя граница жизни находится в атмосфере на высоте примерно 25–30 км .Самый **нижний слой,** прилегающий к земной поверхности, **имеет толщину 10-18 км – тропосфера.** За пределы этого слоя не залетают птицы, да и облака редко поднимаются выше. В этом слое атмосферы **протекает жизнь всех живых организмов.** Следующий **слой достигает 50-60 км**. В этом слое атмосферы находится **слой озона, так называемый защитный экран**, который поглощает часть ультрафиолетовой радиации Солнца.

2.Вся толща **гидросферы** **богатая живыми организмами**, занимает **слой воды до 200 м,** но некоторые организмы обнаружены и на максимальной глубине глубоководных океанских впадин – до 11 км.

3.**Литосфера.** Нижняя **граница жизни** располагается в земной коре на **глубине приблизительно 10 м,** хотя отдельные виды микроорганизмов встречаются в нефтеносных слоях на глубине **до 3 км.**

4. **Биосфера -** оболочка Земли, в пределах которой **существует жизнь.** Биосфера включает **нижнюю часть атмосферы (15-20 км),** **верхнюю часть** **литосферы и всю гидросферу. Нижняя** граница опускается в среднем на **2-3 км на суше и на 1-2 км ниже дна океана.**
В местах с **наиболее благоприятными условиями** существования отмечается **наибольший расцвет жизни.** (Приложение №2 с дополнением)

-Какие условия необходимы для существования живых организмов в биосфере? (на рабочем столе **(Приложение №3).** Дополните **схему**  пользуясь текстом учебника на с.125.

**Постановка проблемного вопроса.** От кого совершенно не защищены живые организмы, и к чему это приводит? (Живые организмы не защищены от воздействия человека, и его деятельности. Это приводит к изменению условий жизни живых организмов, а порой к их исчезновению.)

**Слайд 11,12,13,14,15.**  Картинки, иллюстрирующие хозяйственную деятельность людей (антропогенное воздействие на природу).

«Мозговой штурм» (работа в парах). В тропосфере образовалась озоновая дыра. Что необходимо срочно предпринять для защиты живых организмов? Предложите свое решение, найдите ответ в тексте учебника.

(Люди должны бережно относиться к природе, охранять и разумно вести свою деятельность).

**Учитель:** говоря об охране животных и растений , я предлагаю вам посмотреть часть исследовательской работы моей ученицы по теме: «Особо охраняемые животные и растения ЯМАЛА». **(Приложение №4)**

**Слайд-Физминутка**. Сегодня в отдыхе нам поможет наш давний друг!

**Закрепление. (Слайд 3 с вопросами)** Вернёмся к целям урока. На все ли вопросы мы ответили?

-Поднимите руки, кому было интересно. О чем бы вы хотели рассказать родителям из того, что узнали на уроке?
-Поднимите руки, кто работал на уроке. Что нового для себя вы сегодня узнали?
-Поднимите руки, кто понял сегодняшний материал. Что для вас сегодня было самым сложным?
-Есть в классе такие, кто не понял материал?

**Ребятам** предлагается поработать с индивидуальной карточкой-тестом. **(Приложение №5)**Письменная работа: допишите недостающие слова: (по выбору учителя может быть проведена в форме электронного теста), в тексте которого нужно заполнить пробелы, воспользовавшись учебниками, записями в тетради, приложениями на рабочем столе нетбуков и активной работой на уроке.
Учащиеся записывают ответы в тетрадях и проводят самопроверку. Учащиеся проверяют свои работы и оценивают себя ( ставят себе + за каждый правильный ответ).
- Ребята, есть среди вас те, кто правильно подобрал 5 ответов? Вы отлично справились с заданием.
- А есть у нас такие, кто подобрал 4 правильных ответа? Вы хорошо поработали!
- Поднимите руки те, у кого 3 найденных ответа. Вы справились с заданием удовлетворительно!
**Слайд 16 «Берегите природу и планету Земля!»**

**Слайд 17**. Домашнее задание.
**Параграф 25**, пересказывать, знать определение и основные термины, учить вывод.
**Желающим:** составить кроссворд **«Биосфера»** с использованием основных понятий.

 ( 11-12 слов – на «5», 9-10 слов – на «4»).

**Слайд 18. Рефлексия №1.**Учащимся предлагается дополнить рефлексию:

1. Я узнал(а) много нового.

2. Мне эти знания пригодятся в жизни.

3. На уроке мне было над чем подумать.

4. На все возникшие у меня вопросы я получил(а) ответы.

5. и т.д.

-В тетради записать порядковый номер суждения и отметить знаком (+) или (-). А также поставьте себе оценку за работу на уроке, включая результаты теста и схемы.(**Приложение № 6.)**

**Рефлексия №2.** У вас на столах лежат цветные квадратики. Каждому предлагается выбрать соответствующий квадратик. Если человеку было интересно, он работал и разобрался с материалом, то он может **выбрать зеленый;** а если человеку было скучно, безразлично и он на уроке отдыхал, то цвет его квадратика будет **черный.** Вложите квадратики в тетрадь.
По выбранным квадратикам я сделаю вывод **о состоянии** «**биосферы»** в 5А классе к концу урока.

Благодарю за работу! Всего вам доброго!

**Результат урока:**

 Решена триединая задача: образовательная, развивающая, воспитательная. На каждом этапе урока использовались методы развивающего обучения, которые способствовали развитию познавательной активности учащихся. Дети усвоили материал, смогли его воспроизвести и применить в новых условиях.