**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | **Учитель :** | |
| **Школа :** | |  | |
| **Тема урока:** | | Атмосфера и ее составные части | |
| **Класс :** 7 | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения на данном уроке:** | | 7.3.2.1 - характеризует состав атмосферы  7.3.2.2 - графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы | |
| **Цели урока:** | | характеризовать состав атмосферы  графически представить и объяснять строение, особенности слоев атмосферы | |
| **Межпредметные связи** | | Физика, математика, информатика | |
| **Форма урока** | | Индивидуальная, работа в парах и группах по 4 человека | |
| **Языковые цели:** | | Может устно и письменно объяснить понятие «атмосфера» и дать характеристику состава атмосферы.  Характеризует состав и особенности слоев атмосферы по рисункам и графикам. | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитывать у учащихся умение работать в паре, группах, умения выслушивать ответы одноклассников, анализировать и оценивать их.  Воспитание толерантного отношения к ответам одноклассников. | |
| **Критерий оценивания** | | Объясняет понятие «атмосфера»  Может описать и объяснить понятие «атмосфера» и дать характеристику состава атмосферы.  Называет состав и особенности слоев атмосферы по рисункам и графикам. Может графический изобразить и объяснить строение атмосферы. | |
| **Предметная лексика и терминология** | | Атмосфера, азот, инертные газы, углекислый газ, тропосфера, стратосфера, мезосфера, верхние слои атмосферы, озоновый слой | |
| **Для составления диалога/**  **письменных работ** | | Состав атмосферы ........ Особенности строения атмосферы ….  Нижний слой атмосферы ..... Озоновый слой ....... | |
| **Предыдущее знание** | | Знания учащихся по данной теме в 5-6 классах | |
| **Ресурсы** | | Рисунки, графики,  Атлас , 6-7 класс/2015-2016 гг/,  Учебник, 7 класс | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированные действия по обучению** | | **Ресурсы** |
| 0-3 мин | І. Организационный момент.Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.Объединение учащихся по группам: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера  *( возможно на водород, кислород, азот, углекислый газ, озон и т.д.*  *Роли учащихся внутри группы- Лидер, таймкиппер, спикер, художник-редактор)*  Мозговой штурм:  Название групп сегодня необычны. На какую же мысль они навели?  -сегодня урок будет о чем?  - итак какую же тему будем изучать? | | презентация PowerPoint Активити мозговой штурм |
| 3-5 мин | **ІІ.** Тема урока и обсуждение критерия оценивания. Лексика и терминология урока. | | Написать на доске или на карточках |
| 5-10мин  10-15мин  15-20 мин  20-35 мин  35-40 мин | **ІІІ.** **Групповая работа**. Составление мини текста на основе графического изображения состава атмосферы. Выслушать ответы всех групп учащихся.  *Например: состав атмосферы сложный, он состоит из смеси газов(называют состав).*  **Парная работа.** «Дополните предложение»  Какие же функции выполняют эти газы? Для чего нужен например углекислый газ?   * Кислород : * *для дыхания живых организмов* * *для горения* * *для окисления* * Азот: * *входит в состав белков* * *участвует в питании растений* * Углекислый газ: * *необходим для развития растений* * Озон: * *поглощает ультрафиолетовые лучи*   **Индивидуальная работа**. Учащиеся на основе правильных ответов*(возможно надо к какой –то группе или ученику оказать поддержку и дать лист с ответами*) записывают и графически изображают (диаграмма) состав атмосферы в рабочую тетрадь.  **Групповая работа.**  *Обсуждение критерия выполнения работы – 2 минуты.*  1.На основе текста учебника изучить тему и графически изобразить слои атмосферы *или*  *2*а/ на основе картины из учебника/слайда изображения слоев атмосферы составить вопросы, например:   1. Из каких слоёв состоит атмосфера? 2. Чем отличается тропосфера от стратосферы? 3. Какой слой атмосферы самый важный для человека?   в/Своё мнение учащиеся записывают на листе А4.  с/ читают текстовой материал учебника и подтверждают или дополняют свои ответы*. В завершение урока учащиеся подводят итог: что они узнали нового на уроке, какие понятия и важные идеи уяснили*.  Оценивание: Комментарий учителя по заполненным листам оценивания лидерами групп на основе критерия оценивания урока.  Учитель подводит итоги работы. | | презентация PowerPoint  Обратная связь  Формативное оценивание  Обратная связь |
| 40-45 мин | ІV. Рефлексия «Светофор».  Домашнее задание: написать эссе на тему «Влияние атмосферы на здоровье человека » (не более 60 слов) | | презентация PowerPoint |
| **Дополнительная информация** | | | |
| **Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | | **Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | **Межпредметные связи** |
| *Больше поддержки:*  Вы можете предоставить ученикам помощь в виде ответов с пропущенными словами, чтобы ему было легче выполнить задание индивидуально. Можно повесить на доске разные карточки с цифрами или же правильными ответами. | | Существует возможность проведения формирующей оценки на различных этапах урока:   * Оценка того, настолько хорошо ученики подкрепили свои мнения доказательствами. * Сумели правильно построить круговую диаграмму состава атмосферы.   Ученики могут провести равную оценку устных ответов с использованием выше приведенных критериев. | **ИКТ** |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся  Какой была атмосфера обучения?  Получилось ли осуществить дифференциацию?  Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана были выполнены и почему? | | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** | |
|  | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?  1:  2: | | | |
| Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока? | | | |