**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:**  | **Учитель :**  |
| **Школа :** |  |
| **Тема урока:** |  Атмосфера и ее составные части |
| **Класс :** 7 | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения на данном уроке:** | 7.3.2.1 - характеризует состав атмосферы7.3.2.2 - графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы |
| **Цели урока:** |  характеризовать состав атмосферыграфически представить и объяснять строение, особенности слоев атмосферы |
| **Межпредметные связи** | Физика, математика, информатика |
| **Форма урока** | Индивидуальная, работа в парах и группах по 4 человека |
| **Языковые цели:** | Может устно и письменно объяснить понятие «атмосфера» и дать характеристику состава атмосферы.Характеризует состав и особенности слоев атмосферы по рисункам и графикам.  |
| **Привитие ценностей**  | Воспитывать у учащихся умение работать в паре, группах, умения выслушивать ответы одноклассников, анализировать и оценивать их.Воспитание толерантного отношения к ответам одноклассников. |
| **Критерий оценивания** | Объясняет понятие «атмосфера» Может описать и объяснить понятие «атмосфера» и дать характеристику состава атмосферы.Называет состав и особенности слоев атмосферы по рисункам и графикам. Может графический изобразить и объяснить строение атмосферы. |
| **Предметная лексика и терминология** | Атмосфера, азот, инертные газы, углекислый газ, тропосфера, стратосфера, мезосфера, верхние слои атмосферы, озоновый слой |
| **Для составления диалога/****письменных работ** | Состав атмосферы ........ Особенности строения атмосферы ….Нижний слой атмосферы ..... Озоновый слой ....... |
| **Предыдущее знание** | Знания учащихся по данной теме в 5-6 классах |
| **Ресурсы**  | Рисунки, графики,Атлас , 6-7 класс/2015-2016 гг/,Учебник, 7 класс |
| **План**  |
| **Планируемое время** | **Запланированные действия по обучению** | **Ресурсы** |
| 0-3 мин | І. Организационный момент.Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.Объединение учащихся по группам: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера*( возможно на водород, кислород, азот, углекислый газ, озон и т.д.* *Роли учащихся внутри группы- Лидер, таймкиппер, спикер, художник-редактор)*Мозговой штурм: Название групп сегодня необычны. На какую же мысль они навели? -сегодня урок будет о чем?- итак какую же тему будем изучать? | презентация PowerPoint Активити мозговой штурм |
| 3-5 мин | **ІІ.** Тема урока и обсуждение критерия оценивания. Лексика и терминология урока. | Написать на доске или на карточках |
| 5-10мин10-15мин15-20 мин20-35 мин35-40 мин | **ІІІ.** **Групповая работа**. Составление мини текста на основе графического изображения состава атмосферы. Выслушать ответы всех групп учащихся.*Например: состав атмосферы сложный, он состоит из смеси газов(называют состав).* **Парная работа.** «Дополните предложение»Какие же функции выполняют эти газы? Для чего нужен например углекислый газ?* Кислород :
* *для дыхания живых организмов*
* *для горения*
* *для окисления*
* Азот:
* *входит в состав белков*
* *участвует в питании растений*
* Углекислый газ:
* *необходим для развития растений*
* Озон:
* *поглощает ультрафиолетовые лучи*

**Индивидуальная работа**. Учащиеся на основе правильных ответов*(возможно надо к какой –то группе или ученику оказать поддержку и дать лист с ответами*) записывают и графически изображают (диаграмма) состав атмосферы в рабочую тетрадь. **Групповая работа.** *Обсуждение критерия выполнения работы – 2 минуты.*1.На основе текста учебника изучить тему и графически изобразить слои атмосферы *или**2*а/ на основе картины из учебника/слайда изображения слоев атмосферы составить вопросы, например:1. Из каких слоёв состоит атмосфера?
2. Чем отличается тропосфера от стратосферы?
3. Какой слой атмосферы самый важный для человека?

в/Своё мнение учащиеся записывают на листе А4. с/ читают текстовой материал учебника и подтверждают или дополняют свои ответы*. В завершение урока учащиеся подводят итог: что они узнали нового на уроке, какие понятия и важные идеи уяснили*.Оценивание: Комментарий учителя по заполненным листам оценивания лидерами групп на основе критерия оценивания урока.Учитель подводит итоги работы. | презентация PowerPoint Обратная связьФормативное оценивание Обратная связь |
| 40-45 мин | ІV. Рефлексия «Светофор».Домашнее задание: написать эссе на тему «Влияние атмосферы на здоровье человека » (не более 60 слов) | презентация PowerPoint  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | **Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | **Межпредметные связи** |
| *Больше поддержки:*Вы можете предоставить ученикам помощь в виде ответов с пропущенными словами, чтобы ему было легче выполнить задание индивидуально. Можно повесить на доске разные карточки с цифрами или же правильными ответами. | Существует возможность проведения формирующей оценки на различных этапах урока:* Оценка того, настолько хорошо ученики подкрепили свои мнения доказательствами.
* Сумели правильно построить круговую диаграмму состава атмосферы.

Ученики могут провести равную оценку устных ответов с использованием выше приведенных критериев. | **ИКТ** |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся Какой была атмосфера обучения? Получилось ли осуществить дифференциацию? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана были выполнены и почему? | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** |
|  |
| **Итоговое оценивание** Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?1:2:Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?1: 2: |
| Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока?  |