**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №1** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | § **1 Техника қауіпсіздігі ережелерін сақтау және жұмыс орнын ұйымдастыру.** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Қауіпсіздік ережесімен таныстыра отырып, компьютер сыныбында өзін-өзі алып жүру ережесі туралы түсініктерін қалыптастыру, үнемі көз жаттығуларымен, төтенше жағдайдағы іс әрекет ережелері жасауға дағдыландыру. | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * Информатика кабинетіндегі қауіпсіздік ережесін сақтау тәртібін меңгеру; * Көз жаттығуларын өз еркімен жасай алу; | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * Төтенше жағдайда алғашқы көмек көрсете алу сонымен қатар дер кезінде қандай әрекет ету керектігін білу. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * Информатика кабинетіндегі қауіпсіздік ережесін сақтау тәртібін меңгеру; | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Қауіпсіздік ережесімен таныстыра отырып, компьютер сыныбында өзін-өзі алып жүру ережесі туралы түсініктерін қалыптастырады. | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| Информатика, компьютер, интернет. | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  Қауіпсіздік ережесі не үшін сақталады?  Егер оқыс жағдайда қандай көмек бересіздер?  Компьютерден жағымсыз иіс шыққан жағдайда не істейсіздер? | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| Көз жаттығуларының тиімді жақтары қандай? | | | | | |
| ***Сіз неліктен ... екенін айта аласыз ба?*** | | | | | |
| Жалпы қауіпсіздік талаптар:   1. Мұғалімнің рұқсатынсыз құрал-жабдықтарды орнынан қозғауға, сымдарға, разеткаларға тиісуге тыйым салынады. 2. Мұғалімнің рұқсатынсыз сыныпқа кіруге және сыныптан шығуға болмайды. 3. Дербес компьютерде су киіммен және су қолмен жұмыс істеуге болмайды. 4. Үстелге дербес компьютердің жанына сөмке, портфель, артық заттар қоюға болмайды. 5. Үстелде тек дәптер мен қалам ғана жату керек. 6. Пернетақтаның үстіне ештеңе қоюға болмайды. 7. Компьютер сыныбында жүгіруге, ойнауға, жолдастарының көңілін қажетсіз аударуға, бөгде жұмыстарды істеуге тыйым салынады. | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Компьютер – компьютер- computer, informatik- информатика – информатика, ғаламтор - интернет- internet | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | 5 сыныпта өтілген қауіпсіздік ережесін еске түсіріп, қандай көз жаттығуларын жасадық. | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  10 минут  Миға шабуыл  http://img.cliparto.com/pic/xl/186149/3115428-3d-person-decide-problem.jpg | 1. Шаттық шеңберін құру 2. «Миға шабуыл» 3. АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау. 4. Жаңа тақырыпты қорытындылау.   Ұйымдастыру.  Суреттер арқылы 2 топқа бірігу.  **«Миға шабуыл»** Қалай ойлайсыңдар, компьютер алдында неге көп отыруға болмайды?  Жалпы қандай қауіпсіздік ережелерін информатика кабинетіне қосуға болады? | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« Техника қауіпсіздігі ережелерін сақтау және жұмыс орнын ұйымдастыру».**  « **Техника қауіпсіздігі ережелерін сақтау және жұмыс орнын ұйымдастыру** » тақырыбында конспекті жазу.    «Есте сақтайық» ойыны жазған конспектіге көз жүгіртіп дәптерді жабу арқылы есте сақтау қабілеттерін байқау.  Көздеріңді шаршатпаудың жолы қандай?  Ол үшін мына талаптарды орындау керек.   1. Мониторға дейіінгі арақашықтықты 55-65 см –ден кем болмауы керек (созылған қолдың ұзындығы) 2. Компьютер алдында жұмыс 25 минуттан аспауы керек. 3. Жиі-жиі көз, мойын, арқа үшін арнайы белгіленген жаттығулар жасап отыру керек. 4. Экранның ортасына қарау керек. 5. Компьютермен жұмыс істегенде әрбір 10-15 минут сайын көзге арналған жаттығуларды орындай отыру керек.   Көзге жасалатын жаттығуларды түсіндіре отырып жасап көрсету.  Электронды оқулықпен жұмыс. | | | | | | Оқулық,  маркерлер,  плакаттар,  стикерлер,  үлестірме қағаздар,  интерактивті тақта |
| Аяқталуы  10 минут | «Кілтті сөздер» әдісі арқылы жаңа тақырыпты бекіту.  Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §1 – 2  Бағалау.  Кері байланыс жабыстырғышқа жазып өту. | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік  Үлестірме қағаздар |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1: топтық жұмыс  2: постер қорғау.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1: бағалау  2: деңгейлік тапсырмалар  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №2** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **І тарау. Ақпарат және ақпараттық үдерістер**  **Әлемнің ақпараттық көрінісі** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Әлемде болып жатқан өзгерістерді ақпарат арқылы танып, білу | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * ақпараттық үдеріспен танысады, әлемде болып жатқан ақпаратты таниды және біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * ақпарттық үдерістердің ортақ белгелерін ажырата алады.Қоршаған орта нысандарының өзара әрекеттесуінің түрлерін біледі | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * ақпараттық үдерістердің тірі табиғатта, адамдар қоғамында, техникада қаншалықты орын алатына мысалдар келтіру | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Ақпарат, ақпараттық үдерістер туралы түсініктерін қалыптастырады. | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| сақтау,өңдеу,қабылдау, мегаәлем, макроәлем, микроәлем | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Информатика ғылымы немен айналысады?*  *2.ақпарат дегеніміз не?*  *3.Ақпараттың қандай өлшем бірліктерін білесіңдер?*  *4.Адам ақпаратты қалай қабылдайды?*  *5.Ақпарат қандай түрде болуы мүмкін*  *6.Сендерді қоршаған нысандардың сандық ақпараты қандай болуы мүмкін?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| Адам өмірінде ақпарат қандай рөл атқарады?  Адам ақпаратты қалай сақтайды?  Ақпаратты беру үдерісі біржақты болу мүмкін бе? | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Ақпарат, үдеріс сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | қауіпсіздік ережесін еске түсіріп, қандай көз жаттығуларын жасадық. | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  10 минут  Пошта әдісі | 1. Шаттық шеңберін құру 2. «Пошта» әдісі 3. АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау. 4. Жаңа тақырыпты қорытындылау.   Ұйымдастыру.  Суреттер арқылы 2 топқа бірігу.  **«Пошта» әдісі.**  Қалай ойлайсыңдар, компьютер алдында неге көп отыруға болмайды?  Жалпы қандай қауіпсіздік ережелерін информатика кабинетіне қосуға болады?  Компьютерде жұмыс істегенде техника қауіпсіздігі ережелерін қалай сақтаймыз?  Компьютер алдында көзге жаттығуды не үшін жасаймыз?  Қауіпсіздік ережесі не үшін сақталады?  Егер оқыс жағдайда қандай көмек бересіздер?  Компьютерден жағымсыз иіс шыққан жағдайда не істейсіздер? | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« І тарау. Ақпарат және ақпараттық үдерістер.Әлемнің ақпараттық көрінісі».**  Жаңа тақырыпты «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі арқылы тақырыпты оқуға тапсырмалар беріледі.  1-топ:Ақпарат және ақпараттық үдерістер  2-топ: Әлемнің ақпараттық көрінісі  2 топқа берілген тақырыпты постер қорғауды ұсынамын.  Керекті мағлұматтарды дәптерлеріне жазады.  Оқушылар берілген тақырыпты оқиды.Постер қорғайды  Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.  Оқушыларға практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Оқулықтағы 14 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  маркерлер,  плакаттар,  стикерлер,  үлестірме қағаздар,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Аяқталуы  10 минут | **«Үш түрлі күнделік» әдісі**  Ақпараттық үдеріс дегеніміз не екенін білдіңдер? Бүгін нені ойға түйдіңдер? Ең маңыздысы қайсы екен? дәптерлеріне орындауға беремін   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Бүгінгі сабақтан ерекше әсер еткен немесе ой салған тұстары** | **Жеке түсінік беру: байқағаныңды, түйгенінді жаз** | **«Мұғалімге хат» сұрақтар** | |  |  |  |   Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §2  Тілек ағащы арқылы кері байланыс жабыстырғышқа жазып өту. | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік  Үлестірме қағаздар |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №2** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **І тарау. Ақпарат және ақпараттық үдерістер**  **Әлемнің ақпараттық көрінісі** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Әлемде болып жатқан өзгерістерді ақпарат арқылы танып, білу | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * ақпараттық үдеріспен танысады, әлемде болып жатқан ақпаратты таниды және біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * ақпарттық үдерістердің ортақ белгелерін ажырата алады.Қоршаған орта нысандарының өзара әрекеттесуінің түрлерін біледі | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * ақпараттық үдерістердің тірі табиғатта, адамдар қоғамында, техникада қаншалықты орын алатына мысалдар келтіру | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Ақпарат, ақпараттық үдерістер туралы түсініктерін қалыптастырады. | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| сақтау,өңдеу,қабылдау, мегаәлем, макроәлем, микроәлем | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Информатика ғылымы немен айналысады?*  *2.ақпарат дегеніміз не?*  *3.Ақпараттың қандай өлшем бірліктерін білесіңдер?*  *4.Адам ақпаратты қалай қабылдайды?*  *5.Ақпарат қандай түрде болуы мүмкін*  *6.Сендерді қоршаған нысандардың сандық ақпараты қандай болуы мүмкін?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| Адам өмірінде ақпарат қандай рөл атқарады?  Адам ақпаратты қалай сақтайды?  Ақпаратты беру үдерісі біржақты болу мүмкін бе? | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Ақпарат, үдеріс сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | қауіпсіздік ережесін еске түсіріп, қандай көз жаттығуларын жасадық. | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  10 минут  Пошта әдісі | 1. Шаттық шеңберін құру 2. «Пошта» әдісі 3. АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау. 4. Жаңа тақырыпты қорытындылау.   Ұйымдастыру.  Суреттер арқылы 2 топқа бірігу.  **«Пошта» әдісі.**  Қалай ойлайсыңдар, компьютер алдында неге көп отыруға болмайды?  Жалпы қандай қауіпсіздік ережелерін информатика кабинетіне қосуға болады?  Компьютерде жұмыс істегенде техника қауіпсіздігі ережелерін қалай сақтаймыз?  Компьютер алдында көзге жаттығуды не үшін жасаймыз?  Қауіпсіздік ережесі не үшін сақталады?  Егер оқыс жағдайда қандай көмек бересіздер?  Компьютерден жағымсыз иіс шыққан жағдайда не істейсіздер? | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« І тарау. Ақпарат және ақпараттық үдерістер.Әлемнің ақпараттық көрінісі».**  Жаңа тақырыпты «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі арқылы тақырыпты оқуға тапсырмалар беріледі.  1-топ:Ақпарат және ақпараттық үдерістер  2-топ: Әлемнің ақпараттық көрінісі  2 топқа берілген тақырыпты постер қорғауды ұсынамын.  Керекті мағлұматтарды дәптерлеріне жазады.  Оқушылар берілген тақырыпты оқиды.Постер қорғайды  Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.  Оқушыларға практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Оқулықтағы 14 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  маркерлер,  плакаттар,  стикерлер,  үлестірме қағаздар,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Аяқталуы  10 минут | **«Үш түрлі күнделік» әдісі**  Ақпараттық үдеріс дегеніміз не екенін білдіңдер? Бүгін нені ойға түйдіңдер? Ең маңыздысы қайсы екен? дәптерлеріне орындауға беремін   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Бүгінгі сабақтан ерекше әсер еткен немесе ой салған тұстары** | **Жеке түсінік беру: байқағаныңды, түйгенінді жаз** | **«Мұғалімге хат» сұрақтар** | |  |  |  |   Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §2  Тілек ағащы арқылы кері байланыс жабыстырғышқа жазып өту. | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік  Үлестірме қағаздар |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №3** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Ақпараттың қасиеттері.** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Ақпарат қасиеттері туралы білімін қалыптастыру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * ақпараттық қасиеттерімен танысады | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * ақпараттың қасиеттерін ажырата алады.Ақпарат қасиеттерінің түрлерін біледі | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * ақпарат қасиеттерінің мәнін бағалауды, алған ақпараттың белгілі қасиеттерге ие екендігіне мысалдар келтіре алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Ақпараттың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастырады. | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| шындық,толықтық, дұрыстық, дәлдік, өзектілік, құндылық | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Ақпараттың қасиеттерін ата?*  *2.Шындық қасиетіне мысал келтір*  *3. Толықтық қасиетіне мысал келтір*  *4. Дұрыстық қасиетіне мысал келтір*  *5.Дәлдік қасиетіне мысал келтір*  *6.Өзектілік қасиетіне мысал келтір*  *7.Құндылық қасиетіне мысал келтір* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| 1.Қандай жағдайда алынған хабар сендер үшін құнды болмақ?  2.Сенімді ақпарат сенімсіз ақпаратқа айнала ала ма?  3.Қандай жағдайларда қысқаша ақпарат қажет? | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| шындық,толықтық, дұрыстық, дәлдік, өзектілік, құндылық сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **І тарау. Ақпарат және ақпараттық үдерістер.Әлемнің ақпараттық көрінісі** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  10 минут  Қаламсап әдісі | Шаттық шеңберін құру  «Қаламсап» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  Санау арқылы 2 топқа бірігу.  **«Қаламсап» әдісі.**  1.Информатика ғылымы немен айналысады?  2.ақпарат дегеніміз не?  3.Ақпараттың қандай өлшем бірліктерін білесіңдер?  4.Адам ақпаратты қалай қабылдайды?  5.Ақпарат қандай түрде болуы мүмкін  6.Сендерді қоршаған нысандардың сандық ақпараты қандай болуы мүмкін?  7.Адам өмірінде ақпарат қандай рөл атқарады?  8.Адам ақпаратты қалай сақтайды?  9.Ақпаратты беру үдерісі біржақты болу мүмкін бе? | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **«Ақпараттың қасиеттері.».**  Слайдтар және оқулық арқылы жаңа сабақты түсіндіру.  Ақпараттың қасиеттері  1)шындық,  2)толықтық, 3)дұрыстық,  4) дәлдік,  5)өзектілік, 6)құндылық  Оқушыларға ақпараттық қасиеттердің түрлеріне мысал келтіре отырып сабақты түсіндіремін.  Оқулықтағы 15-16 бет  Оқушылар оқулық пен слайдтағы тақырыптарды түсініп керек жерін дәптерлеріне жазып алады.  Оқушыларға практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Оқулықтағы 17 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Аяқталуы  10 минут | **Өтілген тақырыпты қайталау үшін «ұшақ» әдісі арқылы қорытындылаймын**  Оқушылар қағаздан ұшақ жасайды. Ұшақ қанатына тақырыпқа қатысты сұрақтар жазып (әр оқушы жеке жазады) І топ оқушылары ІІ топқа, ІІ топ оқушылары І топқа лақтырады  Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §2  «бағдаршам » әдісі арқылы  кері байланыс алу.  *«қызыл» түс-түсінген жоқпын*  *«сары»түс- әлі де сұрақтарым бар*  *«жасыл»түс-барлығы түсікті* | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік  Үлестірме қағаздар |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №4** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Ақпаратты қорғау. Вирусқа қарсы программалар** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Ақпаратты тазарту және вирусқа қарсы программалар түрі мен қызметі жайлы өз білімдерін кеңейту; | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * вирус түрлерімен танысады, вирус, антивирус ұғымын біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * компьютердің вирус жұқтыру белгелерін, антивирустық қауіпсіздік ережелерін ажырата алады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * антивирусты пайдалана отырыпб көрсетілген нысанды тексеруді орындай алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Вирусқа қарсы программалар,зақымдану туралы түсініктерін қалыптастырады. | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| вирус, антивирус | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Вирус деген не?*  *2.Вирустар қалай тарайды?*  *3.Дербес компьютерлік вируспен зақымдану белгілерін атаңдар*  *4.Егер компьютер вируспен зақымданса не істеу керек?*  *5.Өздеріңе белгілі вирусқа қарсы программаларды атаңдар.* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| Үйлеріңдегі компьютер вируспен зақымданды ма?  Оны қалай анықтадыңдар?  Компьютер қалай зақымдануы мүмкін?  Зақымдану белгілері пайда болған да не істеу керек? | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Вирус сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **Ақпараттың қасиеттері** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут  Веер әдісі | Шаттық шеңберін құру  «веер» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  Молекула арқылы 2 топқа бірігу.  **«веер» әдісі.**  1.Ақпараттың қасиеттерін ата?  2.Шындық қасиетіне мысал келтір  3. Толықтық қасиетіне мысал келтір  4. Дұрыстық қасиетіне мысал келтір  5.Дәлдік қасиетіне мысал келтір  6.Өзектілік қасиетіне мысал келтір  7.Құндылық қасиетіне мысал келтір  **8**.Қандай жағдайда алынған хабар сендер үшін құнды болмақ?  9.Сенімді ақпарат сенімсіз ақпаратқа айнала ала ма?  10.Қандай жағдайларда қысқаша ақпарат қажет? | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **«Ақпаратты қорғау. Вирусқа қарсы программалар».**  Жаңа тақырыпты «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі арқылы тақырыпты оқуға тапсырмалар беріледі.  1-топ. Вирусқа қарсы программалар  2-топ: Зақымданудың алдын алу ережелері  2 топқа берілген тақырыпты постер қорғауды ұсынамын.  Керекті мағлұматтарды дәптерлеріне жазады.  Оқушылар берілген тақырыпты оқиды.Постер қорғайды  Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Оқулықтағы 25-26 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | Тест тапсырмасын дәптерлеріне орындауға беремін  Оқулықтағы 27 бет  Жауабы:  1-д  2-а  3-с  4-д  5-с  Оқушылар тест тапсырманы дәптерлеріне орындайды. | | | | | | Тест, оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §4  «Нені білемін? Нені білдім? нені білгім келеді?»  кері байланыс алу. | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік  Үлестірме қағаздар |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №5** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Ақпаратты сығу.Мұрағаттау программасы** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Ақпаратты сығу жолдарымен таныстыру және мұрағаттау программа түрін қолдандыру; | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * мұрағаттау түрлерімен танысады, мұрағат ұғымын біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * мұрағаттау программаларын ережелерін ажырата алады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * мұрағатты пайдалана отырып көрсетілген нысанды тексеруді орындай алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  мұрағаттың түрлеріне анықтама береді | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| WinRar, WinZip, мұрағат | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  1.Мұрағаттар қандай мақсатта құрылады?  2.Мұрағаттық файлға қандай ақпарат кіреді?  3.Қандай деректерді мұрағаттаған жөн, ал қандай деректерді мұрағаттаған жөн емес?  4.SFX- мұрағаттар қандай жағдайларда құрылады?  5.Деректерді қаншалықты жиі мұрағаттау керек?  6.Мұрағаттар түрлерін атаңдар | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| 1.Мұрағатты қалай құруға болады?  2.Әртүрлі ақпаратты қаншалықты сығуға болады? | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Мұрағат сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **Ақпаратты қорғау. Вирусқа қарсы программалар** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут  Фигуралы бесбармақ әдісі | Шаттық шеңберін құру  «фигуралы бес бармақ» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  Конфет түстері арқылы 2 топқа бірігу.  **«Фигуралы бес бармақ» әдісі.**  **Оқушыларға әртүрлі фигураларға сұрақтар жазып беремін, сол сұрақтарға жауап береді**  1.Вирус деген не?  2.Вирустар қалай тарайды?  3.Дербес компьютерлік вируспен зақымдану белгілерін атаңдар  4.Егер компьютер вируспен зақымданса не істеу керек?  5.Өздеріңе белгілі вирусқа қарсы программаларды атаңдар.  6.Үйлеріңдегі компьютер вируспен зақымданды ма?Оны қалай анықтадыңдар?  7.Компьютер қалай зақымдануы мүмкін?  8.Зақымдану белгілері пайда болған да не істеу керек? | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« Ақпаратты сығу.Мұрағаттау программасы».**  Слайдтар және оқулық арқылы жаңа сабақты түсіндіру.  Ақпаратты сығу.Мұрағаттау программасы  Мұрағаттың түрлеріне мысал келтіре отырып сабақты түсіндіремін.  Оқулықтағы 27-29 бет  Оқушылар оқулық пен слайдтағы тақырыптарды түсініп керек жерін дәптерлеріне жазып алады.  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Оқулықтағы 30-31 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | 1 топқа: Тест тапсырмасын дәптерлеріне орындауға беремін  Оқулықтағы 32 бет  Жауабы:  1-с  2-а  3-в  4-д  Оқушылар тест тапсырманы дәптерлеріне орындайды.  2 топқа: Кестені толтыруды беремін.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Файлды кішірейту үшін не істеу керек? | Мұрағат жасаудың алгоритмдері | Мұрағаттық файлдың құрамы | |  |  |  | | | | | | | Тест, оқулық, кесте |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §5  «+,-,қызықты» әдісі арқылы кері байланыс алу | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік  Үлестірме қағаздар |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №6** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | ІІ тарау. Компьютер ақпаратты өңдеу құралы. Есептеу техникасының даму тарихы. Компьютердің буыны. | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Компьютердің даму кезеңдерімен таныстыру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * компьютердің даму кезеңдерімен танысады, ЭЕМ буындарын және олардың біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * дербес компьютердің даму кезеңдерін, әр буын компьютерлерінің элементтік базасын ажырата алады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * ЭЕМ-нің әр буынына мысалдар келтіре алады | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  ЭЕМ-нің буындарына анықтама береді | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| **Римдік абак, шот, арифмометр, аналитикалық машина, арифметикалық машина** | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  1.*1.Алғашқы программаның авторы кім?*  *2.Бірінші ЭЕМ қалай аталды?*  *3.Дербес компьютерлер қай буынға жатады?*  *4.Программа бойынша жұмыс істейтін машинаны алғаш кім ойлап шығарды?*  *5.Беббидждің аналитикалық машинасы қандай құрылғылардын тұрады?*  *6.Алғаш қандай есептеуіш машинада көбейту және бөлу амалдарын орындау мүмкін болды?*  *7.Есептеу құрылғысы қай кезден бастап ЭЕМ деп атала бастады?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| 1.Параграфта жазылмаған тағы қандай есептеулерге арналған құрылғыларды білесіңдер  2.Ноутбук қандай элементтік базада жұмыс істейді?  3.V буын компьютері қандай болатынын сипаттаңдар. | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Компьютер, шот сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **Ақпаратты сығу.Мұрағаттау программасы** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут  Қарлы кесек әдісі | Шаттық шеңберін құру  «Қарлы кесек» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  Конфет түстері арқылы 2 топқа бірігу.  **«Қарлы кесек» әдісі.**  **Оқушыларға әртүрлі фигураларға сұрақтар жазып беремін, сол сұрақтарға жауап береді**  1.Мұрағаттар қандай мақсатта құрылады?  2.Мұрағаттық файлға қандай ақпарат кіреді?  3.Қандай деректерді мұрағаттаған жөн, ал қандай деректерді мұрағаттаған жөн емес?  4.SFX- мұрағаттар қандай жағдайларда құрылады?  5.Деректерді қаншалықты жиі мұрағаттау керек?  6.Мұрағаттар түрлерін атаңдар  7.Мұрағатты қалай құруға болады?  8.Әртүрлі ақпаратты қаншалықты сығуға болады? | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **«** ІІ тарау. Компьютер ақпаратты өңдеу құралы. Есептеу техникасының даму тарихы. Компьютердің буыны.**».**  Слайдтар және оқулық арқылы жаңа сабақты түсіндіру.  **ІІ тарау. Компьютер ақпаратты өңдеу құралы.** Есептеу техникасының даму тарихы. Компьютердің буындарына мысал келтіре отырып сабақты түсіндіремін.  1)ЭЕМ І буыны (1946-1958)  2) ЭЕМ ІІ буыны (1958-1964)  3) ЭЕМ ІІІ буыны (1964-1972)  4)ЭЕМ төртінші буыны 1970 жылдан кейін жасалған буын  5)ЭЕМ бесінші буыны – ол жарқын болашақтың машинасы  Оқулықтағы 33-41 бет  Оқушылар оқулық пен слайдтағы тақырыптарды түсініп керек жерін дәптерлеріне жазып алады.  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Оқулықтағы 43-44 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | 2 топқа: Тест тапсырмасын дәптерлеріне орындауға беремін  Оқулықтағы 45-46 бет  Жауабы:  1-с,2-д,3-с,4-а,5-д,6-а,7-в,8-с,9-а,10-с  Оқушылар тест тапсырманы дәптерлеріне орындайды.  1 топқа: Кестені толтыруды беремін.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Буын | ЭЕМ элементтік базасы | Жаңалық тары | Артық шылық тары | Кемші ліктері | |  |  |  |  |  | | | | | | | Тест, оқулық, кесте |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §6  Тілек ағашы арқылы кері байланыс алу | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік  Үлестірме қағаздар |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №7** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **ДК сәулетінің заманауи даму бағыттары** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Компьютердің сәулеті туралы түсінік қалыптастыру, компьютердің қызмет теу функциялары мен негізгі мінездемелері туралы оқып-үйренуді жалғастыру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * компьютердің сәулетімен танысады, компьютердің сәулеті ұғымын біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * конфигурация, компьютердің сәулеті, фон Нейман және олардың сипаттамасын,ажырата алады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * сәулет түрлерін атап, айырмашылықтарын түсіндіруге, құрсым сәулеттің негізгі ұстанымдарын, суретті пайдалана отырып, аналық тақтаның екі негізгі микросызбасын атап, түсіндіре алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Компьютер құрылымының сызбасымен танысады. | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| конфигурация, нейман принципі, жад, микросұлба, шина | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Дербес компьютердің сәулеті деп нені айтады?*  *2.Сәулеттердің қандай сипаттамаларын білесіңдер?*  *3.Ашық сәулет принципінің мәні неде?*  *4.Қалай ойлайсыңдар, солтүстік және оңтүстік атауы қайдан пайда болған?*  *5.Процессордың сыртқы құрылғымен өзара байланысы қалай жүзеге асады?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| Аппараттық құралдардың құрамына кіретін қандай құрылғыларды білесіңдер?  Қалай ойлайсыңдар, шиналық сәулеттің қандай «бұтағы» ең ауыр жүктеме артуға мәжбүр? Неге?  Usb арқылы сендер тағы қандай құрылғылдарды қосып жүрсіңдер | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| конфигурация, жад, шина, аналық тақша сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | ІІ тарау. Компьютер ақпаратты өңдеу құралы. Есептеу техникасының даму тарихы. Компьютердің буыны | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут  Веер әдісі | Шаттық шеңберін құру  «веер» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. «Жүректен жүрекке» деген сөз арқылы ыстық лебіздерін айтады.Бірінің айтқанын екіншісі қайталамауын ескертемін.*  Түс таңдау арқылы 2 топқа бірігу.  **«Веер» әдісі.**  *1-топ:*  *1.алғашқы санау құралдары қай жылы пайда болды?*  *2.Абактың шоттан айырмашылығы неде?*  *3.Алғаш қандай есептеуіш машинада көбейту мен бөлу амалдарын орындау мүмкін болды?*  *4.Алғашқы программаның авторы кім?*  *5.1642 жылы құрылған машина қалай аталады және кім жасады?*  *6.1843 жылы құрылған машина қалай аталады және кім жасады?*  *7.Бірінші ЭЕМ қалай аталды?Ол қай жылдары қай елде ойлап шығарылды?*  *8.Үшінші ЭЕМ қалай аталды? Ол қай жылдары шығарылды?*  *2-топ:*  *1.Қандай есептеу құрылғыларын білесіңдер?*  *2.Программа бойынша жұмыс істейтін машинаны алғаш кім ойлап шығарды?*  *3.Бэббидждің аналитикалық машинасы қандай құрылғылардан тұрады?*  *4.Есептеу құрылғысы қай кезден бастап ЭЕМ деп атала бастады?*  *5.1673 жылы құрылған машина қалай аталады және кім жасады?*  *6.1890 жылы құрылған машина қалай аталады және кім құрды?*  *7.Екінші ЭЕМ қалай аталды? Қай жылдары шығарылды?*  *8.Төртінші ЭЕМ қалай аталды? Қай жылдары шығарылды?* | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« ДК сәулетінің заманауи даму бағыттары**.**».**  *Жаңа тақырыпты «Көршіңе әңгімелеп бер» әдістемесі оқушылар өз ойларын дауыстап айтып беру үшін пайдаланылады*  *1-топ: ДК сәулетінің заманауи даму бағыттары*  *2-топ:ДК сәулеті*  *Оқулықтағы 46-51 бет*  *Оқушылар жеке оқиды, сұрақтар қояды және жауап береді.*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 52-53 бет  *А деңгей*  *Компьютерлеріңде орнатылған программалық жабдықтама көрсетілген кесте құрыңдар.*  *В деңгейі*  *Сәулет сипаттамаларын сызба түрінде бейнелеңдер*  *С деңгейі*  *Құрылғылардың жүйелік блок ішінде орналасуын сызба түрінде бейнелеңдер*  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | Тест тапсырмасын дәптерлеріне орындауға беремін  Оқулықтағы 53-54 бет  Жауабы:  *1-а*  *2-с*  *3-б*  *4-а*  *5-д*  *6-а*  *7-б* | | | | | | Тест, оқулық, кесте |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §7  бес саусақ әдісі арқылы кері байланыс алу | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік  Үлестірме қағаздар |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №9** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | Алгоритмдер және оны орындаушылар.  Алгоритмнің жазылу формалары | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Алгоритм ұғымы жайлы мағлұматпен таныстыру, оларды жазу формаларын және алгоритм құру жолдарын меңгерту; | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * «Алгоритмдер» және оны орындаушылар түсінігін біледі. | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * Алгоритмдерді сөз және графикалық түрде жаза алады. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * Сөз түрінде сызықтық құрылымды алгоритмді құруды және алгоритмнің блок-сызбасын құра алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Алгоритм құра білуді және өрнектелу жолдарын талдаудымысалдар келтіре отырып, олардың жазылу формаларын ұғынады. | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| алгоритм, сөздік, графикалық, программалау, блок-сызба | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  1.Алгоритм дегеніміз не?  2.Алгоритм орындаушысыне анықтама бер?  3.Алгоритмнің жазылу формалары  4.сөздік формаға мысал келтіріңдер?  5. графикалық формаға мысал келтіріңдер?  6. алгоритмдік тілдегі формаға мысал келтіріңдер?  7. программалау тіліндегі формаға мысал келтіріңдер?  8.Неліктен графикалық әдіс сөздік алгоритмге қарағанда ыңғайлы? | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| 1.Блок сызба элементтерін сипаттаңдар | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Алгоритм, орындаушы сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **ДК сәулетінің заманауи даму бағыттары** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «ұшақ» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«Қар көшкіні» тренингін ұйымдастыру. (Әрбір оқушы өз есімінің алдына оған бастапқа әріптен басталатын сөз қосады.Мысалы: Алғыр,Айнаш) Сынып оқушыларын «ән шырқау» әдісі арқылы 2 топқа бөлемін(оқушылар топтарына ел арасындағы көп тараған, кеңінен таныс әндердің бір шумағы жазылған карточкалар беріледі, сол әндер айту арқылы топқа бөлінеді)*  *Оқушылардың өткен тақырып бойынша алған білімдерін «Ортақ тұжырым» әдісі арқылы пысықтау*  *Топ ішіндегі оқушылар үй жұмысы бойынша бір мәселені таңдап алып, оны талқылап, ортақ тұжырымды А4 парағына жазады* | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **«** Алгоритмдер және оны орындаушылар.  Алгоритмнің жазылу формалары.**».**  *Жаңа тақырыпты «Жигсо» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ:алгортимдер және оны орындаушылар*  *2-топ:Алгоритмнің жазылу пішімі*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 60-61 бет  6,7,8,9- тапсырманы орындау  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | Тест тапсырмасын дәптерлеріне орындауға беремін  Оқулықтағы 57-62 бет  Жауабы:  *1 топ: 2 топ:*  *1-с 1-а*  *2-в 2-в*  *3-а 3-д*  *4-д 4-в* | | | | | | Тест, оқулық, кесте |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §8-9  Көңіл күй картасы арқылы кері байланыс алу.   |  |  | | --- | --- | | не?  Ұнады? | Не үйрендім | | Не?  Ұнамады? | Не  түсінбедім | | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік  Үлестірме қағаздар |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №10** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | Алгоритмнің түрлері | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Алгоритм түрлерімен таныстыру және қарапайым есептерге алгоритм құруды меңгерту; | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * алгортимнің түрлерімен танысады, тармақталған алгоритм құруды үйренеді | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * сызықтық және тармақталған алгоритм анықтамасын, тармақталған алгоритм шарттарын анықтаудың блок сызба элементін ажырата алады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * тармақталған және сызықтық құрылысты алгоритм блок-сызбасын құруды орындай алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Қарапайым есептерге алгоритм құру дағдысы қалыптасады. | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| алгоритм, сөздік, графикалық, программалау, блок-сызба | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Тармақталған алгоритм дегеніміз не?*  *2.Алгоритм түрлерін ата?*  *3.Сызықтық алгоритм дегеніміз не?*  *4.сызықтық алгоритмге мысал келтіріңдер?*  *5. тармақталған алгоритмге мысал келтіріңдер?*  *6. тармақталған алгоритмнің толық формасына мысал келтіріңдер?*  *7. тармақталған алгоритмнің толық емес формасына мысал келтіріңдер?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| 1.Тармақталған алгоритмнің толық формасынан толық емес формасының айырмашылығы неде? | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Сызықтық, тармақталған сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | Алгоритмдер және оны орындаушылар.  Алгоритмнің жазылу формалары | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «өрмекші торы» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«мен үшін қымбат...» тренингін ұйымдастыру.*  *Оқушыларға өздеріне қымбат ..айтады. Мысалы: менүшін отан қымбат.*  *Сынып оқушыларын «молекула» әдісі арқылы 2 топқа бөлемін*  **Өткенді қайталау үшін «өрмекші торы» әдісі арқылы қорытындылаймын**  Оқушылар шеңбер болып тұрады, бір бума жіппен бастайды, жіптің ұшын қолына ұстап, тақырыпқа қатысты сұрағын қойып келесі оқушыға жіпті лақтырады. Осылай қайталана береді | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **«**Алгоритмнің түрлері**»**  *Жаңа тақырыпты «Жигсо» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ:сызықтық алгоритм*  *2-топ:тармақталған алгоритм*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 66-67 бет  4,5- тапсырманы орындау  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | Т кестесі арқылы сабақты қорытындылаймын.  Сызықтық алгоритм тармақталған алгоритм | | | | | | оқулық, кесте |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §10  Смайлик арқылы кері байланыс жасау | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №11** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | Циклдің алгоритм | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Циклдік алгоритмдермен жұмыс жүргізу білімдерін кеңейту; | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * Циклдік алгоритм ұғымын біледі, Циклдік алгоритм құруды үйренеді | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * Циклдік алгоритм шарттарын басында және соңында келетінін анықтаудың блок сызба элементін ажырата алады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * Цикдік құрылымды алгоритм блок-сызбасын құруды орындай алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | Циклдік алгоритмнің өрнектелу жолын талдай отырып, блок-схемасын сызу, орындаушы мен оның командалары, міндетері ұғымы қалыптасады; | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| циклдік,қадам,шарт, тізбек | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Қандай алгритмдерді циклдік деп атаймыз?*  *2.Қандай циклдің түрінде бұйрық бірде-бір рет орындалмауы мүмкін түрлерін атаңдар?*  *3.Алгритм түрлерін атаңдар?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| *Шарттың цикл басында және соңында тексерілуі мүмкін екеуінің айырмашылығы неде?* | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Циклдік сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | Алгоритмнің түрлері | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «ыстық орындық» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«ыстық алақан» тренингін ұйымдастыру.*  *Сынып оқушыларын сурет қиындылары арқылы 2 топқа бөлемін*  **Өткенді қайталау үшін «ыстық орындық» әдісі арқылы қорытындылаймын**  *1.Тармақталған алгоритм дегеніміз не?*  *2.Алгоритм түрлерін ата?*  *3.Сызықтық алгоритм дегеніміз не?*  *4.сызықтық алгоритмге мысал келтіріңдер?*  *5. тармақталған алгоритмге мысал келтіріңдер?*  *6. тармақталған алгоритмнің толық формасына мысал келтіріңдер?*  *7. тармақталған алгоритмнің толық емес формасына мысал келтіріңдер?*  8.Тармақталған алгоритмнің толық формасынан толық емес формасының айырмашылығы неде? | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **«**Циклдік алгоритм**»**  *Жаңа тақырыпты «Жигсо» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ:* шарт басында келетін циклдік алгоритм  *2-топ:* шарт соңында келетін циклдік алгоритм  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 70-71 бет  4,5,6,7,8- тапсырманы орындау  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | *Оқушылардың өтілген тақырып бойынша алған білімдерін «Ортақ тұжырым» әдісі арқылы пысықтау*  *Топ ішіндегі оқушылар өтілген тақырып бойынша бір мәселені таңдап алып, оны талқылап, ортақ тұжырымды А4 парағына жазады* | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §11  Түртіп алу әдісі арқылы кері байланыс аламын   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | V  білемін | -  білмеймін | +  үйрендім | ?  сұрақ | |  |  |  |  | | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №12** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Алгоритм құрудың тәжірибелік жұмысы** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Оқушылардың теориялық білімдерін практикамен ұштастыра отырып және деңгейлік тапсырмалар арқылы ойлау қабілеттерін, іскерлік белсенділіктірін дамыту; | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * Сызықтық, тармақтық, циклдік алгоритмді және блок-сызба құра алады | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * Алгортитмдік құрылымын құра алады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * Әртүрлі алгоритмдердің блок-сызбасын құра алады | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Алған білімдерін практикалық, деңгейлік тапсырмалар арқылы бекітеді. | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| алгоритм, сөздік, графикалық, программалау, блок-сызба | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:** | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| *Шарттың цикл басында және соңында тексерілуі мүмкін екеуінің айырмашылығы неде?* | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| алгоритм сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | Цикдік алгортим | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «пошта» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«ыстық алақан» тренингін ұйымдастыру.*  *Сынып оқушыларын сурет қиындылары арқылы 2 топқа бөлемін*  **Өткенді қайталау үшін «ыстық орындық» әдісі арқылы қорытындылаймын**  *1.Тармақталған алгоритм дегеніміз не?*  *2.Алгоритм түрлерін ата?*  *3.Сызықтық алгоритм дегеніміз не?*  *4.сызықтық алгоритмге мысал келтіріңдер?*  *5. тармақталған алгоритмге мысал келтіріңдер?*  *6. тармақталған алгоритмнің толық формасына мысал келтіріңдер?*  *7. тармақталған алгоритмнің толық емес формасына мысал келтіріңдер?*  8.Тармақталған алгоритмнің толық формасынан толық емес формасының айырмашылығы неде?  *9.Қандай алгритмдерді циклдік деп атаймыз?*  *10.Қандай циклдің түрінде бұйрық бірде-бір рет орындалмауы мүмкін түрлерін атаңдар?*  *11.Алгритм түрлерін атаңдар?* | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **«Алгоритм құрудың тәжірибелік жұмысы»**    Оқушыларға практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 71-72 бет  1,2,3,4,5,6- тапсырманы орындау  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды.  1 топқа: 5 тапсырманың а,в,г,е,з,к,м,о  2 топқа: 5 тапсырманың б,д,ж,и,л,н  *Алгоритмнің сөздік немесе графикалың формасын құрыңдар:*  *1.Сабаққа сөмкені дайындау*  *2.Таңғы жаттығуды жасау*  *3.Үй тапсырмасын орындау*  *4.Тікбұрыштың периметрін анықтау*  *5.Бәліш әзірлеу рецепті -*  *6.Компьютерді сөндіру*  *7.Графикалың редактор программасын іске қосу ,*  *8.Боялған шеңберді Раіпі графикалық редакторындасалу*  *9.Екі санның үлкенін табу*  *10.Үш сан ішіндегі ең кішісін табу*  *11.Есептің шешуі. Өлшемдері бірдей тиындардыңбіреуі жалған жасалынған (басқаларына қараған-*  *да жеңілдеу). Гирді пайдаланбай аспалы тараздыңкөмегімен бір рет өлшеу арқылы қалай табуға*  *болады?*  *12) Орманда саңырауқұлақты жинау*  *13) Ыдысты жуу*  *14) Белгілі ертегідегі бауырсақтың саяхаттауы 72 санына келтірілген төмендегі алгоритмнің нәтижиесі қандай?*  *Басы*  *21-діқос 75-ті алып таста*  *Егер алынған нөтиже 10-нан кіші болса, онда 15-ті қос,ал егер 10 үлкен болса, 2-ні алып таста.*  *Нәтижені жарияла*  *Соңы*  *Келтірілген алгоритмге блок-сызба құрыңдар.* | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | **Өтілген тақырыпты қайталау үшін «ұшақ» әдісі арқылы қорытындылаймын**  Оқушылар қағаздан ұшақ жасайды. Ұшақ қанатына тақырыпқа қатысты сұрақтар жазып (әр оқушы жеке жазады) І топ оқушылары ІІ топқа, ІІ топ оқушылары І топқа лақтырады | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §11  *«Бағдаршам» әдісі*  *«қызыл» түс-түсінген жоқпын*  *«сары»түс- әлі де сұрақтарым бар*  *«жасыл» түс-барлығы түсікті* | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №13** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Модель және модельдеу** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Модель ұғымы және модельдеу туралы білімдерін қалыптастыру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * модель және модельдеу ұғымын біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * модельдеудің негізгі кезеңдерін және олардың сипаттамасын ажырата алады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * нысан модельін анықтайды, модельдерге мысал келтіреді | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  модель-нақты нысанды, құбылысты немесе үдрісті қарапайым етіп түсіндіреді. | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| модель, модельдеу, модельдеу кезеңдері | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Модель дегеніміз не?*  *2.Құбылыстын, үдерістен және нақты нысаннан модельдің айырмашылығы неде?*  *3.Модельдеудегі түпнұсқаның маңызы*  *4.Бір нысанның көптеген моделі болады, бұны қалай түсіндіресіңдер?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| 1. *«үстел» нысанын модельдеуге мысал келтіріңдер* 2. *«найзағай» нысанын модельдеуге мысал келтіріңдер* | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Модель сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | Алгоритм құрудың тәжірибелік жұмысы | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «сұрақтар шеңбері» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«ыстық алақан» тренингін ұйымдастыру.*  *Сынып оқушыларын түс таңдау арқылы 2 топқа бөлемін*  *Оқушылардың өткен тақырып бойынша алған білімдерін «Сұрақтар шеңбері» әдісі арқылы пысықтау*  Топ ішіндегі оқушылар үй жұмысы бойынша бір-біріне кезекпен сұрақтар қояды. Ойлануға біршама уақыт беріледі. Сосын талқылау басталады: әр оқушы көршісіне сұрағын қояды, ол жауап береді. | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **«Модель және модельдеу»**  *Жаңа тақырыпты «Жигсо» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ:модель және модельдеу*  *2-топ:модельдің кезеңдері*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 77 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | *Оқушылардың өтілген тақырып бойынша алған білімдерін «Ортақ тұжырым» әдісі арқылы пысықтау*  *Топ ішіндегі оқушылар өтілген тақырып бойынша бір мәселені таңдап алып, оны талқылап, ортақ тұжырымды А4 парағына жазады* | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §13  Түртіп алу әдісі арқылы кері байланыс аламын   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | V  білемін | -  білмеймін | +  үйрендім | ?  сұрақ | |  |  |  |  | | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №14** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Модельдің түрлері** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Модель түрлерімен таныстыру және қолдану салаларын меңгерту; | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * модельдің түрлерімен танысады.ақпараттық модель, компьютерлік модель түсінігін біледі. | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * нысанды зерттеу сызбасын және модельді жіктеуді орындайды | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * нысан модельін анықтайды, модельдерге мысал келтіреді | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Модель және модельдеу тақырыбын өз беттерінше игеруге дағдыланады; | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| модель, модельдеу, модельдеу кезеңдері | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Компьютерлік модельдеуді қалай түсінесіңдер?*  *2.Модельді сынақтан өткізу неге негізделген?*  *3.Егер алынған нәтиже күтілетін нәтижеден өзгеше болса не істеу керек?*  *4.Компьютерлік тәжірибе жүргізгеннен кейін қандай кезеңге көшеміз?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| Модельдің негізгі кезеңдерін атап шығыңдар және мысал келтіріңдер | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Модель сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **Модель және модельдеу** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «ұшақ» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«ыстық алақан» тренингін ұйымдастыру.*  *Сынып оқушыларын санау арқылы 2 топқа бөлемін*  **Өткен тақырыпты қайталау үшін «ұшақ» әдісі арқылы қорытындылаймын**  Оқушылар қағаздан ұшақ жасайды. Ұшақ қанатына тақырыпқа қатысты сұрақтар жазып (әр оқушы жеке жазады) І топ оқушылары ІІ топқа, ІІ топ оқушылары І топқа лақтырады | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **«Модельдің түрлері»**  *Жаңа тақырыпты «Жигсо» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ:модельдің түрелір*  *2-топ:модельдің жіктелуі*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 77 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | Тест тапсырмасын дәптерлеріне орындауға беремін  Оқулықтағы 81-82 бет  Жауабы:  1-с  2-в  3-в  4-в  Оқушылар тест тапсырманы дәптерлеріне орындайды.  Жауабын тексертеді | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §14  Оқушылардан Инсерт әдісі арқылы кері байланыс аламын   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Мен үшін түсінікті | Менің білетініме сай келмейді | Жаңа ақпарат | Мені таң қалдырды немесе түсініксіз | |  |  |  |  | | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №15** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | | | |  | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Модельдеуге тәжірибелік жұмыс** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Модель құру дағдысын қалыптастыру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * модельдің түрлерімен танысады.ақпараттық модель, компьютерлік модель түсінігін біледі. | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * нысанды зерттеу сызбасын және модельді жіктеуді орындайды | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * компьютерлік модель құрады | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  компьютерлік модель құра алады | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| модель, модельдеу, модельдеу кезеңдері | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Компьютерлік модельдеуді қалай түсінесіңдер?*  *2.Модельді сынақтан өткізу неге негізделген?*  *3.Егер алынған нәтиже күтілетін нәтижеден өзгеше болса не істеу керек?*  *4.Компьютерлік тәжірибе жүргізгеннен кейін қандай кезеңге көшеміз?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| Модельдің негізгі кезеңдерін атап шығыңдар және мысал келтіріңдер | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Модель сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **Модельдің түрлері** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «ұшақ» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.*  *«Қар көшкіні» тренингін ұйымдастыру. (Әрбір оқушы өз есімінің алдына оған бастапқа әріптен басталатын сөз қосады.Мысалы: Алғыр,Айнаш) Сынып оқушыларын «ән шырқау» әдісі арқылы 2 топқа бөлемін(оқушылар топтарына ел арасындағы көп тараған, кеңінен таныс әндердің бір шумағы жазылған карточкалар беріледі, сол әндер айту арқылы топқа бөлінеді)*  **Өткен тақырыпты қайталау үшін «ұшақ» әдісі арқылы қорытындылаймын**  Оқушылар қағаздан ұшақ жасайды. Ұшақ қанатына тақырыпқа қатысты сұрақтар жазып (әр оқушы жеке жазады) І топ оқушылары ІІ топқа, ІІ топ оқушылары І топқа лақтырады | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі сабағымыз  **«Модельдеуге тәжірибелік жұмыс»**  Оқушыларға практикалық тапсырманы орындауға беремін.  А деңгейі  1 кезең  Есептің қойылуы  2 кезең  Модельді құру  3 кезең  Компьютерлік тәжірибе  4 кезең  Нәтиже сараптамасы  В деңгейі  Танграма элементтерінің суретін сал  С деңгейі  Кірпіштен құрама құрастыр. | | | | | | Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | *Оқушылардың өтілген тақырып бойынша алған білімдерін «Ортақ тұжырым» әдісі арқылы пысықтау*  *Топ ішіндегі оқушылар өтілген тақырып бойынша бір мәселені таңдап алып, оны талқылап, ортақ тұжырымды А4 парағына жазады* | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §15  *Бүгінгі сабағыма* «Бір сөзбен» әдісі *арқылы кері байланыс жасайды.*  Оқушылар өздеріне берілген 12 сөздің ішінен, өздерінің бүгінгі сабақтағы жағдайын сипатайтындай 3 сөзді таңдап айтады. \*Төзімсіздік, \*Ашу, \* Қуаныш, \* Немқұрайлылық,\*Қанағаттану, \*Шабыт, \*Зерігу,\* Алаңдау, \* Тыныштық, \* Сенімділік, \* Сенімсіздік, \*Рахаттану. | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

Сабақ жоспары

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ:16 | | | | | Мектеп | | | |
| Күні: | | | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| Сынып:6 | | | | | Қатысқандар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақ тақырыбы: | | Бақылау жұмысы | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары | | Барлық оқушылар: 2 тоқсан қорытындысы бойынша алған білімдерін, бақылау, бағалау  ақпарат, алгоритм және модельдің түсінігін біледі | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | | Оқушылардың басым бөлігі: Ақпараттың қасиеттерін, алгоритм түрлерін, модельдің түрлерін ажырата алады | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | | Кейбір оқушылар: алгоритм 3 түріне блок сызба құра алады. | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| Тілдік мақсат | | Оқушылар: үш тілділікті меңгеру | | | | | | |
| Негізгі сөздер мен тіркестер: алгоитм, модель | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Алдыңғы оқу | | Модельдердің түрлері | | | | | | |
| Жоспар | | | | | | | | |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар, ескертпелерді жазыңыз) | | | | | | | Ресурстар |
| Басталуы Кіріспе бөлім:  5 мин | Ұйымдастыру кезеңі. Оқушыларды түгелдеу, сынып тазалығын тексеру, оқулықтарын тугелдеу  *Оқушылардың өткен тақырыбы бойынша алған білімдерін «ыстық орындық» әдісі арқылы пысықтау* | | | | | | |  |
| Ортасы  Негізгі бөлім:  34 мин | Мұғалім әрекеті  *Бақылау жұмысының алынуы*  ***1-нұсқа***  ***А деңгейі***  *1.Ақпарат деген не?*  *2.орындаушы деген не?*  *3.Модельдеу деген не?*  ***В деңгейі***  *1.Ақпараттың -шындық, толықтық, дұрыстық қасиетіне мысал келтір*  *2.сызықтық және тармақталу алгоритміне анықтама және мысал беріңдер.*  *3.модельдің түрлерін ретімен атаңдар*  ***С деңгейі***  *1.Тіктөртбұрыштың периметрін анықтайтын блок сызба құрыңдар*  ***2-нұсқа***  ***А деңгейі***  *1.Ақпараттық үдеріс деген не?*  *2.Алгоритм деген не?*  *3.Модель деген не?*  ***В деңгейі***  *1.Ақпараттың –дәлдік, өзектілік, құндылық қасиетіне мысал келтір*  *2.Циклдік алгоритмге анықтама және мысал беріңдер*  *3.модельдеудің кезеңдерін ретімен атаңдар.*  ***С деңгейі***  *1.Тіктөрбұрыштың ауданын анықтайтын блок сызба құрыңдар* | | | Оқушы әрекеті  Бақылау жұмысының жауабын орындайды. | | | | Интербелсенді тақта, оқушы құралдары, дәптер |
| Кері байланыс  2 мин | «Нені білемін? Нені білдім? нені білгім келеді?»  кері байланыс алу. | | | «Нені білемін? Нені білдім? нені білгім келеді?» кері байланыс жазады. Тақырыпты критерий бойынша бағалайды | | | | Кері байланыс парақшалары, өзін-өзі, өзгені бағалау парақшасы |
| Үйге тапсырма  2 мин  Бағалау 2 мин | *Үйге: Модель түрлері тақырыбын оқып келу бақылау сұрақтарымен тапсырмаларын орындау*  *Оқушылардың бақылау жұмысын тексеріп, бағалаймын*  *А деңгейіне толық жауап берген оқушы 3 алады.*  *А және В деңгейіне толық жауап берген оқушы 4 алады.*  *А,В және С деңгейіне толық жауап берген оқушы 5 алады.* | | | Оқушылар күнделік дәптерлеріне жазып алады | | | | күнделік |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | | |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | | | Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс  Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері.  АКТ-мен байланыс  Құндылықтардағы байланыс | | |
| А –деңгейіндегі оқушыларға жетелеу сұрақтарын қолдану.  С-деңгейдегі оқушыларға Санау жүйесін қолдану үшін қызығушылығын арттыратын тапсырмалар беру | | | Тақырыпты критерий бойынша бағалату | | | Физика, бейнелеу пәндерімен байланыста | | |
| Рефлексия  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе?  Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | |

Тексерілді:

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №17** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Мәтіндік процессор туралы жалпы мағлұмат. Программаның интерфейсі** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Microsoft Word мәтіндік процессордың мүмкіндіктерімен таныстыру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**. | | | | | |
| * Мәтіндік процессор туралы жалпы мағлұмат біледі және мүмкіндіктерімен танысады | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * мәтіндік процессордың мәтіндік редактордан айырмашылығын, оның пайдалануын, құжаттарды сақтаудың тәсілдерін біледі. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * ақпаратты оқи білуді, процессор терезесінің элементтерінің пайдалануын анықтауды, ашық терезелерге көшуді, құжатты ашуды, сақтауды орындай алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Мәтіндік процессор туралы жалпы мағлұмат біледі | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| тақырып жолы, жолақ, қалып –күй жолы, терезені басқару батырмалары | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Мәтіндік процессор дегеніміз не?*  *2.Құжатты қалай құрамыз?*  *3.Құжатты қалай сақтаймыз?*  *4.Жанама мәзір деген не?*  *5.Қалып күй жолы не үшін керек?*  *6.Құжаттағы беттердің санын қалай анықтауға болады?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| Мәтіндік процессордың терезесінің барлық элементтерін атап шығыңдар және мысал келтіріңдер | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Мәтін, терезе сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **Модельдің түрлері** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «сұрақтар шеңбері» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«ыстық алақан» тренингін ұйымдастыру.*  *Сынып оқушыларын санау арқылы 2 топқа бөлемін*  *Оқушылардың өткен тақырып бойынша алған білімдерін «Сұрақтар шеңбері» әдісі арқылы пысықтау*  Топ ішіндегі оқушылар үй жұмысы бойынша бір-біріне кезекпен сұрақтар қояды. Ойлануға біршама уақыт беріледі. Сосын талқылау басталады: әр оқушы көршісіне сұрағын қояды, ол жауап береді. | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **«Мәтіндік процессор туралы жалпы мағлұмат. Программаның интерфейсі»**  *Жаңа тақырыпты «Жигсо» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ:* Мәтіндік процессор туралы жалпы мағлұмат  *2-топ: Мәтіндік процессордың терезесі, құатты құру және сақтау*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 90-91 бет  А деңгейі  Мәтінді теріңдер  Теңіз ғажайыбы  В деңгейі  Мәтінді теріңдер  Бурабай  С деңгейі  Ғаламтор желісінен Балқаш көлі туралы ақпаратты іздеп табыңдар  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | Тест тапсырмасын дәптерлеріне орындауға беремін  Оқулықтағы 91-92 бет  Жауабы:  1-с  2-д  3-в  4-а  5-а  6-д  Оқушылар тест тапсырманы дәптерлеріне орындайды.  Жауабын тексертеді | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §16  *«Бағдаршам» әдісі*  *«қызыл» түс-түсінген жоқпын*  *«сары»түс- әлі де сұрақтарым бар*  *«жасыл» түс-барлығы түсікті*  *Оқушылар бағдаршамға стикерлерді жапсыру арқылы тақырыпты қаншалықты түсінгендерін жазады* | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №18** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Мәтінді пішімдеудің негізгі тәсілдері** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Оқушылардың мәтінді теру, редакторлау және пішімдеу туралы білімдерін қайталау, жалпылау, бекіту. Мәтінге символдарды қоюдың, мәтінді рәсімдеудің жаңа мүмкіндіктерімен таныстыру. | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**. | | | | | |
| * Мәтін теру, редакторлау және пішімдеу түсінігін білу және мәтінді рәсімдеудің жаңа мүмкіндіктерімен біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * пернетақтада жоқ символдарды мәтінге қоюдың тәсілдерін және регистрды өзгерту мүмкіндігін пайдалана алады. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * пернетақтада жоқ символдарды пайдаланып, мәтін теруді, мәтіндік процессордың барлық мүмкіндіктерін компьютерде орындайды | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Мәтінді пішімдеу туралы жалпы мағлұмат біледі | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| пішімдеу, символ, қаріп, интервал | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Пернетақтада жоқ символды кірістіруге көмектесетін бұйрық қандай?*  *2.Қаріптің қандай баптауларын өзгертуге болады?*  *3.Ерекшеленген фрагменттегі кіші әріптерді бас әріптерге қалай өзгертуге болады?*  *4.Кегль деген не?*  *5.Қаріптің тізімде жоқ мөлшерін қалай орнатамыз?*  *6.Символаралық интервал деген не?*  *7.Мәтінді қалай түрлі түсті етуге болады?*  *8.Қаріптің жоғары және төменгі регистрлері не үшін керек?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| Мәтінді пішімдеудің негізгі тәсілдерін атап шығыңдар және мысал келтіріңдер | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Пішімдеу сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **Мәтіндік процессор туралы жалпы мағлұмат. Программаның интерфейсі** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «фишбоун» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«ыстық алақан» тренингін ұйымдастыру.*  *Сынып оқушыларын санау арқылы 2 топқа бөлемін*  *Оқушылардың өткен тақырыптары мәтіндік процессор тақырыбы бойынша алған білімдерін «фишбоун» әдісі арқылы пысықтаймын.*  *Мысалға:1.Мәтіндік процессор дегеніміз не?*  *2.Мәтіндік процессордың терезесінің элементтерін ата?*  *3.жаңа құжатты қалай құрамыз?*  *4.жаңа құжатты қалай сақтаймыз?*  *5.Бұйрықтар қайда орналасқан?*  *6.жанама мәзір деген не?*  *Топ ішіндегі оқушылар өткен тақырып бойынша сұрақтар қояды келесі оқушы жауап береді.* | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **«Мәтінді пішімдеудің негізгі тәсілдері»**  *Жаңа тақырыпты «Жигсо» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ:* *символды кірістіру,қаріпті өзгерту*  *2-топ: қаріп тіркеме парағы,интервал тіркеме парағы*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 99-100 бет  А деңгейі  Мәтінді теріңдер  Компьютерлік вирустар  В деңгейі  Мәтінді теріңдер  Менің бір күнім  С деңгейі  Сандарды мысыр жазбасынан аударып, амалдар орындаңдар  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | Тест тапсырмасын дәптерлеріне орындауға беремін  Оқулықтағы 101-102 бет  Жауабы:  *1-в,2-а,3-с,4-д,5-в,6-д,7-с,8-а,9-в,10-д*  Оқушылар тест тапсырманы дәптерлеріне орындайды.  Жауабын тексертеді | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §17  *Бүгінгі сабағыма* «+,-,қызықты» әдісі *арқылы кері байланыс жасайды* | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №19** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Абзацтар, шегіністер және интервалдар** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Абзацты пішімдеу туралы оқушылар білімін қайталау, абзацты пішімдеудің жаңа мүмкіндіктерімен танысу | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**. | | | | | |
| * абзацты пішімдеудің жаңа мүмкіндіктерімен танысады | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * абзацты пішімдеудің тәсілдерін және шегіністер мен интервалдар қоюды орындай алады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * күрделілігі әртүрлі абзацты пішімдеуді компьютерде орындай алады | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Абзац, шегініс, интервал туралы жалпы мағлұмат біледі | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| Абзац, шегініс, интервал | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Пішімдеу сызғышы не үшін керек?*  *2.Пішімдеу деген не?*  *3.Мәтіндік процессордың терезесіндегі пішімдеу сызғышын қалай қосып/өшіруге болады?*  *4.Абзацты пішімдеудің сұхбаттық терезесін қалай шақырамыз?*  *5.Абзацтағы мәтінді түзеудің қандай түрлерін білесіңдер?*  *6.Абзацтың ішіндегі толтыру түсін қалай өзгертеді?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| Абзацты пішімдеудің негізгі тәсілдерін атап шығыңдар және түсті өзгертудің барлық мүмкіндіктерін атаңдар | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Абзац, шегініс, интервал сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **Мәтінді пішімдеудің негізгі тәсілдері** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «екі бөлімді күнделік» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«ыстық алақан» тренингін ұйымдастыру.*  *Сынып оқушыларын санау арқылы 2 топқа бөлемін*  Оқушылардың өткен тақырыптары мәтінді пішімдеу тақырыбы бойынша алған білімдерін «екі бөлімді күнделік» әдісі арқылы пысықтаймын.  Топ ішіндегі оқушылар өткен тақырып бойынша негізгі мәлімет береді және сұрақтар қояды келесі оқушы жауап береді.  Мысалға:   |  |  | | --- | --- | | Негізгі мәлімет | сұрақтар | |  |  |   Оқушылар негізігі мәлімет береді және сұрақ қояды басқа оқушылар сұрақтарға жауап береді | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **«Абзацтар, шегіністер және интервалдар»**  *Жаңа тақырыпты «Ойлан,жұптас,бөліс» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ:* *Абзацтар*  *2-топ: интервалдар*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 107-108 бет  А деңгейі  Мәтінді теріңдер  Компьютерлік вирустар  В деңгейі  Мәтінді теріңдер  Математикалық формулалар  С деңгейі  Ақпараттың өлшем бірліктері  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | Тест тапсырмасын дәптерлеріне орындауға беремін  Оқулықтағы 109-110 бет  Жауабы:  *1-а,2-в,3-а,4-а,5-д,6-д,7-в,8-с,9-а,10-в*  Оқушылар тест тапсырманы дәптерлеріне орындайды.  Жауабын тексертеді | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §18  Бүгінгі сабағыма «Сауалнама» әдісі арқылы кері байланыс жасайды.  Сабақта мен ................белсенді болдым  Сабақтағы өз жұмысыма ................қанағаттандым  Сабақ мен үшін.............жылдам аяқталды  Сабақта мен ....шаршадым/шаршамадым  Менің көңіл-күйім ...........жақсарды  Сабақтағы материал маған ..... түсінікті | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №20** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Нөмірленген және таңбаланған тізімдер. Бағандар** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Мәтіндік процессорда тізім жасаудың негізгі тәсілдерін көрсету. Нөмірленген және таңбаланған тізімдермен жұмыс жасау  Мәтіндік процессорда әртүрлі құралдарды қолдана отырып, мәтінді бірнеше бағанға рәсімдеуді үйрету | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**. | | | | | |
| * Мәтіндік процессорда тізім жасаудың негізгі тәсілдерін біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * нөмірленген және таңбаланған тізім жасаудың тәсілдерін қолданады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * әртүрлі тәсілдермен нөмірленген және таңбаланған тізім жасауды, тізімнің нөмірі мен мәтінін пішімдеуді орындайды | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Нөмірленген жіне таңбаланған тізімдертуралы жалпы мағлұмат біледі | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| нөмірленген, таңбаланған, маркер, бағандар | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Тізім дегеніміз не?*  *2.Тізімнің түрлерін атаңдар?*  *3.Бағандардың енін өзгертудің қандай тәсілдері бар?*  *4.Мәтінде ең көп дегенде қанша баған қолдануға болады?*  *5.Бағандар бұйрығы мәзірдің қай пунктінде орналасқан?*  *6.Көпбағанды мәтінді қандай жағдайда қолдануға ыңғайлы?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| Мәтіндік процессорда тағы қандай тізімнің түрлері бар?  Егер тізімнің маркері ретінде суретті пайдалану керек болса, не істеу керек? | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Абзац, шегініс, интервал сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **Абзацтар, шегіністер және интервалдар** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «Қаламсап» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«ыстық алақан» тренингін ұйымдастыру.*  *Сынып оқушыларын санау арқылы 2 топқа бөлемін*  *Өткен тақырыпты «Қаламсап» әдісі арқылы қайталау*  *1.Пішімдеу сызғышы не үшін керек?*  *2.Пішімдеу деген не?*  *3.Мәтіндік процессордың терезесіндегі пішімдеу сызғышын қалай қосып/өшіруге болады?*  *4.Абзацты пішімдеудің сұхбаттық терезесін қалай шақырамыз?*  *5.Абзацтағы мәтінді түзеудің қандай түрлерін білесіңдер?*  *6.Абзацтың ішіндегі толтыру түсін қалай өзгертеді?* | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **«Нөмірленген және таңбаланған тізімдер. Бағандар»**  *Жаңа тақырыпты «Ойлан,жұптас,бөліс» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ:* *Нөмірленген және таңбаланған тізімдер*  *2-топ: Бағандар*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  1 топқа Оқулықтағы 116-117 бет  2 топқа Оқулықтағы 125-126 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | Тест тапсырмасын дәптерлеріне орындауға беремін  1 топқа:  Оқулықтағы 118-119 бет  Жауабы:  *1-в,2-с,3-в,4-а,5-д,6-а,7-в,8-а,9-в,10-д*  2 топқа:  Оқулықтағы 127-128 бет  Жауабы:  *1-в,2-а,3-д,4-в,5-а,6-с*  Оқушылар тест тапсырманы дәптерлеріне орындайды.  Жауабын тексертеді | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §19-20  *Бүгінгі сабағыма* «ББТ» әдісі *арқылы кері байланыс жасайды.* | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №21** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Беттің өлшемдері,ернеулері.Құжатты басып шығару** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Құжаттарды басып шығаруға дайындаудағы процессордың мүмкіндіктерімен таныстыру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**. | | | | | |
| * Құжаттарды басып шығаруға дайындаудағы процессордың мүмкіндіктерімен танысады | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * бет өлшемдерін баптау мүмкіндігін, орфографияны тексеруді, алдын ала қарау және басып шығару бұйрықтарының қызметін, басып шығару өлшемдерінің мүмкіндігін қолдана алады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * парақ өлшемдерін келтіруді, орфографиясын тексеруді, алдын ала қарау терезесі арқылы құжатты қарауды, басып шығару өлшемдерін реттеуді компьютерде орындайды | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  бет өлшемдерін баптау туралы жалпы мағлұмат біледі | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| өлшемдері, ернеулері, баспа | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Құжаттың емлеқателерін қалай тексереміз?*  *2.Өздерің білетін жиекжолақтардың түрлерін атаңдар*  *3.Айналық жиекжолақтар өлшемдерін не үшін қолданады?*  *4.Беттің теру бағыты деген не?*  *5.Беттің теру бағытын қалай өзгертеміз?*  *6.Басып шығару үшін әдетте қағаздың қандай мөлшерін қолданамыз?*  *7.Құжатты қағазға басып шығарудың дайындық кезеңдерін атаңдар.*  *8.Алдын ала қарау терезесінен қалай шығамыз?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| Беттің өлшемдеріне сендер қандай баптауларды өзгерте аласыңдар?  Тез басып шығару бұйрығының басып шығару бұйрығынан айырмашылығы неде? | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| өлшем, ернеу, баспа сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **Нөмірленген және таңбаланған тізімдер. Бағандар** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «Веер» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«Ыстық алақан» тренингін (бір-бірінің қолдарын ұстап оң алақандарын бір-бірінің үстіне қойып лебіздерін білдіру) ұйымдастыру*  *Зат таңдау арқылы 2 топқа бөлемін*  *Өткен тақырыпты «Веер» әдісі арқылы қайталау*  *1.Тізім дегеніміз не?*  *2.Тізімнің түрлерін атаңдар?*  *3.Бағандардың енін өзгертудің қандай тәсілдері бар?*  *4.Мәтінде ең көп дегенде қанша баған қолдануға болады?*  *5.Бағандар бұйрығы мәзірдің қай пунктінде орналасқан?*  *6.Көпбағанды мәтінді қандай жағдайда қолдануға ыңғайлы?* | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« Беттің өлшемдері,ернеулері.Құжатты басып шығару»**  *Жаңа тақырыпты «Ойлан,жұптас,бөліс» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ:*  *беттің өлшемдері,ернеулері*  *2-топ: құжатты басып шығару*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 136-137 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | Тест тапсырмасын дәптерлеріне орындауға беремін  Оқулықтағы 138-139 бет  Жауабы:  *1-а,2-с,3-с,4-а,5-а,6-в,7-а,8-а, 9-в,10-д,11-в* Оқушылар тест тапсырманы дәптерлеріне орындайды.  Жауабын тексертеді | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §21  Оқушылардан Инсерт әдісі арқылы кері байланыс аламын   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Мен үшін түсінікті | Менің білетініме сай келмейді | Жаңа ақпарат | Мені таң қалдырды немесе түсініксіз | |  |  |  |  | | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №22** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Кестелер.Кестелерді құру** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Кесте құру жолдарын ұғынадыру және практикалық тапсырмалармен білімдерін ұштастыру; | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**. | | | | | |
| * оқушыларды кестелермен және мәтіндік процессор құралдары арқылы оларды құрудың ережелерімен танысады | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * кесте құру тәсілдерін,кестедегі батырмалардың орын ауыстыруын орындайды | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * қарапайым құрылысты кестелер жасау, кестелерді толтыру, дайын кестелермен жұмыс істейді | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Кесте, кесте құру туралы жалпы мағлұмат біледі | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| кесте, құру, кірістіру, салу | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Кесте дегеніміз не?*  *2.Кестені қалай салуға болады?*  *3.Кестемен жұмыс істегенде Word терезесінің қандай элементтерін пайдаланады?*  *4.Кестені құжатқа қандай тәсілдермен кірістіруге болады?*  *5.Кестенің бойымен қалай жылжуға болады?*  *6.Кестенің соңына жаңа жолды қалай қосуға болады?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| *Кесте құрамындағы бағандардың ең үлкен саны қанша болуы мүмкін* | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| кесте сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **Беттің өлшемдері,ернеулері.Құжатты басып шығару** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «Қарлы кесек» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«Ыстық алақан» тренингін (бір-бірінің қолдарын ұстап оң алақандарын бір-бірінің үстіне қойып лебіздерін білдіру) ұйымдастыру*  *Зат таңдау арқылы 2 топқа бөлемін*  *Өткен тақырыпты «Қарлы кесек» әдісі арқылы қайталау*  *1.Құжаттың емлеқателерін қалай тексереміз?*  *2.Өздерің білетін жиекжолақтардың түрлерін атаңдар*  *3.Айналық жиекжолақтар өлшемдерін не үшін қолданады?*  *4.Беттің теру бағыты деген не?*  *5.Беттің теру бағытын қалай өзгертеміз?*  *6.Басып шығару үшін әдетте қағаздың қандай мөлшерін қолданамыз?*  *7.Құжатты қағазға басып шығарудың дайындық кезеңдерін атаңдар.*  *8.Алдын ала қарау терезесінен қалай шығамыз?*  *9.Беттің өлшемдеріне сендер қандай баптауларды өзгерте аласыңдар?*  *10.Тез басып шығару бұйрығының басып шығару бұйрығынан айырмашылығы неде?* | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« Кестелер.Кестелерді құру»**  *Жаңа тақырыпты «Ойлан,жұптас,бөліс» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ:*  *Кестелер, кестелерді кірістіру және салу*  *2-топ: Деректерді енгізу және кестелердің бойымен жылжу*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 144-145 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | Сабақты қорытындылауда «Ұшақ» әдісі қолданамын.  Оқушылар қағаздан ұшақ жасайды. Ұшақ қанатына тақырыпқа қатысты сұрақтар жазып (әр оқушы жеке жазады) І топ оқушылары ІІ топқа, ІІ топ оқушылары І топқа лақтырады | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §22  Түртіп алу әдісі арқылы кері байланыс аламын   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | V  білемін | -  білмеймін | +  үйрендім | ?  сұрақ | |  |  |  |  | | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №23** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Кестелерді түзету** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Кестені редакциялау және өзгерістер енгізу дағдысын қалыптастыру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**. | | | | | |
| * оқушылар кестелермен және кестелерді редакциялау ережелерімен танысады | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * кесте сұлбасын өзгерту тәсілдерін,кестедегі батырмалардың орын ауыстыруын орындайды | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * қарапайым құрылысты кестелер жасау, кестелерді толтыру,кез келген құрылымды кестелер жасау | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Кестелерді түзету туралы жалпы мағлұмат біледі | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| кесте, түзету,жол, баған, ұяшық | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Бір мезгілде бірнеше баған немесе жол қосуға бола ма?*  *2.Кестеге баған мен жолдарды қандай тәсілдермен қосуға болады?*  *3.Бағандардың енін терезенің ені бойынша таңдағанда не болады?*  *4.Бірнеше бағанның енін бір мезгілде өзгертуге бола ма?*  *5.Іргелес емес жолдардың биіктігін түзеуге бола ма?*  *6.Ұяшықты диагоналы бойынша бөлуге бола ма?*  *7.Бірден бірнеше ұяшықтағы мәтінді түзеуге бола ма?*  *8.Ішіндегі мәтінді туралау үшін бір ұяшықты ерекшелеу қажет пе?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| *Кестедегі деректерді қалай сұрыптауға болады?* | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Кесте, түзету, ұяшық, жол, баған сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **Кестелер.Кестелерді құру** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «пошта» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«Ыстық алақан» тренингін (бір-бірінің қолдарын ұстап оң алақандарын бір-бірінің үстіне қойып лебіздерін білдіру) ұйымдастыру*  *Санау арқылы 2 топқа бөлемін*  *Өткен тақырыпты «Пошта » әдісі арқылы қайталау*  *1.Кесте дегеніміз не?*  *2.Кестені қалай салуға болады?*  *3.Кестемен жұмыс істегенде Word терезесінің қандай элементтерін пайдаланады?*  *4.Кестені құжатқа қандай тәсілдермен кірістіруге болады?*  *5.Кестенің бойымен қалай жылжуға болады?*  *6.Кестенің соңына жаңа жолды қалай қосуға болады?* | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« Кестелерді түзету»**  *Жаңа тақырыпты «Ойлан,жұптас,бөліс» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ:кестенің жолдары мен бағандарын мөлшерін өзгерту*  *2-топ: кестенің элементтерін ерекшелеу, кестенің құрылымын өзгерту, кестелердегі түзеулер*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 154-155 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | Тест тапсырмасын дәптерлеріне орындауға беремін  Оқулықтағы 156-157 бет  Жауабы:  *1-в,2-д,3-а,4-в,5-д*  Оқушылар тест тапсырманы дәптерлеріне орындайды.  Жауабын тексертеді | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §23  Смайлик арқылы кері байланыс жасау | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №24** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Кестелерді пішімдеу** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Кестені пішімдеу дағдыларын қалыптастыру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**. | | | | | |
| * Кестені пішімдеу ережелерімен танысады | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * Кестені пішімдеу тәсілдерін, кестедегі батырмалардың орын ауыстыруын орындайды | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * Стильді қолданып және өз беттерімен кестені рәсімдейді | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Кестелерді пішімдеу туралы жалпы мағлұмат біледі | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| кесте, конструктор, сызық түрлері, сызық жуандығы | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Мәнер дегенді қалай түсінесіңдер?*  *2.Кестені мәнерлермен әрлеуге қандай бұйрық көмектеседі?*  *3.Қаламұштың жуандығын не үшін өзгертеді?*  *4.Кестенің айналасын қосарланған сызықпен қалай қоршаймыз?*  *5.Түстер тізімінде жоқ түсті қалай қолданамыз?*  *6.Құжат бетінің айналасындағы жиекті қалай қосамыз?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| *Кестені қалай көрінбейтін етуге болады?* | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Мәнер, конструктор сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **Кестелерді түзету** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «өрмекші торы» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«Ыстық алақан» тренингін (бір-бірінің қолдарын ұстап оң алақандарын бір-бірінің үстіне қойып лебіздерін білдіру) ұйымдастыру*  *Сурет қиындылары арқылы 2 топқа бөлемін*  *Өткен тақырыпты «Өрмекші торы» әдісі арқылы қайталау*  *1.Бір мезгілде бірнеше баған немесе жол қосуға бола ма?*  *2.Кестеге баған мен жолдарды қандай тәсілдермен қосуға болады?*  *3.Бағандардың енін терезенің ені бойынша таңдағанда не болады?*  *4.Бірнеше бағанның енін бір мезгілде өзгертуге бола ма?*  *5.Іргелес емес жолдардың биіктігін түзеуге бола ма?*  *6.Ұяшықты диагоналы бойынша бөлуге бола ма?*  *7.Бірден бірнеше ұяшықтағы мәтінді түзеуге бола ма?*  *8.Ішіндегі мәтінді туралау үшін бір ұяшықты ерекшелеу қажет пе?* | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« Кестелерді пішімдеу»**  *Жаңа тақырыпты «Ойлан,жұптас,бөліс» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ: кестелерді пішімдеу*  *2-топ: кестенің ұяшықтарын қоршау және құйып бояу*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 162-163 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | *Оқушылардың өтілген тақырып бойынша алған білімдерін «Ортақ тұжырым» әдісі арқылы пысықтау*  *Топ ішіндегі оқушылар өтілген тақырып бойынша бір мәселені таңдап алып, оны талқылап, ортақ тұжырымды А4 парағына жазады* | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §24  *«Бағдаршам» әдісі*  *«қызыл» түс-түсінген жоқпын*  *«сары»түс- әлі де сұрақтарым бар*  *«жасыл» түс-барлығы түсікті*  *Оқушылар бағдаршамға стикерлерді жапсыру арқылы тақырыпты қаншалықты түсінгендерін жазады* | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

Сабақ жоспары

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ:25 | | | | | Мектеп | | | |
| Күні: | | | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| Сынып:6 | | | | | Қатысқандар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақ тақырыбы: | | Бақылау жұмысы | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары | | Барлық оқушылар: 3 тоқсан қорытындысы бойынша алған білімдерін, бақылау, бағалау  *Оқушылар мәтіндік процессор туралы жалпы мағлұмат, интерфейсі түсінігін біледі* | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | | Оқушылардың басым бөлігі: *кестенің, элементтерін, абзацтың құрылымын сипаттайды* | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | | Кейбір оқушылар: *Кестелерді түзету және пішімдеуді орындайды* | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| Тілдік мақсат | | Оқушылар: үш тілділікті меңгеру | | | | | | |
| Негізгі сөздер мен тіркестер: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Алдыңғы оқу | |  | | | | | | |
| Жоспар | | | | | | | | |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар, ескертпелерді жазыңыз) | | | | | | | Ресурстар |
| Басталуы Кіріспе бөлім:  5 мин | Ұйымдастыру кезеңі. Оқушыларды түгелдеу, сынып тазалығын тексеру, оқулықтарын тугелдеу  *Оқушылардың өткен тақырыбы бойынша алған білімдерін «ыстық орындық» әдісі арқылы пысықтау* | | | | | | |  |
| Ортасы  Негізгі бөлім:  34 мин | Мұғалім әрекеті  *Бақылау жұмысының алынуы*  ***1 нұсқа А-деңгейі***  *1.Мәтіндік процессор туралы жалпы мағлұмат*  *2.Тізім дегеніміз не?*  *3.Кестені қалай салуға болады?*  *В-деңгейі*  *1.Кестенің элементтерін ерекшелеу*  *2.Абзацтағы мәтінді түзеудің қандай түрлерін білесіңдер?*  *С-деңгейі*  *Кестелерді түзету*  ***2 нұсқа А-деңгейі***  *1.Мәтіндік процессордың интерфейсі*  *2.Тізімнің түрлерін ата?*  *3.Кестені қалай кірістіруге болады?*  *В-деңгейі*  *1.Кестенің құрылымын өзгерту*  *2.Мәтіндегі немесе абзацтағы түсті өзгертудің барлық мүмкіндіктерін атаңдар?*  *С-деңгейі*  *Кестелерді пішімдеу* | | | Оқушы әрекеті  Бақылау жұмысының жауабын орындайды. | | | | Интербелсенді тақта, оқушы құралдары, дәптер |
| Кері байланыс  2 мин | «Нені білемін? Нені білдім? нені білгім келеді?»  кері байланыс алу. | | | «Нені білемін? Нені білдім? нені білгім келеді?» кері байланыс жазады. Тақырыпты критерий бойынша бағалайды | | | | Кері байланыс парақшалары, өзін-өзі, өзгені бағалау парақшасы |
| Үйге тапсырма  2 мин  Бағалау 2 мин | *Оқушылардың бақылау жұмысын тексеріп, бағалаймын*  *А деңгейіне толық жауап берген оқушы 3 алады.*  *А және В деңгейіне толық жауап берген оқушы 4 алады.*  *А,В және С деңгейіне толық жауап берген оқушы 5 алады.* | | | Оқушылар күнделік дәптерлеріне жазып алады | | | | күнделік |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | | |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | | | Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс  Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері.  АКТ-мен байланыс  Құндылықтардағы байланыс | | |
| А –деңгейіндегі оқушыларға жетелеу сұрақтарын қолдану.  С-деңгейдегі оқушыларға Санау жүйесін қолдану үшін қызығушылығын арттыратын тапсырмалар беру | | | Тақырыпты критерий бойынша бағалату | | | Физика, бейнелеу пәндерімен байланыста | | |
|  | | |  | | | | | |

Тексерілді:

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №26** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Графикалық нысандар мен көркем жазуларды кірістіру** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Құжатқа растрлық бейнелеу енгізу дағдысын қалыптастыру  Сызбалар құру және векторлық графикалық бейнелеулермен жұмыс істеуге үйрету | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**. | | | | | |
| * Мәтіндік процессорына нысандар түрін енгізуді біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * Әртүрлі нысандарды қосу бұйрықтарын орындайды | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * Мәтіндік құжатқа графикалық редактордан сурет, WordArt нысанын, клип, файлдан сурет қосуды, сызба құруды орындайды. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Графикалық нысандар мен көркем жазуларды кірістіру туралы жалпы мағлұмат біледі | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| Бейнебаян, сурет, фигуралар | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Графикалық редакторда құрылған суретті қалай қосамыз?*  *2.Қандай пернелер ашылған терезелердің бойымен жылжуға мүмкіндік береді?*  *3.Қандай нысан декораттивтік бетке жазуларды құруға арналған?*  *4.Бейнебаяндар коллекциясынан сурет кірістіру алгоритмін сипаттаңдар*  *5.Нысанға қосылған суретті қалай түрлендіреміз?*  *6.Фигура бетіне жазуды қалай қосамыз?*  *7.Бетке жазудың шекарасын қалай көрінбейтін етеміз?*  *8.Фигуралардың суретін салатын бұйрықтар жолақтың қандай тіркеме парағында орналасқан?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| *Өз аттарыңмен декоративтік мәтінді қалай құрамыз?* | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Бейнебаян, сурет, фигуралар сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **Кестелерді пішімдеу** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «Қаламсап» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«Ыстық алақан» тренингін (бір-бірінің қолдарын ұстап оң алақандарын бір-бірінің үстіне қойып лебіздерін білдіру) ұйымдастыру*  *Молекула арқылы 2 топқа бөлемін*  *Өткен тақырыпты «Қаламсап» әдісі арқылы қайталау*  *1.Мәнер дегенді қалай түсінесіңдер?*  *2.Кестені мәнерлермен әрлеуге қандай бұйрық көмектеседі?*  *3.Қаламұштың жуандығын не үшін өзгертеді?*  *4.Кестенің айналасын қосарланған сызықпен қалай қоршаймыз?*  *5.Түстер тізімінде жоқ түсті қалай қолданамыз?*  *6.Құжат бетінің айналасындағы жиекті қалай қосамыз?* | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« Графикалық нысандар мен көркем жазуларды кірістіру»**  *Жаңа тақырыпты «Ойлан,жұптас,бөліс» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ: суретті графикалық редактордан кірістіру және декоративтік мәтінді кірістіру*  *2-топ: иллюстрацияларды кірістіру және суретті бейнебаян коллекциясынан кірістіру, суретті файлдан кірістіру, фигураларды кірістіру*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 171 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | Тест тапсырмасын дәптерлеріне орындауға беремін  Оқулықтағы 172-173 бет  Жауабы:  *1-а,2-в,3-д,4-а,5-с,6-д*  Оқушылар тест тапсырманы дәптерлеріне орындайды.  Жауабын тексертеді | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §25  *Бүгінгі сабағыма* «аяқталмаған сөйлем» әдісі *арқылы кері байланыс жасайды.*  *Мен бүгін .................білдім*  *Маған .............қызықты болды*  *Маған................ қиын болды*  *Мен келесі тапсырмаларды орындадым....*  *Мен ...........түсіндім*  *Мен ............сезіндім*  *Мен................үйрендім*  *Мен................жасай алдым*  *Мен ...............жасап көремін*  *Мен .............таңқалдым*  *Мен ........өмірде қолданамын*  *Маған ..........ұнамады* | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №27** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | ***Атау жазулар мен суреттерді пішімдеу*** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Қосылған жазбалар мен суреттерді пішімдеудің дағдыларын қалыптастыру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**. | | | | | |
| * Нысанға жүргізілген операцияларды біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * фигураларды топтастыру және нысандармен жұмыс істей алады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * нысандарды топтастыруды, нысандардың орналасуын, мәтіндегі нысандарды өзгертуді орындайды | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Қосылған жазбалар мен суреттерді пішімдеу туралы жалпы мағлұмат біледі | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| Контур, мәтін, суреттер, жазбалар | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Фигураларды не үшін топтастырады?*  *2.Оны қандай бұйрықтық көмегімен жүзеге асыруға болады?*  *3.Нысанды қалай жылжытуға болады?*  *4.Бірнеше нысанды бір мезгілді ерекшелеуге бола ма?*  *5.Нысандардың орналасу ретін не үшін өзгертеді?*  *6.Нысандардың орналасу ретін қандай бұйрықтар баптайды?*  *7.Нысанның мүмкін мәтінмен орағытуларын атаңдар.*  *8.Суреттің пішімі бұйрығы не үшін қолданалады?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| *Жолақтың пішім бөлімінің бұйрықтарын орындау тәсілдерін ата* | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Нысан сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **Графикалық нысандар мен көркем жазуларды кірістіру** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «Фишбоун» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«Ыстық алақан» тренингін (бір-бірінің қолдарын ұстап оң алақандарын бір-бірінің үстіне қойып лебіздерін білдіру) ұйымдастыру*  *Санау арқылы 2 топқа бөлемін*  *Өткен тақырыпты «Фишбоун» әдісі арқылы қайталау*  *1.Графикалық редакторда құрылған суретті қалай қосамыз?*  *2.Қандай пернелер ашылған терезелердің бойымен жылжуға мүмкіндік береді?*  *3.Қандай нысан декораттивтік бетке жазуларды құруға арналған?*  *4.Бейнебаяндар коллекциясынан сурет кірістіру алгоритмін сипаттаңдар*  *5.Нысанға қосылған суретті қалай түрлендіреміз?*  *6.Фигура бетіне жазуды қалай қосамыз?*  *7.Бетке жазудың шекарасын қалай көрінбейтін етеміз?*  *8.Фигуралардың суретін салатын бұйрықтар жолақтың қандай тіркеме парағында орналасқан?* | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« *Атау жазулар мен суреттерді пішімдеу*»**  *Жаңа тақырыпты «Ойлан,жұптас,бөліс» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ: Атау жазулар мен суреттерді пішімдеу*  *2-топ: Нысандармен жұмыс*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 177-178 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | **Өтілген тақырыпты қайталау үшін «ұшақ» әдісі арқылы қорытындылаймын**  Оқушылар қағаздан ұшақ жасайды. Ұшақ қанатына тақырыпқа қатысты сұрақтар жазып (әр оқушы жеке жазады) І топ оқушылары ІІ топқа, ІІ топ оқушылары І топқа лақтырады | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §26  Тілек ағашы арқылы кері байланыс жасау | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №28** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | ***Тұсаукесер туралы жалпы мәліметтер*** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Оқушыларды «компьютерлік тұсаукесер», компьютердегі мультимедиалық ақпарат, тұсаукесер программасын интерфейсімен таныстыру  Компьютерлік тұсаукесер құрғандағы слайд өлшемдерін пайдалану дағдыларын қалыптастыру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**. | | | | | |
| * тұсаукесер туралы жалпы мағлұмат біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * жаңа тұсаукесер құру және тұсаукесерге жаңа слайдты қосу, тұсаукесермен жұмыс істейді | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * тұсаукесер құратын программа терезесінің элементін орындайды | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Тұсаукесер туралы жалпы мағлұмат біледі | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| Тұсаукесер, слайд, тақырып, жолақ, құрылым, қалып күй | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Тұсаукесер деген не?*  *2.Тұсаукесер слайдының қасиеттерін атаңдар*  *3.Программа терезесінің элементтерін атаңдар*  *4.Жаңа түсаукесерді қалай құрамыз?*  *5.Шаблон бойынша тұсаукесерді қалай құрамыз?*  *6.Тұсаукесерге жаңа слайдты қалай қосамыз?*  *7.Слайдты қалай жоямыз?*  *8.Тұсаукесердің макетін қалай өзгертеміз?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| *Қарау режимдерін қандай жағдайда қолданамыз* | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Тұсаукесер, шаблон, тақырып, жолақ, құрылым, қалып күй сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | ***Атау жазулар мен суреттерді пішімдеу*** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «Фигуралы бесбармақ» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«Ыстық алақан» тренингін (бір-бірінің қолдарын ұстап оң алақандарын бір-бірінің үстіне қойып лебіздерін білдіру) ұйымдастыру*  *Санау арқылы 2 топқа бөлемін*  *Өткен тақырыпты «Фигуралы бесбармақ » әдісі арқылы қайталау*  **Бұл әдісте оқушыларға фигуралы қағаздарға сұрақтар беремін.**  *1.Фигураларды не үшін топтастырады?*  *2.Оны қандай бұйрықтық көмегімен жүзеге асыруға болады?*  *3.Нысанды қалай жылжытуға болады?*  *4.Бірнеше нысанды бір мезгілді ерекшелеуге бола ма?*  *5.Нысандардың орналасу ретін не үшін өзгертеді?*  *6.Нысандардың орналасу ретін қандай бұйрықтар баптайды?*  *7.Нысанның мүмкін мәтінмен орағытуларын атаңдар.*  *8.Суреттің пішімі бұйрығы не үшін қолданалады?* | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« *Тұсаукесер туралы жалпы мәліметтер*»**  *Жаңа тақырыпты «Ойлан,жұптас,бөліс» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ: тұсаукесер туралы жалпы мәлімет, мультимедиялық тұсаукесерлер конструкторы, программаның интерфейсі*  *2-топ:қарау режимдері, тұсаукесерге слайдтар қосу және олармен жұмыс істеу*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 187 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | **Өтілген тақырыпты қайталау үшін «ұшақ» әдісі арқылы қорытындылаймын**  Оқушылар қағаздан ұшақ жасайды. Ұшақ қанатына тақырыпқа қатысты сұрақтар жазып (әр оқушы жеке жазады) І топ оқушылары ІІ топқа, ІІ топ оқушылары І топқа лақтырады | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §27  Тілек ағашы арқылы кері байланыс жасау | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №29** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | ***Тұсаукесерді безендіру*** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Компьютерлік тұсаукесер құрғанда безендіру шаблондарын пайдалану дағдыларын қалыптастыру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**. | | | | | |
| * тұсаукесер туралы жалпы мағлұмат біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * жаңа тұсаукесер құру және тұсаукесерге жаңа слайдты қосу, тұсаукесерді безендіру тәсілдерімен жұмыс істейді | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * тұсаукесер құратын программа терезесінің элементін, түсаукесерді безендіруді орындайды | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  тұсаукесерді безендіру тәсілдерімен жұмыс істей алады | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| Тұсаукесер, слайд, тақырып, жолақ, құрылым, қалып күй,дизайн | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Тақырып деген не?*  *2.Жолақтың дизайн тіркеме парағының бұйрықтарын атаңдар.*  *3.Программа ұсынған тақырыптардың біреуі көңілдерінен шықпаса не істеу керек?*  *4.Слайдтың түстер сызбасына не кіреді?*  *5.слайдтың түстер сызбасын қалай өзгертеміз?*  *6. «Безендіру шаблоны» деген не?*  *7.толтырғышты кірістіру параметрі не үшін қолданылады?*  *8.Текстура деген не?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| *Текстураны қалай тлтырып, бояяу ретінде қоямыз* | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Дизайн сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | ***Тұсаукесер туралы жалпы мәліметтер*** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру    АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«Ыстық алақан» тренингін (бір-бірінің қолдарын ұстап оң алақандарын бір-бірінің үстіне қойып лебіздерін білдіру) ұйымдастыру*  *Санау арқылы 2 топқа бөлемін*  Өткен тақырыпты қайталау мақсатында  *1 топ оқушыларына топтастыру беремін*  *2 топ оқушыларына сөйлемді толықтыруды беремін.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_өзінің толық мағынасында*  *(лат. prasento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_немесе ағыл.*  *рresent —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_өзін көрсету,*  *баяндама, жобаны, есеп беруді қорғау, жұмыс жоспарын,*  *дайын өнім мен қызмет, енгізу нәтижесін бақылауды,*  *сұрауларды және басқа да көптеген дүниені ұсыну.*  ***Слайд*** *деп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *айтамыз. Оның құрамына\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кіреді.*  Жауабы:  Тұсаукесер өзінің толық мағынасында (лат. Prasentotio немесе ағыл. Рresen) өзін көрсету, баяндама, жобаны, есеп беруді қорғау, жұмыс жоспарын, дайын өнім мен қызмет, енгізу нәтижесін бақылауды, сұрауларды және басқа да көптеген дүниені ұсыну.  **Слайд** деп көзге көрінетін күрделі көріністі айтамыз. Оның құрамына тақырып, мәтін, кесте, графикалық бейнеклиптер дыбыс үзінділері, сызбалар кіреді. | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« *Тұсаукесерді безендіру*»**  *Жаңа тақырыпты «Ойлан,жұптас,бөліс» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ: тұсаукесерді безендіру*  *2-топ: безендіру шаблоны*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 192 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды.  *Оқушыларға ребусты шешуге беремін.*  *Ребустың жауабы:*  *Слайд-көрме* | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | *Оқушыларға оқулықтағы тест тапсырмасын дәптерге орындауға беремін.*  *192-193 бет*  *1-с*  *2-а*  *3-в*  *4-д* | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §28  Тілек ағашы арқылы кері байланыс жасау | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №30** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | ***Нысандарды компьютерлік тұсаукесерге кірістіру*** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | оқушыларды тұсаукесер слайдтарында қолдануға болатын нысандар типмен таныстыру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**. | | | | | |
| * оқушыларды тұсаукесер слайдтарында қолдануға болатын нысандар типін біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * кестелер,диаграммалар, аудио және мултьмедиалық кірістіруді қолданады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * Тұсаукесерге суреттер дыбыс және видео қоюды, тұсаукесерге әртүрлі нысандарды қосуды компьютерде орындайды | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  тұсаукесерді безендіру тәсілдерімен жұмыс істей алады | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| Тұсаукесер, слайд, тақырып, жолақ, құрылым, қалып күй,дизайн | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Тұсаукесерге қандай нысандарды кірістіруге болады?*  *2.Тұсаукесерге дыбысты қосудың ерекшеліктерін атаңдар.*  *3.Тұсаукесерде дыбысты ойнатудың ұзақтығын қалай баптаймыз?*  *4.Тұсаукесерге видеоны қалай кірістіруге болады?*  *5.Тұсаукесерге Word Art нысандарын қолдануға бола ма?*  *6.Тұсаукесерге қосылған видеоны өзгертуге бола ма?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| *Суреттерді немесе фигураларды мәтіндік процессорға қалай кірістіруге болады?* | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Дыбыс, видео сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | ***Тұсаукесерді безендіру*** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру    АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«Ыстық алақан» тренингін (бір-бірінің қолдарын ұстап оң алақандарын бір-бірінің үстіне қойып лебіздерін білдіру) ұйымдастыру*  *Санау арқылы 2 топқа бөлемін*  Өткен тақырыпты қайталау мақсатында  *1 топ оқушыларына топтастыру беремін*  *2 топ оқушыларына «Т кестесін» орындауға беремін.*  *Тиімділігі Тиімсіздігі* | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« *Нысандарды компьютерлік тұсаукесерге кірістіру*»**  *Жаңа тақырыпты «Ойлан,жұптас,бөліс» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ: слайд бетіне мәтін қосу, тұсаукесердің слайдына сурет кірістіру*  *2-топ: дыбыс пен видео кірістіру*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 199-201 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | *Оқушыларға оқулықтағы тест тапсырмасын дәптерге орындауға беремін.*  *202 бет*  *1-с*  *2-а*  *3-в*  *4-д* | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §29  Түртіп алу әдісі арқылы кері байланыс аламын   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | V  білемін | -  білмеймін | +  үйрендім | ?  сұрақ | |  |  |  |  | | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №30** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | ***Нысандарды компьютерлік тұсаукесерге кірістіру*** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | оқушыларды тұсаукесер слайдтарында қолдануға болатын нысандар типмен таныстыру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**. | | | | | |
| * оқушыларды тұсаукесер слайдтарында қолдануға болатын нысандар типін біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * кестелер,диаграммалар, аудио және мултьмедиалық кірістіруді қолданады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * Тұсаукесерге суреттер дыбыс және видео қоюды, тұсаукесерге әртүрлі нысандарды қосуды компьютерде орындайды | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  тұсаукесерді безендіру тәсілдерімен жұмыс істей алады | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| Тұсаукесер, слайд, тақырып, жолақ, құрылым, қалып күй,дизайн | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Тұсаукесерге қандай нысандарды кірістіруге болады?*  *2.Тұсаукесерге дыбысты қосудың ерекшеліктерін атаңдар.*  *3.Тұсаукесерде дыбысты ойнатудың ұзақтығын қалай баптаймыз?*  *4.Тұсаукесерге видеоны қалай кірістіруге болады?*  *5.Тұсаукесерге Word Art нысандарын қолдануға бола ма?*  *6.Тұсаукесерге қосылған видеоны өзгертуге бола ма?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| *Суреттерді немесе фигураларды мәтіндік процессорға қалай кірістіруге болады?* | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Дыбыс, видео сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | ***Тұсаукесерді безендіру*** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«Ыстық алақан» тренингін (бір-бірінің қолдарын ұстап оң алақандарын бір-бірінің үстіне қойып лебіздерін білдіру) ұйымдастыру*  *Санау арқылы 2 топқа бөлемін*  Өткен тақырыпты қайталау мақсатында  *1 топ оқушыларына топтастыру беремін*  *2 топ оқушыларына «Т кестесін» орындауға беремін.*  *Тиімділігі Тиімсіздігі* | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« *Нысандарды компьютерлік тұсаукесерге кірістіру*»**  *Жаңа тақырыпты «Ойлан,жұптас,бөліс» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ: слайд бетіне мәтін қосу, тұсаукесердің слайдына сурет кірістіру*  *2-топ: дыбыс пен видео кірістіру*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 199-201 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | *Оқушыларға оқулықтағы тест тапсырмасын дәптерге орындауға беремін.*  *202 бет*  *1-с*  *2-а*  *3-в*  *4-д* | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §29  Түртіп алу әдісі арқылы кері байланыс аламын   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | V  білемін | -  білмеймін | +  үйрендім | ?  сұрақ | |  |  |  |  | | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №31** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | ***Анимация және тұсаукесердің көрсетілуі*** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | оқушыларды тұсаукесер слайдтарында қолдануға болатын нысандар типмен таныстыру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**. | | | | | |
| * оқушыларды тұсаукесер слайдтарында қолдануға болатын нысандар типін және анимацияны біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * кестелер,диаграммалар, аудио және анимациялық әсерлерді,мултьмедиалық көрсетілімді кірістіруді қолданады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * анимация мүмкіндігін пайдалана отырып, көрсету үшін материалдарын дайындау, тұсаукесерді көрсетуді орындайды | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Анимациялық баптауларды қолданып жұмыс істей алады | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| Анимация | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Тұсаукесерді қандай жолмен тартымды етуге болады?*  *2.Анимацияны не үшін қолданады?*  *3.Анимациялық әсерлерді қалай қосамыз?*  *4.Слайдтар арасындағы жылжымалы ауысу әсерлерін баптауға бола ма?*  *5.Анимацияның көмегімен суретті қалай көрсетілген жол бойынша жылжитын етуге болады?*  *6.Репетиция не үшін қолданылады?*  *7.Слайдтар арасындағы алмасуларды қалай қосуға болады?*  *8.Слайдтан –слайдқа берілген уақыт бойынша көшуді қандай жағдайларда баптау керек?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| *Басқарушы батырмалар деген не? Олардың көмегінсіз тұсаукесерді қарауды басқаруға бола ма?* | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Анимация сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | ***Нысандарды компьютерлік тұсаукесерге кірістіру*** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «Қаламсап» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«Ыстық алақан» тренингін (бір-бірінің қолдарын ұстап оң алақандарын бір-бірінің үстіне қойып лебіздерін білдіру) ұйымдастыру*  *Сурет қиындылары арқылы 2 топқа бөлемін*  Өткен тақырыпты «Қаламсап» әдісі арқылы қайталау  1.Тұсаукесерге қандай нысандарды кірістіруге болады?  2.Тұсаукесерге дыбысты қосудың ерекшеліктерін атаңдар.  3.Тұсаукесерде дыбысты ойнатудың ұзақтығын қалай баптаймыз?  4.Тұсаукесерге видеоны қалай кірістіруге болады?  5.Тұсаукесерге Word Art нысандарын қолдануға бола ма?  6.Тұсаукесерге қосылған видеоны өзгертуге бола ма? | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« *Анимация және тұсаукесердің көрсетілуі*»**  *Жаңа тақырыпты «Ойлан,жұптас,бөліс» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ: анимация және тұсаукесердің көрсетілуі, слайдтардың ауысым режимін баптау*  *2-топ: басқару батырмалары, слайдтарды көрсету.*  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 213 бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | Сабақты қорытындылауда «Ұшақ» әдісі қолданамын.  Оқушылар қағаздан ұшақ жасайды. Ұшақ қанатына тақырыпқа қатысты сұрақтар жазып (әр оқушы жеке жазады) І топ оқушылары ІІ топқа, ІІ топ оқушылары І топқа лақтырады | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §30  «+,-,қызықты» әдісі арқылы кері байланыс жасау | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №32** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып:** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Компьютерлік желілердің түрлері. Ғаламтор. Ғаламтор желісінде ақпарат іздеу. Электрондық почта** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | Компьютерлік желілер туралы түсінік беру  Ғаламтор желісінде кеңейтілген іздеу мен әртүрлі іздеу желілерін, ақпарат іздеу мүмкіндіктерін оқып үйрену | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**. | | | | | |
| * Желілік картаның, модемғ браузердің қызметі, ғаламтор желісінде қауіпсіздік ережелерін сақтауды біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * Ғаламтор желісіне, сыныптың локалдық желісіне қосылуды тексеруді, браузерді қосуды, жұмыс барысында терезені басқару элементтерін қолданады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * Беттің кодировкасын өзгертуді, дыбыс, видео, суреттің баптарын орындауды, үй бетінің браузерін баптауды орындайды. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Іздеу жүйелерінің қызметін біледі | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| Ғаламтор,іздеу жүйелері, электронды пошта | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *1.Компьютерлік желі деген не?*  *2.Электронды пошта деген не?*  *3.Қандай браузер программаларды білесіңдер?*  *4.Компьютерлік желінің негізгі түрлерін атаңдар?*  *5.Бақылаушы журналы не үшін қажет?*  *6.Электронды пошта жәшігінің адресі қандай бөліктерден тұрады*  *7.Электрондық хатта вирустар болуы мүмкін ба?*  *8.Хатты бірден бірнеше адреске жөнелтуге бола ма?* | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
| *Электронды поштаны қорғау тәсілдерін атап шығыңдар* | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Ғаламтор, желі сөзінің үш тілде аталуын білу | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | ***Анимация және тұсаукесердің көрсетілуі*** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  Өткенді қайталау  5 минут | Шаттық шеңберін құру  «Өрмекші торы» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  *«Ыстық алақан» тренингін (бір-бірінің қолдарын ұстап оң алақандарын бір-бірінің үстіне қойып лебіздерін білдіру) ұйымдастыру*  *Сурет қиындылары арқылы 2 топқа бөлемін*  Өткен тақырыпты «Өрмекші торы» әдісі арқылы қайталау  *1.Тұсаукесерді қандай жолмен тартымды етуге болады?*  *2.Анимацияны не үшін қолданады?*  *3.Анимациялық әсерлерді қалай қосамыз?*  *4.Слайдтар арасындағы жылжымалы ауысу әсерлерін баптауға бола ма?*  *5.Анимацияның көмегімен суретті қалай көрсетілген жол бойынша жылжитын етуге болады?*  *6.Репетиция не үшін қолданылады?*  *7.Слайдтар арасындағы алмасуларды қалай қосуға болады?*  *8.Слайдтан –слайдқа берілген уақыт бойынша көшуді қандай жағдайларда баптау керек?* | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  Практикалық жұмыс  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, жаңа сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі жаңа сабағымыз  **« Компьютерлік желілердің түрлері. Ғаламтор. Ғаламтор желісінде ақпарат іздеу. Электрондық почта»**  *Жаңа тақырыпты «Ойлан,жұптас,бөліс» әдісі арқылы тақырыпты бөліктерге бөліп, оқуға тапсырмалар беріледі.*  *1-топ:* Компьютерлік желілердің түрлері. Ғаламтор.  *2-топ:* Ғаламтор желісінде ақпарат іздеу. Электрондық почта  *Оқушылар жеке оқиды, жұппен талдайды, топпен талықылайды*  *Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады.*  Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 221бет  Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | | | | Оқулық,  интерактивті тақта  Оқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | 1 топқа Тест тапсырмаларын орындауға беремін  Жауабы.  1-с  2-с  3-а  4-с  5-в  2 топқа.Кесте толтыруды беремін   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *атауы* | *басымдылығы* | *Кемшіліктері* | | *Электронды пошта* |  |  | | | | | | | оқулық |
| Аяқталуы  5минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Үйге тапсырма: §31-32  «+,-,қызықты» әдісі арқылы кері байланыс жасау | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 6-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2014 жыл | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | |

Сабақ жоспары

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ:33 | | | | | Мектеп | | | |
| Күні: | | | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| Сынып:6 | | | | | Қатысқандар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақ тақырыбы: | | Бақылау жұмысы | | | | | | |
| Сабақ мақсаттары | | Барлық оқушылар: ІІ жартыжылдық қорытындысы бойынша алған білімдерін, бақылау, бағалау  Оқушылар Power Point, мәтіндік процессор туралы жалпы мағлұмат, интерфейсі түсінігін біледі | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | | Оқушылардың басым бөлігі: кестенің, элементтерін, абзацтың, графикалық нысандар мен көркем жазуларды кірістіру, атау жазулар мен суреттерді пішімдеу құрылымын сипаттайды | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | | Кейбір оқушылар: тұсаукесерді безендіру және нысандарды компьютерлік тұсаукесерге кірістіруді сипаттайды | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| Тілдік мақсат | | Оқушылар: үш тілділікті меңгеру | | | | | | |
| Негізгі сөздер мен тіркестер: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Алдыңғы оқу | |  | | | | | | |
| Жоспар | | | | | | | | |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар, ескертпелерді жазыңыз) | | | | | | | Ресурстар |
| Басталуы Кіріспе бөлім:  5 мин | Ұйымдастыру кезеңі. Оқушыларды түгелдеу, сынып тазалығын тексеру, оқулықтарын тугелдеу  *Оқушылардың өткен тақырыбы бойынша алған білімдерін «ыстық орындық» әдісі арқылы пысықтау* | | | | | | |  |
| Ортасы  Негізгі бөлім:  34 мин | Мұғалім әрекеті  *Бақылау жұмысының алынуы*  *1 нұсқа А-деңгейі*  *1.Мәтіндік процессор туралы жалпы мағлұмат*  *2.Тізім дегеніміз не?*  *3.тұсаукесер дегеніміз не?*  *В-деңгейі*  *1.Кестенің элементтерін ерекшелеу*  *2.Графикалық нысандар мен көркем жазуларды кірістіру*  *С-деңгейі*  *Нысандарды компьютерлік тұсаукесерге кірістіру*  *2 нұсқа А-деңгейі*  *1.Power Point программасының интерфейсі*  *2.Тізімнің түрлерін ата?*  *3.Слайд дегеніміз не?*  *В-деңгейі*  *1.Кестенің құрылымын өзгерту*  *2.Атау жазулар мен суреттерді пішімдеу*  *С-деңгейі*  Тұсаукесерді безендіру | | | Оқушы әрекеті  Бақылау жұмысының жауабын орындайды. | | | | Интербелсенді тақта, оқушы құралдары, дәптер |
| Кері байланыс  2 мин | «Нені білемін? Нені білдім? нені білгім келеді?»  кері байланыс алу. | | | «Нені білемін? Нені білдім? нені білгім келеді?» кері байланыс жазады. Тақырыпты критерий бойынша бағалайды | | | | Кері байланыс парақшалары, өзін-өзі, өзгені бағалау парақшасы |
| Үйге тапсырма  2 мин  Бағалау 2 мин | *Оқушылардың бақылау жұмысын тексеріп, бағалаймын*  *А деңгейіне толық жауап берген оқушы 3 алады.*  *А және В деңгейіне толық жауап берген оқушы 4 алады.*  *А,В және С деңгейіне толық жауап берген оқушы 5 алады.* | | | Оқушылар күнделік дәптерлеріне жазып алады | | | | күнделік |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | | |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | | | Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс  Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері.  АКТ-мен байланыс  Құндылықтардағы байланыс | | |
| А –деңгейіндегі оқушыларға жетелеу сұрақтарын қолдану.  С-деңгейдегі оқушыларға Санау жүйесін қолдану үшін қызығушылығын арттыратын тапсырмалар беру | | | Тақырыпты критерий бойынша бағалату | | | Физика, бейнелеу пәндерімен байланыста | | |
|  | | |  | | | | | |

Тексерілді:

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №34** | | | | | **Мектеп:** | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып: 6** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Жобалық іс-әрекет. Жобаны қорғау** | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты** | | Жобаның тақырыбын таңдау, техникалық тапсырма құру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * Жобаға қойылатын талаптарды, бағалау критерийлерін біледі | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * Өткен тақырыптардың жалпы мүмкіндіктерін сипаттай алады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * .Жобаға техникалық тапсырма құра алады | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Жоба туралы түсінік қалыптастырады. | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | |
| жоба | | | | | |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  1.Жоба не туралы?  2.Жобаның мақсаты қандай?  3.Жобаның қолданушысы кім болады?  4.Ұқсас тақырыптағы жобаның артықшылығы мен кемшіліктері қандай?  5.Жобада көшіріп алуға болатын файлдар бар ма?  6. Слайдтардың фоны қандай болады?  7.Қандай қаріптер қолданылатын болады?  8.Слайд қандай бөлімдерден тұратын болады? | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:*** | | | | | |
|  | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | **Ғаламтор.Электронды пошта** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | **Ресурстар** | |
| Басталуы  5 мин  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  5 минут  «қарлы кесек» әдісі | Шаттық шеңберін құру  «қарлы кесек» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру  «Құрастыр» ойыны арқылы 2 топқа бірігу.  Жасыл дегенде оқушылар үшке бірігеді, бидай дегенде барлығы бейтарап қозғалыста болады, сары дегенде 4 –ке бірігеді, қайтадан бидай, қызыл дегенде 5 оқушығы бірігіу, көк дегенде 6 оқушыдан барлығы шеңбер блоып бірігеді  **Өткенді қайталау үшін «қарлы кесек» әдісі арқылы қорытындылаймын** | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері | |
| Ортасы  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg  жобамен жұмыс  25 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушы білгендерін тыңдай отырып, сабақ тақырыбымен және мақсатымен таныстыру.  Ендеше, бүгінгі сабағымыз  **« Жобалық іс-әрекет»**  **Оқулықтағы тереңдетіп оқыту материалдары бойынша берілген жобаларды орындау, қорғау**  **Оқулықтағы 235-244 бет** | | | | | Компьютер, оқулық | |
| Сабақты қорытындылау  5 мин | Сабақты қорытындылауда «Ұшақ» әдісі қолданамын.  Оқушылар қағаздан ұшақ жасайды. Ұшақ қанатына тақырыпқа қатысты сұрақтар жазып (әр оқушы жеке жазады) І топ оқушылары ІІ топқа, ІІ топ оқушылары І топқа лақтырады | | | | | А4 парағы | |
| Аяқталуы  5 минут | Критерийлер арқылы өзін-өзі бағалау. Топтық жиынтық бағалау.  Түртіп алу әдісі арқылы кері байланыс аламын   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | V  білемін | -  білмеймін | +  үйрендім | ?  сұрақ | |  |  |  |  | | | | | | Жиынтық бағалау парағы  Оқулық,  күнделік  Үлестірме қағаздар | |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 11-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2015 жыл | | | | | | | |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | | | | Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс | | | |
|  | | | |  | |  | | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1: 2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1: 2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | | |