|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** : *Живые организмы и растения*  **Тема урока**: *Абильхан Кастеев «Уборка хлопка»*  **Дата**: 14.02.18  5 «В» класс | **Школа**: Гимназия имени И.Алтынсарина  **ФИО. практиканта**: Беков М.Е  **Кол-во**: отсутствующих: присутствующих: |
| **Цели обучения, которые помогают достичь целей данного урока** | 1)напсать эссе-расуждения , используя предложения с однородными членами (5.П5.);  2)корректировать текст , исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения (5.П7.) |
| **Ожидаемый результат** | **Учащиеся смогут:**  - напсать эссе-расуждения , используя предложения с однородными членами;  - корректировать текст , исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения |
| **Языковые цели** | Ключевые слова : *природа, пейзажист, художник, настроение, хлопок.* |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах , в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов , на анализ текста , на формирование грамотности речи . |
| **Грамматика** | Однородные члены предложения |

Краткосрочный план по русскому языку

**План**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
|  | І. Организационный момент.  Эмоциональный настрой. | *Проектор* |
| **Начало урока** | ІІ. Актуализация знаний  Чтение целей урока.  Прогнозируемые темы урока по ключевым словам.  ІІІ. Изучение нового материала  Читаем  1.Прочитайте слова . Из данных слов составьте загадку и отдгадайте ее .  2. Поставьте ударение в слове – отгадке на первый , а потом на второй слог. Изменяется ли значение слова?  3. Прочитайте текст о хлопке из рубрики «Это интересно». Что вы узнали из этого текста?  4. Что вы еще можете еще рассказать об этом растении?  5. Как вы думаете это текст – описание, повествование или рассуждение? | *Учебник*  *ИКТ* |
| **Середина урока** | ІV. Освоение изученного материала .  Говорим.  Работа в парах.  Составьте вопросы по ромашке Блума к данной картинке .  Изучение теоретического материала.  Пишем.  Эссе на тему : «Почему хлопок называют белым золотом»? | *Учебник* |
| **Конец урока** | Рефлексия .  «Пейзаж» . Учащимся две картины с изображением пейзажа. Дона картина проникнута грустным , печальным настроением , другая – радостным , веселым. Ученики выбирают ту картину , которая соотвестсвует их настроению.  Д/З: «Сбор хлопка» |  |