Предмет:

 русский язык, 3 класс,

 «Школа России».

**Тема:** Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

**Цель:** повторить с учащимися согласные звуки и буквы, вспомнить правила звукобуквенного разбора, формировать умение писать слова с сочетаниями жи-ши, чк-чн, ча-ща, пополнять словарный запас.

**Задачи.**

.) закреплять умение распознавать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки;

.) развивать умение производить звукобуквенный разбор слова, проверять парную согласную в корне слова, писать слова с сочетаниями жи-ши, чк-чн, ча-ща;

.) воспитывать умение чётко выражать свои мысли, слушать собеседника и вести диалог.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование положительного отношения к учёбе, к своим знаниям, развивать орфографическую зоркость.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**  организация учащимися своей учебной деятельности, целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль процесса, и результата учебной деятельности.

**Познавательные:** умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.

**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Предметные:** закреплять представление о словах с парными согласными звуками, о звукобуквенном разборе слова.

 **Ход урока:**

**I Организационный момент**

-проверьте, готовы ли вы начать урок?

-как настроение у вас сейчас?

-постарайтесь на уроке слушать меня внимательно, работать активно и узнавать что-то новое для себя.

**II Проверка домашнего задания**

-назовите звукобуквенный разбор слова ВЕК? ([вэк]- 3 буквы, 3 звука)

**III Актуализация знаний**

1. Фронтальная работа-

-придумайте по два слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я- обозначают 2 звука

-запишите по три названия птиц, растений, животных, которые начинаются с согласной буквы

1. Орфографическая минутка-

-запишите гласные звуки, обозначающие мягкость предшествующему согласному (в начале, после гласной, после твёрдого, мягких знаков)

-запишите слова и подчеркните буквы, которые обозначают на письме мягкость предшествующего согласного звука: тётя, букварь, Люба, крючки, зверь, львята.

 **IV Самоопределение к деятельности**

-назовите первый звук в каждом слове. Дайте ему характеристику.

-сформулируйте тему урока.

**V Сообщение темы и целей урока**

-сегодня на уроке мы продолжим говорить о согласных звуках и буквах, будем закреплять умения, делать звукобуквенный разбор слова, подбирать проверочные слова на парную согласную в корне слова.

**VI Включение полученных знаний в систему**

1. Повторение правила правописания парной согласной в корне слова (уч. стр. 67)

-повторите правила вслух.

-приведите свои примеры на это правило.

 2. Подбор проверочных слов на парную согласную (упр. 122, стр. 67) (четыре ученика работают у доски)

Рыба- рыбка, тропа-тропка, утюги-утюг, пауки-паук, морозы-мороз, ребусы-ребус, ягоды-ягодка, веточка-ветка.

.) Парные звонкие при произношении оглушаются.

**VII Визкультминутка**

(По усмотрению учителя)

**VIII Самостоятельная работа учащихся**

1. Закрепление звукобуквенного разбора- проведите звукобуквенный разбор слова по рядам:

Ель- первый ряд,

День- второй ряд,

Ключ- третий ряд.

 **IX Комментированное письмо**

1. Закрепление парной согласной (упр. 124, стр. 68)

-прочитайте задание, на какое правило пропущена бука?

-как проверить эту орфограмму?

-назовите буквы, которыми обозначены непарные твёрдые согласные звуки?

хирург, сундук, квас, укроп, рассказ, сугроб, штраф, наряд, огород, гараж, грядка.

 **X Рефлексия учебной деятельности**

-над какой орфограммой мы сегодня работали?

-как подобрать проверочное слово?

-назовите, какие согласные звонкие всегда твёрдые, мягкие, парные звонкие, непарные звонкие, парные согласные и непарные согласные

-кто ещё затрудняется проводить звукобуквенный анализ слова?

-Какое задание сегодня на уроки выполнили легко?

**XI**  **Подведение итогов учебной деятельности**

-сколько в русском языке гласных звуков? Гласных букв?

-назовите согласные звуки? Парные? Непарные?

- чем отличаются гласные звуки от согласных?

-В сочетаниях жи-ши

Только И всегда пиши!

В сочетаниях ча-ща

Пишем только букву А

-какими вы были сегодня на уроке? Оцените себя!

**XII Домашнее задание**

Упр. 125 стр. 68. Выставление оценок.